

MARCOS DE REFERENCIA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA

CICLO ORIENTADO: FORMACIÓN ESPECÍFICA AGROAMBIENTAL Borrador de trabajo HUERTA GRANDE NOVIEMBRE - 2010

1- CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA ORIENTACIÓN, CON DEFINICIÓN DE SUS RASGOS ESPECÍFICOS

La propuesta de la escuela secundaria con Orientación Agroambiental reconoce el derecho de todos los estudiantes a tener acceso a una educación de calidad en su territorio.

Se basa en los presupuestos de la Ley de Educación Nacional, -ley Nº 26206 -, de "habilitar a los adolescentes y jóvenes, al ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de estudios".

La orientación en Agroambiente, se fundamenta en el paradigma de la complejidad ambiental con una visión sistémica que contempla la integración de lo productivo, lo ambiental, lo económico y lo sociocultural. En un marco de desarrollo local sustentable.

Se profundizan y amplían saberes del campo de Formación General. Se retoman, identifican e integran saberes propios de este campo de conocimiento, en cuanto a la formación de las ciencias, sus particularidades, sus condiciones de producción y su relevancia sociocultural. De tal modo que prepare a sus egresados para analizar e intervenir de manera crítica sobre los procesos de desarrollo del espacio local.

Esta Orientación permitirá, en suma, desarrollar capacidades vinculadas con el análisis de modelos centrados en las problemáticas agroambientales. Considerando para ello la selección y uso de tecnologías apropiadas, los actores sociales y

el cuidado y la conservación de los recursos naturales, entre otros.

Conforme al documento Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado se busca “ Que los egresados sean protagonistas de una formación que los prepare para construir, concretar y sostener proyectos de futuro, participar críticamente en la construcción comunitaria y colectiva de la democracia, tomar decisiones relativas a su formación y a la continuidad de sus estudios en el nivel superior y plantearse expectativas en relación con futuras experiencias de trabajo y de empleo en un marco de inclusión social política y laboral ”

Son metas de esta orientación:

- Incrementar los saberes y contenidos propios del campo de conocimientos.
- Contextualizar los sistemas agroalimentarios y agroindustriales desde una perspectiva ambiental, atendiendo a una visión local, regional, nacional y global.
- Reconocer condiciones básicas necesarias para el desarrollo sustentable de los procesos productivos, comprender el impacto ambiental de la intervención del hombre en los espacios donde actúe y su incidencia sobre los recursos naturales.
- Reconocer problemáticas agroambientales como así también los diferentes actores sociales implicados.
- Adquirir destrezas en el análisis y resolución de problemáticas relacionadas con el entorno.
- Utilizar técnicas de observación y registro de datos de diferentes variables intervinientes en los procesos agroambientales.
- Ser capaz de comunicar y de participar como gestor comunitario en estudios y propuestas de intervención agroambiental. Considerando en todo momento la trama sociocultural de las comunidades.

2. SABERES QUE SE PRIORIZAN PARA LOS EGRESADOS

Durante el ciclo orientado del bachillerato en Orientación Agroambiental la escuela ofrecerá propuestas de enseñanza para que todos los estudiantes: se apropien de aspectos vinculados con los saberes de los sistemas naturales, con lo agroproductivo

y con la gestión.

Aspecto formativo vinculado con saberes relacionados con los sistemas naturales y los agroecosistemas

Este aspecto formativo se refiere a identificar, reconocer y comprender las relaciones más significativas entre los elementos de los sistemas naturales y productivos. Aborda conceptos vinculados con la intervención del hombre y su ambiente. Éstos, abarcan los principales procesos estudiados por la ecología, y por la biología aplicada, entre otras y constituyen la base para potenciales manejos ambientales y agroproductivos.

Se incluyen aquí contenidos provenientes de biología, físico químico ambiental y ciencias de la tierra.

Aspecto formativo vinculado con lo agroproductivo y ambiental

Este aspecto formativo se refiere a la identificación de los principales procesos tecnológicos que se desarrollan en la región. Implica analizar movimientos de flujo por productos así como posibilidades de integración, identificando etapas de los procesos de producción, considerando las buenas prácticas agrícolas y de manufacturas.

Asimismo se propone interpretar las lógicas productivas, sus dinámicas, balances energéticos y la vinculación entre los actores socio productivos desde un enfoque sostenible.

Aspecto formativo vinculado con la gestión

Este aspecto formativo prevé reconocer los diferentes actores sociales y sus interrelaciones en los Sistemas Agroalimentarios y Agroindustriales. Así como reconocer y gestionar al espacio rural no sólo como espacio de producción sino también de consumo tales como los servicios de agroturismo.

Admite además propuestas de intervención educativa, desde lo cultural y social, así como desde lo agroproductivo y ambiental, desarrollando capacidades para organizar, sostener, e innovar las economías productivas familiares y empresariales apropiándose y transfiriendo conocimientos de Administración Gestional y Territorial.

De forma complementaria, se sugiere desarrollar propuestas de trabajo para que el estudiante construya y desarrolle la

capacidad de participar en la planificación de experiencias de intervención socio comunitarias para la resolución de problemáticas a través de la investigación-acción en el marco de planteos sostenibles.

3- TÍTULO

Bachiller con orientación en Agroambiente

4- CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES DE LA ORIENTACION

Temas, perspectivas, áreas y/o disciplinas considerados fundamentales para la orientación

Área de educación tecnológica con un enfoque antropológico.

Área de la educación ambiental.

Áreas de la biología, la química, la física, y ciencias de la tierra, la naturaleza y la meteorología; con un enfoque socioproductivo y ambiental.

Temas provenientes de la gestión y el desarrollo sustentable del territorio en un contexto histórico político.

El contexto histórico político del territorio, las políticas para el sector agropecuario: evolución, conflictos, intereses, relaciones y tensiones.

Temas de la economía y gestión agroambiental.

Temas provenientes de la producción agroalimentaria y agroindustrial.

Criterios para la organización de las estructuras curriculares de la orientación

Participar en proyectos socioproductivos y comunitarios a lo largo de los dos últimos años de la trayectoria formativa.

Se recomienda generar espacios formativos que integren los saberes y contenidos vinculados con experiencias directas de trabajo.

Seleccionar, jerarquizar y adecuar los temas en función de las características del contexto sociocultural, económico-productivo de la zona y según las experiencias previas que tienen los alumnos.

Propiciar espacios de consultas y participación en forma conjunta comunidad-escuela mediante la elaboración de proyectos de desarrollo socio-comunitario para responder a las problemáticas que la comunidad priorice.

Poner énfasis en las experiencias que posibiliten la mayor articulación posible entre teoría y práctica.

Particularidades de la formación general en la orientación

Metodología de la investigación: enfatizando en el diseño e implementación de proyectos aplicados, y en la resolución de problemas.

Ciencias Naturales: Elementos de las bases físico químicas de los procesos. Elementos de biotecnología. Planteos areales que ofrezcan un marco de referencia conceptual para analizar los sistemas de producción en su totalidad, incluyendo el complejo conjunto de entradas y salidas y las interrelaciones de sus partes (Gliessman 2002) en sus distintos grados de complejidad.

Educación tecnológica: Elementos que rigen los principios y supuestos vinculados a procesos agroambientales e industriales.

Comunicación: análisis del discurso, producción de textos, uso de instrumentos lógicos

Matemática: enfatizando en operaciones que vinculen con potenciales manejos de la estadísticas, la economía y la administración gestional.

Ciencias Sociales: Evolución de la historia política y económica del país y los cambios socio territoriales del sector agropecuario. Principales normativas que regulan la actividad agropecuaria.

