

La lectura y las nuevas tecnologías

Autor/es:

Silvia E. Cánovas. Colegio Sagrado Corazón, Venado Tuerto, Provincia de Santa Fe.
scanovas@arnet.com.ar

Palabras claves: Siglo XXI - Lectura - Tecnologías – Hábito de lectura

El señalamiento del siglo XXI como el siglo del conocimiento se basa en el acopio de información producida, gracias al avance de las nuevas tecnologías y al desarrollo de las ciencias con insospechadas aplicaciones prácticas y el mejoramiento de la calidad de la vida humana. Tal vez nos encontramos ante la puerta de una sociedad regida por el conocimiento pero, quién tendrá la llave para abrir esas puertas y quienes quedarán afuera.

Algunos autores la han denominado “la nueva edad media “.

Sociedad del conocimiento es una expresión que designa un tipo de sociedad y de cultura en las que cualquier actividad individual o social está ligada o reclama la posesión de conocimiento; desde las actividades más simples como consumir, elegir entre posibilidades, relacionarse con otros, hasta las más complejas como son las actividades profesionales.

Sociedad de la Información designa a una condición de la sociedad en la que determinado tipo de conocimientos y datos circulan con rapidez, rompiendo las barreras de la cultura, las fronteras de la distancia, los límites de la capacidad de almacenamiento y procesamiento de la Información.

Lo virtual es, por ahora, otro camino alternativo para el aprendizaje.

Las TICs alteran la actividad tradicional del profesor y del bibliotecario, que ahora necesita de competencias técnicas que le permitan acceder a ellas, de un cronograma y de un tiempo diferente.

La exitosa integración de la computadora en la educación requiere tratar dos asuntos que aún no han sido debidamente considerados:

1. Investigación más minuciosa y profunda acerca de la real utilidad de la computadora.
2. Participación más activa de educadores y bibliotecarios.

Debemos producir un cambio en Educación, cambios en nosotros mismos, en las escuelas, en las bibliotecas escolares, en todo el sistema educativo, que se base en la admiración, en la curiosidad, en la búsqueda de información.

Con la Sociedad de la Información han irrumpido una variedad de lenguajes y formas de comunicación que han hecho que el libro y todo su entorno cultural pierda la centralidad que mantuvo hasta hace unos años

Hoy ya hablamos de alfabetización digital. En la actualidad la escritura y la lectura en medios electrónicos son una realidad incuestionable cuyo peso aumentará en los próximos años.

Esto genera nuevos lenguajes y nuevas formas de comunicación.

Ya la lectura no es lineal solamente. La lectura es simultánea

En síntesis hay que educar al usuario como un lector polivalente y multimedial, esto es flexible, versátil. No se puede ignorar la lectura en soporte digital y la creciente importancia, como herramientas cotidianas de comunicación de las TICs .

Para poder aprovechar estos lenguajes deberá explotarse todo el potencial de las TICs y fundamentalmente lograr el aprendizaje de las mismas para poder realizar una lectura comprensiva y crítica.

Entonces, lo primero que habrá que configurar y consolidar son las habilidades de lectura y navegación para luego transferirlas a diversas situaciones de interacción.

Cuando observamos a los jóvenes y adolescentes, notamos que manejan un tipo de lenguaje y unos códigos culturales no comprensibles para los docentes.

Todo su mundo gira en torno a la tecnología a partir de estar pegados corporal y mentalmente, a la pantalla de la computadora.

Son la generación digital, ADOLESCENTES Y JOVENES HIPERCONECTADOS que viven lo virtual y lo digital como un estilo de vida y un modo de relación social y personal.

Son mucho más que un ingrediente clave en su cotidianidad, son sobre todo un rasgo **DISTINTIVO** y **FUNDAMENTAL** de su propia identidad.

Nuestros chicos escriben más que nunca en foros, chats, blogs, etc.

Los nuevos medios de comunicación en formato digital se multiplican a una velocidad de vértigo.

Sin embargo la mayoría de los profesionales del sector del libro: editores, libreros, bibliotecarios, profesores, maestros entre otros **no** se sienten cómodos con la incorporación de las nuevas tecnologías en los planes de fomento de lectura.

Frente a las TICs, la enseñanza y la práctica de la lectura en dicho soporte, se convierten en un tema crucial y necesario de mantener en la mira, ya que cada vez más personas interactúan de modo virtual y global.

Por otra parte las bibliotecas deben atender cada vez mayores desafíos para dar respuesta a las nuevas demandas de la comunidad.

. Realidad Argentina

Según un estudio de Cippec en la Argentina hay más de 720.000 alumnos fuera del sistema escolar por motivos que se identifican con la crisis social de los últimos años, en tanto que unos 730.000 mayores de 15 años no saben leer ni escribir.

También existe una profunda desigualdad educativa entre las distintas jurisdicciones, que a la luz de los resultados, parecen territorios de países muy distintos. Estos datos bastan para indicar que no alcanza con escolarizar, no alcanza con proveer computadoras a las escuelas, sino que importa también garantizar el conocimiento.

Con qué velocidad la escuela podrá adaptarse a las nuevas circunstancias, hacer la transición hacia el mundo digital, no es algo que podamos predecir fácilmente; ni es tan claro tampoco cuántas escuelas y familias podrán completar esa transición y cuántas quedarán rezagadas, con lo que se profundizará más aún las fracturas sociales. Tampoco se sabe con certeza qué resultados y ventajas reales de aprendizaje irán posibilitando esas tecnologías, ni a qué costos para los gobiernos y los particulares.

Nuestro presente es una encrucijada de cambio entre un siglo y otro, entre uno y otro milenio, entre antiguas y nuevas tecnologías representadas por el libro en soporte papel y el libro en soporte digital.

Ambos sobrevivirán en la medida que se adecuen a las exigencias de los lectores.

La lucha por comprender y utilizar muchas tecnologías simultáneamente supone muchas cosas nuevas pero algunas antiguas y la lectura es una de ella y quizá la más importante

Hábito de lectura:

Lo que pretende la escuela en este momento es demostrar que la lectura puede entusiasmar a los chicos. Y en esto tenemos gran participación los bibliotecarios. Nosotros hemos leído mucho y conocemos los libros y podemos abrirlos para lograr ese entusiasmo. Las autoridades educativas aún no se han dado cuenta de que la presencia del bibliotecario en las escuelas es fundamental. En todas las escuelas debería haber un bibliotecario preparado y apto para poder atender ese servicio. Estamos en la época donde lo que más éxito tiene son los servicios y la Biblioteca que cumple dicho rol no es valorada en toda su dimensión. En mayor medida la Biblioteca Escolar donde el trabajo conjunto de Docentes y bibliotecarios logra el hábito tan preciado de la lectura.

La biblioteca puede hacer mucho por la lectura impresa y digital y ayudar a los docentes en la transición de este tiempo que nos toca vivir.

Se deben tener en cuenta algunos conceptos cuando queremos formar el hábito lector:

- Libros insuficientes: Tenemos que hacer que, los que tenemos, los lean. Muchas veces los libros no llegan a la gente. Los chicos deben leer diferentes autores argentinos, pero también los autores clásicos.
- La familia carece de libros.
- Muchas escuelas carecen de bibliotecas.
- Los docentes no leen.
- Las nuevas TICs no atentan contra la lectura y escritura, los jóvenes y adolescentes escriben y leen en la Red más que nunca
- Es necesario leer. La escuela es un ámbito privilegiado de lectura. Los alumnos deben descubrir el placer de la lectura, descubrir que es misterio, que es magia. Sin esta experiencia es difícil reencontrarse con la lectura en la adolescencia.:*"Es en la infancia cuando los libros tienen una influencia en nuestras vidas. Un niño lector será un adulto lector"* Graham Greene
- No existe una competencia entre la palabra y la imagen. Son complementarias, no hay rivalidad. Una imagen vale más que 1000 palabras pero, una palabra suscita más de 1000 imágenes.
 - La escuela debe seguir centrada en la palabra. La lectura es un derecho esencial de los alumnos que les permite lograr competencias y de la cual no pueden ser privados.

- o Violencia, desamparo, pobreza (sin lectura serían más pobres) se disuelve en el mundo mágico de la lectura.
- o No basta con producir libros, hay que garantizar que les lleguen a la mayoría de los usuarios y estimularlos para que los lean.
- o Los jóvenes leen muy poco y tienen incapacidad para escribir. Su vocabulario consta solo de 250 palabras y no pueden razonar, ni aprender, ni hacer frases simples. No tiene una idea clara del texto, no saben lo que dicen. - No pueden retener lo que leyeron. Sufren de analfabetismo funcional.
- o Hacerles ver la importancia que tiene la lectura en la vida de cada uno y la necesidad de tener una sociedad alfabetizada.
- o Que el niño vea la lectura no como una obligación sino como algo placentero.

Los docentes y el uso de la tecnología:

En cuanto al uso de la tecnología en la escuela vemos que los docentes tienen temores:

1. **El temor de la sustitución.**
2. **El temor a la habilidad** con que los alumnos manejan la tecnología: capacidad de uso, velocidad y tiempo disponible. Es verdad que los jóvenes y adolescentes son capaces de utilizar las nuevas tecnologías con solvencia pero carecen de conocimientos básicos para servirse mejor de esa tecnología.

Para atenuar estos temores debemos apropiarnos de las distintas tecnologías y aplicarlas en nuestras tareas diarias en las bibliotecas.

CORREO ELECTRONICO:

Primer peldaño de Internet. Preferido porque no requiere un excesivo aprendizaje. Pero su utilización a veces no se la explota en todas sus posibilidades.

CHAT – MESSENGER:

Es la forma de comunicación que más utilizan los jóvenes y donde se sienten más identificados.

ARCHIVOS Y FOTOS:

Es el recurso más utilizado por los jóvenes quienes dejan allí fotos, gráficos y todos tipos de archivos.

GRUPOS y LISTAS DE DISCUSIÓN:

Una lista de discusión o foro es un agrupamiento de correos, donde, al enviar un mail a una lista, esta se distribuye a todos los miembros participantes en ella.

WEBLOGS O BITACORAS:

Los Weblogs o bitácoras permiten una rápida escritura en la Web sin que se necesiten demasiados conocimientos tecnológicos.

Los jóvenes escriben en los blogs dejando testimonio de la cultura joven, de sus gustos y sus preferencias.

En relación con el papel de los blogs en el fomento de la lectura:

- Ofrecen una conversación en red entre lectores.
- Fomentan el intercambio de opiniones entre alumnos y profesores.
- Son una herramienta educo- comunicativa que dinamiza el aula.
- Fomenta la comunicación y el diálogo escrito
- Anima el proceso de argumentación a la hora de responder a los comentarios recibidos
- Ampliar el tiempo de aprendizaje porque traspasa las paredes del aula/biblioteca.
- Fomenta valores de respeto a la opinión ajena
- Desarrolla la organización del pensamiento propio.
- Fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera de la escuela
- Permite crear una comunidad de lectores con los mismos hábitos, gustos y preferencias.
- Son una fuente de información complementaria a los suplementos y revistas culturales tradicionales.
- Son una fuente fiable de intercambio de información sobre libros entre lectores.
- Motivan la creación porque dan más visibilidad a lo escrito/publicado.
- Ayudan a la creación de clubes de lecturas

WEBQUEST:

Una de las utilizaciones más conocidas de los Webglog en educación son las WebQuest. El término fue creado por Bernie Dodge en 1995. Implica el desarrollo de competencias en el manejo de la información. Es una metodología de investigación en la Red, donde los alumnos van analizando la información y la organizan en una bitácora.

Una tarea bien diseñada resulta atractiva, posible de realizar y fomenta entre los estudiantes el pensamiento más allá de la comprensión mecánica.

WIKIPEDIA:

La Wikipedia es un trabajo colaborativo sostenido por la labor voluntaria de todo el mundo. Se creó el 15 de enero de 2001 con el fin de aportar artículos al proyecto madre escritos por expertos.

La edición original en inglés tiene 1.100.000 artículos, 137 versiones en diversos idiomas y dialectos. En español hay 120.000 artículos (10º puesto en el mundo)

En la versión en español, cualquier persona puede escribir un artículo o editar y realizar una corrección o aporte de contenido que ya se encuentra en línea. En la versión inglesa es necesario registrarse.

Wikipedia no es algo caótico como muchos piensan, los artículos se encuentran regidos por muchos criterios de publicación, de los cuales varios tienen que ver con la edición y criterios de usos idiomáticos correctos

La única garantía de veracidad en los artículos está en la discusión colectiva y en los aportes de los miembros.

CACERIAS Y BUSQUEDAS DE TESOROS EN INTERNET

Una cacería virtual es un conjunto de ejercicios en los que los alumnos deberán encontrar, siguiendo el mapa entregado por su profesor, el tesoro escondido que no será más que la respuesta a la pregunta planteada.

TECNOLOGIAS AL SERVICIO DEL TRABAJO COLABORATIVOS:

El trabajo colaborativo está más asociado a los roles horizontales, mientras que lo cooperativo, a la división de tareas en el grupo. Es la implementación del trabajo grupal a distancia, en un ambiente que permite a los usuarios trabajar en colaboración. Con un enfoque didáctico previo, los resultados son realizados a través de una herramienta sencilla como es un procesador de textos. Se escribe el documento en Word y cada uno de los participantes que lo recibe realiza los cambios necesarios. Podrá aceptar, cambiar, rechazar, borrar o incluir

Los retos que las TICs. imponen a la educación y a las bibliotecas en la sociedad de la información y del conocimiento son enormes y comprometido. Aparecen desafíos personales, grupales, organizacionales, para trabajar todos juntos en lo que deberá ser la utilización racional y adecuada de las distintas tecnologías al servicio del hombre de hoy, contribuyendo a ser, cada vez más persona, a las personas constructoras de esta nueva civilización.

BIBLIOGRAFÍA:

ACTIS, Beatriz. ¿Qué, cómo y para qué leer? : un libro sobre libros. 1ªed. Rosario: Homo Sapiens, 2002.

CERRILLO, Pedro y Jaime García Padrino. Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha, 1996.

DOBRA, Ana. La biblioteca popular y escolar: una propuesta para su organización. 2ed. Buenos Aires: CICCUS, 1997.

FAINHOLC, Beatriz. Lectura crítica en Internet: análisis y utilización de los recursos tecnológicos de la educación. 1ed. Rosario: Homo Sapiens, 2004

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez. Soportes en la Biblioteca de Hoy: Desarrollo de las habilidades de información. Buenos Aires: 1998.

GOMEZ-VILLALBA BALLESTEROS, E Animación a la lectura: desde el juego de la comprensión. p.108

INOSTROZA, Gloria y Josette Jolibert. Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: UNESCO/Dolmen ediciones, 1997.

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Biblioteca Nacional de Maestros.

Bibliotecas: escenarios para que cada libro encuentre su lector. Buenos Aires, BNM, 2004. Colección: "La Biblioteca en la escuela de hoy" - Número 2.

PENNAC, Daniel. Como una novela. Santa Fe de Bogotá: Norma, 1996. p.78

PIPKIN EMBÓM, Mabel. La lectura y los lectores: ¿Cómo dialogar con el texto? Rosario, Homo Sapiens: 1998 p.27

SANTA FE. Ministerio de Educación. Transformación Educativa Basada en la escuela": Modelo TEBE Documento 4. Santa Fe: Ministerio de Educación, 1997

SARTO, María Monserrat. La animación a la lectura: Para hacer al niño lector 3ed. Madrid: Ediciones S.M. 1988.

SOLVES, Hebe. Animación de la lectura: Guía para padres y maestros. Buenos Aires: Kapelusz, 1988
Libros del trujamán.

CIPPEC. Centro de Implementación de Políticas públicas para la Equidad y el Crecimiento. Estados de la Educación. Periódico de Políticas Educativas. www.cippec.org

RECIARIA. El portal de Redes Argentinas de información

<http://www.clacso.edu.ar/~reciaria/index.html>

Dodge Bernie. Ver traducción al Español en: <http://www.eduteka.org/reportaje.php3?ReportID=0011>

UNIRED. Red de Redes de Información Económica y Social <http://consejo.org.ar/cib/cib.htm>

ALFIN. Alfabetización informacional. <http://alfin.blogspot.com/>

www.juntadeandalucia.es/averroes/ieslaribera/lengua/quijote.htm. (cacería)