

CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

Sedes: Comodoro Rivadavia-(Región VI- V)

Esquel (Región III)- Epuén (Región I)

Trelew(Región IV)- Puerto Madryn (Región II)

Fechas: 21 y 22 de febrero de 2013

Propósitos

- Presentar a los destinatarios el DC, Construcción de la Ciudadanía
- Relevar datos desde los destinatarios vinculados a la implementación del nuevo Diseño
- Compartir y responder a las demandas iniciales relacionadas al inicio de clases.

Momentos

Con todos los participantes

- 1- Comentario de experiencias de los participantes vinculadas a la construcción de la ciudadanía a partir de la expresión “ Lo que se vivencia es lo que se construye”.

Análisis del enfoque del nuevo diseño, desde la conceptualización de ciudadanía que define al DC.

- 2- Lectura , comentario y análisis de los propósitos del DC, Construcción de la Ciudadanía.
- 3- Lectura, comentario y análisis de los ejes que organizan los saberes, conceptos estructurantes y propósitos específicos.

En pequeños grupos:

4

- a) Lectura y análisis de una secuencia didáctica sobre la participación en la toma de decisiones en forma progresiva y recapituladora

- b) Visualización en la secuencia ofrecida de los aspectos que se vinculan con los propósitos explicitados en el DC
- c) Fortalezas y debilidades que detecta el equipo docente en vistas a la implementación de este espacio curricular.
- d) Acciones posibles para encarar la tarea de inicio escolar

(Ver anexo material de trabajo)

5-Diálogo compartido de las producciones en los grupos.

-Consideraciones generales de los docentes participantes

Fortalezas:

- Acompañamiento de los equipos directivos y docentes
- Voluntad de los docentes a implementar los cambios (trabajo en equipo)
- Experiencias en redes en algunas regiones
- Prácticas docentes vinculadas a la recuperación de los saberes previos , debates y para el establecimiento de acuerdos.
- Agendas de trabajo compartidas con los alumnos
- Contenidos del espacio curricular enriquecedores para la vida personal del alumno
- Amplitud del diseño
- El docente como referente positivo de los alumnos
- Cooperación por parte del alumnado; predisposición al trabajo
- Conocimiento a priori de los grupos en general

Debilidades

- La dispersión horaria de los docentes que dificulta el trabajo en equipo.
- Equipamiento y recursos didácticos (-ej.netbook en 1er año)
- Apertura de los docentes, la formación docente, posicionamientos docentes.
- Ausencia de prácticas docentes vinculadas al trabajo integrado de los contenidos
- Dificultad para evaluar de acuerdo a los nuevos propósitos

- Escaso tiempo para la implementación de los proyectos.
- Dificultad para que los alumnos expresen sus ideas
- Números de alumnos en escuelas privadas (superan los 40 alumnos)
- Incertidumbre que genera la implementación con escaso tiempo de apropiación del DC. (Inquietud de los docentes que comenzaron el ciclo lectivo en enero).
- Temor por parte de docentes y directivos frente a la responsabilidad civil para las salidas escolares.
- Desconocimiento de la realidad institucional por parte del ME de algunas regiones.

Posibles acciones para encarar la tarea de inicio escolar

- Lectura y análisis del DC
- Socializar la información y materiales a través de la WEB
- Conformación de equipos de trabajo por Institución o por Red para fortalecer la práctica docente y aprovechamiento de los tiempos institucionales
- Recuperar las experiencias en el área de acuerdo a los propósitos del nuevo DC

Anexo material de trabajo

Propósitos para el Ciclo

- ✓ Implementar prácticas reflexivas y acciones que contribuyan a generar conciencia y participación ciudadana activa y crítica desde los intereses de los alumnos y alumnas.
- ✓ Generar espacios de reflexión y de intercambios desde un amplio escenario de narraciones, para la reconstrucción de los propios discursos y miradas sobre las situaciones que se analizan.
- ✓ Problematicar saberes socialmente construidos transformándolos en objetos de conocimiento para la elaboración e implementación de proyectos de intervención ciudadana.

- ✓ Generar espacios para la construcción de herramientas de indagación y criterios de evaluación de los diferentes posicionamientos normativos, institucionales, sociales y personales y para proponer estrategias organizacionales para la acción ciudadana.
- ✓ Propiciar mayor disposición al entendimiento, respeto mutuo y aceptación del otro propuestas por la ética intercultural a través de las reglas procedimentales vinculadas a la autonomía, reciprocidad y reflexividad.
- ✓ -Proponer criterios de evaluación para valorar el proceso de construcción de la ciudadanía con el objeto de favorecer la autoevaluación y la reconstrucción compartida de la práctica política.
- ✓ -Propiciar el reconocimiento de la variedad de discursos, procesos y prácticas ligadas a la construcción de la ciudadanía en una sociedad que se reconoce diversa y que se propone favorecer la inclusión en un mundo plural.



Una secuencia didáctica sobre la participación en la toma de decisiones, en forma progresiva y recapituladora

En el espacio curricular Construcción de Ciudadanía las estrategias de enseñanza y las actividades propuestas a las y los estudiantes se desarrollan sobre la planificación y la evaluación de un proyecto surgido a partir de los intereses e inquietudes de las y los alumnos. Partiendo de estos intereses, el docente elabora su propuesta de enseñanza, plantea la búsqueda de información y genera herramientas para que los alumnos organicen y sistematicen dicha información con el objetivo de construir en forma colectiva la problemática que dará origen a la planificación y desarrollo de la propuesta de intervención.

Para ello, las estrategias de enseñanza deben desplegarse asignando tiempos y espacios para el desarrollo de procesos vinculados a la **organización** de las diferentes etapas de la construcción e implementación del proyecto de participación ciudadana, mediante prácticas cooperativas y solidarias que posibiliten el aprendizaje del hacer con otros, reconociéndolo, desde el respeto mutuo y la aceptación; a la **participación** desde estrategias que incluyan el reconocimiento de las diversidades que portan las y los alumnos y que los habilite a ser parte de cada uno de los procesos que se plantean, desde el compromiso de todos los participantes, admitiendo la corresponsabilidad de las prácticas y sus resultados; a la **toma de decisiones** que se plantean para los diferentes momentos del proceso como una construcción compartida producto de la reflexión intersubjetiva y crítica de la información desde múltiples perspectivas para lo que deben preverse estrategias que generen las condiciones para hacerlo; a la **intervención** desde prácticas reales producto del proceso de toma de decisiones en situación que ponga en evidencia la capacidad de hacer en el marco de la construcción de una ciudadanía activa y crítica; a la **evaluación** del proceso realizado con la finalidad de hacer consciente cada uno de los momentos de construcción ciudadana y enriquecer la construcción compartida.

A partir de estos contenidos se plantea, la siguiente secuencia de un momento del proceso. Se trata del momento de **inicio en el proceso de selección** de problemáticas para la elaboración del proyecto de indagación e intervención. El objetivo es que las alumnas y los alumnos sean *capaces de participar en la toma de decisiones desde el trabajo cooperativo y que posibilite la autonomía asumiendo en cada uno de los años el aprendizaje progresivo y recapitulador de diferentes prácticas en el hacer con el otro y en la gestión del proceso.*

Dadas las características del proceso de Construcción de Ciudadanía, los contenidos propuestos, no se implementan en forma lineal sino que se articulan verticalmente integrando los ejes propuestos y se recuperan en diferentes momentos del proceso.

En este ejemplo se han seleccionado los siguientes contenidos para la elaboración de esta secuencia didáctica.

1er año	2do año	3er año
<i>participación en variedad de formatos de deliberación y selección de problemáticas/asuntos de vinculados con el conocimiento, respeto, ampliación y exigibilidad de derechos y responsabilidades</i>	<i>participación en diferentes formas organizativas para alcanzar acuerdos referidos a la selección de problemáticas/asuntos de interés para el ejercicio de la ciudadanía, que se proponen para el conocimiento, respeto, ampliación y exigibilidad de derechos y responsabilidades desde principios de equidad</i>	<i>La participación en procesos de toma de decisiones situadas en relación al ejercicio de la ciudadanía incorporando formatos de deliberación constitucionales (asambleas legislativas, juicios orales) y de organizaciones civiles.(asambleas), foros-debates en la web , otros</i>
<i>La participación activa en el trabajo cooperativo sostenido desde la ayuda, aliento y respaldo; distribución de responsabilidades; fijación de metas, normas y modos de funcionamiento; evaluación de logros y dificultades y el estímulo a cumplir con las tareas acordadas</i>	<i>La participación activa (; prácticas de comunicación interpersonal y mutua confianza para el intercambio de opiniones, la resolución de los conflictos a partir del diálogo y puesta en práctica del respeto mutuo y la aceptación, para maximizar el trabajo en equipo tendientes al logro de los objetivos propuestos</i>	<i>La participación activa y crítica en la construcción de prácticas solidarias a partir del intercambio y reconocimiento del otro</i>

La secuencia

año	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
1ero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación dirigida para la consideración compartida con las y los alumnos de los objetivos y su reformulación a partir de los aportes de los participantes. ✓ Construcción compartida de la agenda de trabajo ✓ Conformación de grupos a partir de diferentes habilidades en la comunicación ✓ Explicitación de las pautas para el trabajo cooperativo asegurando la participación de todos ✓ Presentación de diferentes recursos (imágenes, textos (periodísticos y literarios, videos cortos,pag.web canciones y otras producciones artísticas) que posibiliten explicitar los intereses de las y los alumnos. ✓ Presentación de consignas que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicitación de dudas, intereses, comentarios y aportes. ✓ Deliberación en el pequeño grupo de la interpretación y posicionamientos que surgen a partir de la lectura y comentario de los recursos según las pautas de trabajo cooperativo. ✓ Intercambio de otras iniciativas que se movilizan en el pequeño grupo ✓ Intercambio de información que se tiene al respecto, los sentimientos que se generan, preguntas que surgen de ese análisis. ✓ Organización del análisis a partir de lo común y lo diferente de las posiciones. ✓ Jerarquización y fundamentación de las temáticas de interés desde

	<p>articulen los conocimientos, vivencias e intereses personales y posibiliten la apertura a otros intereses grupales enriquecidos por el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación de la conversación grupal a los efectos de develar los criterios de selección de las problemáticas/intereses ✓ Coordinación de la tarea de profundización y sistematización de la información desde diferentes fuentes y procedimientos. ✓ Generación del clima apropiado para la narración de las experiencias áulicas y la renarración a partir del intercambio de ideas. ✓ Generación del espacio para la autointerrogación metacognitiva ✓ Generación de espacios y herramientas para el análisis y discusión metacognitiva en forma colectiva . ✓ 	<p>el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización del pequeño grupo para la exposición y diálogo con el grupo –clase ✓ Narración escrita del proceso del pequeño grupo y del grupo clase, renarración producto del intercambio ✓ Evaluación del trabajo cooperativo y de toma de decisiones según indicadores ✓ Actividad metacognitiva según indicadores. ✓
2do	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo colectivo para la consideración y ajuste de los objetivos del año anterior en relación al trabajo cooperativo de selección de problemáticas e intereses. ✓ Rescate del proceso de construcción de la autonomía y definición de metas compartidas ✓ Construcción compartida de la agenda de trabajo entre el grupo clase y el docente ✓ Conformación de grupos a partir de diferentes desempeños participativos en el proceso del año anterior ✓ Diálogo en el grupo clase para el rescate de las acciones I que facilitan la comunicación interpersonal y mutua confianza Discusión dirigida para acordar acciones sobre el reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación de las narraciones del año anterior, relectura desde indicadores relacionados con el trabajo cooperativo , el proceso y criterios de selección de problemáticas. ✓ Elaboración de un plan para el trabajo cooperativo en vistas a superar las debilidades y mejorar las fortalezas desde el principio de equidad. ✓ Elaboración y ejecución en el pequeño grupo de un plan para la tarea de selección de problemáticas /intereses desde criterios de organización y de diferentes formatos para resolver conflictos y establecer acuerdos ✓ Diálogo y fundamentación en el grupo -clase sobre los acuerdos alcanzados y su procedimiento en el marco del principio de equidad.

	<p>del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de casos para la conceptualización y reconocimiento del conflicto , de diferentes formas de establecer acuerdos y del principio de equidad. ✓ Presentación de consignas que posibiliten creciente autonomía en la tarea de selección y organización de la información desde diferentes fuentes y procedimientos ✓ Generación del clima apropiado para la narración de las experiencias áulicas y la renarración a partir del intercambio de ideas. ✓ Generación del espacio para la autointerrogación metacognitiva ✓ Generación de espacios y herramientas para el análisis y discusión metacognitiva en forma colectiva <p>..... (continúa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración y renarración escrita del proceso del pequeño grupo y del grupo clase según indicaciones. ✓ Evaluación del trabajo cooperativo y de toma de decisiones en relación al respeto mutuo y aceptación del otro,al establecimiento de acuerdos y al principio de equidad <p>..... (continúa)</p>
3ero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo colectivo para la consideración y ajuste de los objetivos del año anterior en relación al trabajo cooperativo de selección de problemáticas e intereses ✓ Rescate del proceso de construcción de la autonomía y definición de metas compartidas ✓ Juego de roles para el análisis y construcción del rol de coordinación participativa en el pequeño grupo. ✓ Construcción compartida de la agenda de trabajo desde el grupo clase y construcción de agenda de trabajo de cada grupo. ✓ Recuperación del proceso de selección de problemáticas e intereses distinguiendo fortalezas y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación de las narraciones del año anterior, relectura desde indicadores relacionados con el trabajo cooperativo ,el proceso y criterios de selección de problemáticas ✓ Construcción de agenda de trabajo del grupo desde rescate de procesos anteriores . ✓ Desempeño del rol de coordinador participativo en forma rotativa en el grupo. ✓ Elaboración de un plan para el trabajo cooperativo en vistas a superar las debilidades y mejorar las fortalezas desde el principio de equidad ✓ Elaboración y desarrollo en el pequeño grupo de un plan para la tarea de selección de

	<p>debilidades tanto individuales como grupales en la toma de decisiones, resolución de conflictos y acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión a partir de anécdotas sobre fortalezas y debilidades en el reconocimiento del otro . ✓ Diálogo colectivo para la elaboración de un plan para superar las debilidades y mejorar las fortalezas desde el principio de equidad ✓ Presentación de diferentes historias para la construcción del concepto de solidaridad diferenciándolo de caridad y asistencialismo. ✓ Presentación de videos de asambleas legislativas, juicios orales y asambleas de asociaciones para identificar los momentos, estrategias y organización del debate. ✓ Recuperación de los procesos utilizados en Lengua y Literatura para argumentar y debatir ✓ Presentación de consignas que posibiliten creciente autonomía en la tarea de selección y organización de la información desde diferentes fuentes y procedimientos ✓ Organización de los debates con diferentes formatos. ✓ Generación del clima apropiado para la narración de las experiencias áulicas y la renarración a partir del intercambio de ideas. ✓ Generación del espacio para la autointerrogación metacognitiva ✓ Generación de espacios y herramientas para el análisis y discusión metacognitiva en forma colectiva <p>.....</p> <p>Continúa</p>	<p>problemáticas , intereses desde criterios de organización y análisis acordados por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y ejecución en el pequeño grupo de un plan para la tarea de selección de problemáticas /intereses desde criterios de organización y de diferentes formatos para resolver conflictos y establecer acuerdos en vistas a una intervención solidaria. ✓ Elaboración de argumentos para justificar las toma de decisiones que realizan en el marco de la equidad y la solidaridad. ✓ Organización de roles, selección de argumentos según los momentos y formatos de los debates. ✓ Narración y renarración escrita del proceso del pequeño grupo y del grupo clase según indicaciones. ✓ Evaluación del trabajo cooperativo y de toma de decisiones en relación al respeto mutuo y aceptación del otro, al establecimiento de acuerdos y al principio de equidad y solidaridad. <p>.....</p> <p>Continúa</p>
--	---	---

