

## TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR

**MATEMATICA**

Momentos desarrollados:

1º) Presentación de los fundamentos del área disciplinar. (Diapositivas 1 a 8 – recuperadas del **material diseñado por el Prof. Pablo Luppi** para la presentación del DC a directivos y supervisores, en las que he resaltado los aspectos más relevantes que sustentan y delimitan la propuesta curricular del área)

2º) Presentación de la estructura de contenidos. (Diapositivas 9 a 11). Se elaboraron los cuadros presentados en la Diapositivas 9 y 10 para realizar una explicación con la técnica zoom: primero se muestra la estructura macro: niveles y componentes de la grilla, luego se definen del área matemática, el nivel metadisciplinar, los ejes y los campos conceptuales por cada uno para luego mostrar uno en particular: el campo **análisis de variaciones** del eje **lenguaje gráfico y algebraico**, presentada en la diapositiva 11.

3º) Análisis de un ejemplo de secuencia que explica el sentido del corredor o trayecto integrado. (Diapositiva 12: contiene hipervínculo en la imagen, con el documento del DC – se discutió el ejemplo propuesto en páginas 13 y 14 ya que responde, dentro de lo planteado en el cuadro de la diapositiva 11, la primera línea de conceptos estructurantes: **sucesiones** )

4º) Se da la consigna de trabajo para elaborar en forma conjunta, con todos los docentes presentes, los primeros lineamientos para organizar la planificación de Marzo – Abril y en la diapositiva 12 se registran los aportes y se los organiza a partir de los acuerdos. **TENER EN CUENTA QUE LA REDACCIÓN SE ENCUENTRA EN MODO “BORRADOR”**. A continuación se detalla una síntesis más elaborada de dicho borrador para una mejor lectura e interpretación:

**PRIMEROS LINEAMIENTOS PARA ORGANIZAR LA PLANIFICACIÓN DE MARZO - ABRIL**

Se acuerda abordar la **Resolución de problemas** respondiendo al nivel metadisciplinar. Los docentes dan cuenta de la importancia de “enseñar progresivamente a resolver problemas”, desde comienzo de año. Por ello, se decide seleccionar situaciones problemáticas para trabajar con los alumnos y comenzar a brindar la orientación que exige la resolución de las mismas. Consideran que deben detenerse en los primeros niveles del procedimiento de resolución de un problema haciendo hincapié en la interpretación y comprensión del enunciado y, en la búsqueda de estrategias de resolución.

Para la selección de problemas se acuerda tener en cuenta:

- Cuidar el lenguaje disciplinar con el que se presenten los enunciados.

- No centrarse en los conceptos, sí en las habilidades que los alumnos ponen en juego, pues los conceptos surgirán en la recuperación de saberes previos que evidencien en la búsqueda de estrategias.
- Incluir actividades lúdicas. Situaciones problemáticas a través de juegos.
- Responder a las necesidades interdisciplinarias. Situaciones problemáticas que permitan recuperar conceptos transversales, requeridos en la articulación con otras disciplinas.
- Contextualización.

En el aula:

- Durante el trabajo áulico se propone hacerlo con una dinámica grupal o en parejas.
- Acuerdan que el docente debe asegurar la comprensión general del enunciado del problema.
- Aprovechar el error.
- Diagnosticar conceptos no afianzados para reorientar la propuesta y lograr afianzarlos.

Durante el transcurso del ciclo lectivo, los docentes plantean la importancia de comprender que la planificación debe ser dinámica, flexible y sujeta a los ajustes necesarios. Además de acompañar en la transición de la Esc. Primara a la Esc. Secundaria a todo el grupo de alumnos, principalmente en la primera parte del año.