

ORIENTACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

La ampliación y obligatoriedad de la escolaridad a toda la enseñanza secundaria, incluye en la población escolar del nivel medio a adolescentes y jóvenes pertenecientes a grupos sociales que históricamente no han podido acceder a este nivel. Se trata de un hecho nuevo que interpela al sistema educativo, ya que no sólo se espera que los jóvenes ingresen sino que permanezcan con una motivación básica hacia el aprendizaje y que egresen capacitados para ingresar al mundo del trabajo o continuar estudios superiores. Asimismo nos encontramos con una comunidad científica que produce y desarrolla multiplicidad de saberes en sus diferentes campos de conocimiento. Y por otra parte, hay una revisión sobre la naturaleza misma de la ciencia, sobre sus producciones, métodos, dimensiones, validación, del que no puede estar ausente el sistema educativo en su carácter de nexo entre la comunidad científica y sus producciones y la sociedad. Los factores enumerados imprimen nuevas tensiones sobre la educación científica en la enseñanza secundaria obligatoria. y determina que enseñar ciencias en estos tiempos sea una tarea compleja que incluye promover en los jóvenes adolescentes el gusto y el esfuerzo por aprender Ciencia y para desarrollar capacidades básicas en los menos dotados¹

En sus aspectos sociales la formación en ciencias debería permitir a los jóvenes una inserción en un mundo laboral que hoy requiere personas capaces de aprender autónomamente acompañando el cambio de las tecnologías y los modos de producción.

Por otra parte, la vida democrática sólo es vivida plenamente si los ciudadanos cuentan con conocimientos para comprender, opinar y tomar decisiones en forma autónoma y colectivamente sobre variedad de temas que se instalan en la sociedad y que poseen un importante componente de conocimiento científico-tecnológico, como los cultivos transgénicos, la producción minera peri-glaciaria, o las zonas libres de aftosa. Muchos de estos temas instalados en la sociedad requieren para su acabada comprensión y consecuente acción, del manejo de un importante cuerpo teórico tanto de las Ciencias de la Naturaleza como de las Ciencias Sociales y de la Tecnología, así como también de las herramientas necesarias para decodificar, interpretar y valorar críticamente la información recibida. Sin estos conocimientos y capacidades no es posible una real participación ciudadana en las decisiones colectivas.

¹ SANMARTÍ, N. (2002). Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Ed. Síntesis. Pág 12