

Anexo Educación Física - Hacia una Escuela Ciclada

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario. No solo promueve la actividad física y la salud, sino que también fomenta habilidades socioemocionales, coordinación motriz, trabajo en equipo y disponibilidad corporal. Para lograr un aprendizaje efectivo, es recomendable implementar una enseñanza ciclada que permita a los/as estudiantes progresar gradualmente en sus saberes.

Hace ya un tiempo que las funciones de la educación física (EF) se viene considerando desde perspectivas diferentes. Mientras unos ponen el énfasis en atribuirle valor en sí misma, por su capacidad para producir sensaciones intrínsecas de bienestar, otros destacan su importancia como medio para conseguir diversos beneficios para la persona. Entre éstos cabe citar: la adquisición de una buena condición física, la incorporación de estilos de vida saludables, la prevención de riesgos para la salud, y el desarrollo de virtudes personales y para la socialización infantil y juvenil (Gutiérrez y Ruiz, 2009; Pérez-Samaniego, Iborra, Peiró y Beltrán, 2010). Estas perspectivas se encuentran en consonancia con las dimensiones “educación en movimiento” y “educación a través del movimiento” anunciadas por Arnold (1991).

"La misión fundamental de la educación, y en este caso de la educación física, es ayudar a cada persona a desarrollar todo su potencial y a convertirse en una persona completa, y no en una herramienta de la economía; la adquisición de conocimientos y competencias debe acompañarse de una educación del carácter, de una apertura cultural de un despertar a la responsabilidad social" (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995).

Para lograr una mirada pedagógica ciclada, es necesario fijar metas claras que puedan ser alcanzadas a lo largo de los seis años de duración. Para ello, resulta fundamental desarrollar propuestas de enseñanza que permitan avanzar en los contenidos y habilidades establecidas en el Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ), de forma tal que sea posible retomarlos, ofreciendo nuevas y diversas oportunidades de aprendizaje para los/las estudiantes a lo largo del ciclo. En este sentido, se propone organizar la tarea de enseñanza en base a una planificación ciclada, en la cual se vaya construyendo saberes y capacidades propios de cada eje de contenidos como un proceso que puede darse en diferentes tiempos, de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante. Este proceso requiere identificar saberes disponibles, capacidades más afianzadas o en proceso de apropiación, necesidades de profundización, y en función de esta información, definir líneas que permitan organizar la enseñanza del ciclo.

PROPÓSITOS

- Promover diversos modos de pensar la enseñanza: ofrecer organizaciones de tipo disciplinar y areal en torno a proyectos, problemáticas o temas transversales, y también distintos tipos de actividades en las que se pongan en juego diferentes capacidades.
- Favorecer el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes: habilitar estrategias y formatos variados donde la escuela se haga responsable de estos aprendizajes y de la posibilidad de avances.
- Acompañar la diversidad de recorridos: definir dispositivos de acompañamientos para sostener las diversas trayectorias escolares.
- Asumir una responsabilidad compartida de la enseñanza: dicha responsabilidad excede como tal, la mirada de cada docente en particular, en tanto se asume una perspectiva integral para la toma de decisiones.

El enfoque ciclado en la educación física implica dividir el currículo en diferentes ciclos o etapas, cada una de las cuales se centra en objetivos específicos. Estos ciclos están diseñados para atender las capacidades y necesidades de los/as estudiantes a medida que avanzan en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

A continuación, se describen tres ciclos fundamentales que podrían adaptarse para estudiantes de nivel primario:

Ciclo de exploración: En este ciclo, el énfasis se coloca en la exploración, el descubrimiento y la experimentación de diferentes saberes senso-perceptivo-motores. El propósito principal es que los estudiantes desarrollen un interés por el movimiento y adquieran una base sólida de habilidades motoras fundamentales. Durante esta etapa, se pueden introducir actividades que contengan los saberes de los primeros tres años del primer ciclo (ver Diseño Curricular).

Ciclo de desarrollo: Una vez que los/as estudiantes han adquirido habilidades básicas, se puede programar el ciclo de desarrollo, donde se promueven aspectos más específicos de las prácticas corporales. En esta etapa, se enfatiza la búsqueda de la alfabetización motriz

Ciclo de aplicación: En este ciclo final, los estudiantes aplican las habilidades y conocimientos adquiridos en situaciones más complejas y contextos de juego. Se promueve la participación en juegos de cooperación y oposición, se fomenta la cooperación hacia la competencia motriz, el respeto y el juego limpio. Además, se pueden explorar actividades más complejas, para ampliar la experiencia física-motora de los/as estudiantes y fomentar la diversidad de prácticas corporales.

Es importante tener en cuenta que la enseñanza ciclada en la educación física debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los/as estudiantes. Cada ciclo debe construir sobre lo aprendido en el anterior y brindar oportunidades de progreso y desafío. Además, se recomienda incluir momentos de evaluación formativa para evaluar el progreso de los/as estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario.

En resumen, la enseñanza ciclada en la educación física para estudiantes de nivel primario es una estrategia efectiva que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Ejemplo de organización para 1er ciclo y 2do ciclo TM, cargo de 12hs

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15 MINUTOS 8:00 A 8:15	INGRESO/ SALUDO/Novedades compartidas				
	DESAYUNO (Espacio pedagógico)				
40 MINUTOS 8:15 a 8: 55	Ciclo Exploración 1er ciclo			Ciclo Exploración 2do ciclo	
40 MINUTOS 8:55 a 9:35	Ciclo Desarrollo 2do ciclo	Ciclo Exploración 2do ciclo	Ciclo Aplicación 1er ciclo	Ciclo Exploración 1er ciclo	

10 MINUTOS 9: 35 a 9:45	RECREO 10 minutos				
10 MINUTOS 9:45 a 10:25	Ciclo Desarrollo 1er ciclo	Ciclo Aplicación 2do ciclo	Ciclo Desarrollo 1er ciclo	Ciclo Desarrollo 2do ciclo	
10 MINUTOS 10:25 a 11:05	Ciclo Aplicación 1er ciclo			Ciclo Aplicación 1er ciclo	
10 MINUTOS 11:05 a 11:15	RECREO 10 minutos				
10 MINUTOS 11:15 a 11:45					
Salida (5 minutos)					

Implementación práctica

Los reagrupamientos se presentan como una posibilidad a ejecutarse en algunos momentos en una planificación articulada con docentes de áreas especiales o maestras de grado, en donde se compartan saberes comunes o complementarios, o en el desarrollo de proyectos educativos que permitan, a través de un producto común de las diversas áreas curriculares, el abordaje de saberes transversales que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también el proceso evaluativo.

Creemos significativo que en alguno de estos momentos, los reagrupamientos en Educación Física se concreten a partir de una lógica basada en criterios específicos del área dando lugar a, en el marco de proyectos comunes, llevar a la clase a estudiantes de alguno de los ciclos (posiblemente estudiantes de diversos grados) mientras que sus compañeros quedan en actividades con otros docentes que complementan la ejecución de la planificación articulada (maestras de grado o docentes de áreas especiales).

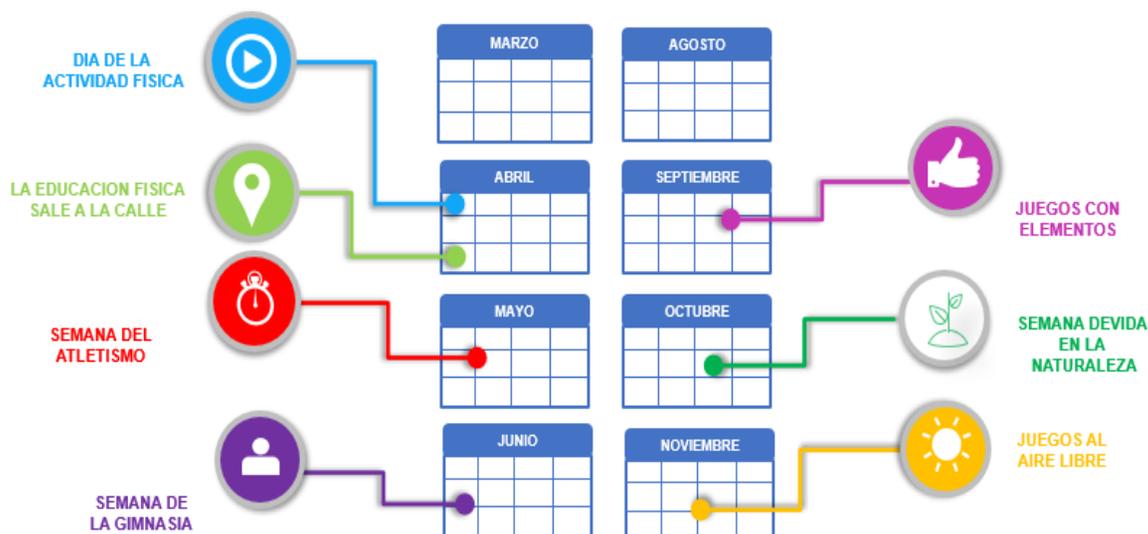
La organización ciclada desde las actividades de cierre de las Secuencias didácticas.

Se propone según los proyectos que sustentan tales Actividades de Cierre (ver DGEFyD proyectos por nivel) ver criterios para definir los agrupamientos en estas situaciones puntuales de enseñanza-aprendizaje. Cada institución deberá, para poder acceder a estas Actividades finales de Secuencias didácticas, planificar en equipo (uno, dos o tres docentes del área o de otras áreas curriculares). A partir de allí los docentes de la institución coordinan la fecha de, por ejemplo: “juegos con elementos” (que es

uno de los Cierre de Secuencia proyectados) y agrupan a los/as estudiantes en cada uno de los ciclos presentados (ciclo de exploración, ciclo de desarrollo y ciclo de aplicación).

Las AC tienen características muy particulares, son esperadas, innovadoras, en espacios diferentes a los habituales, no competitivas, creativas, socializadoras, participativas...

A lo largo del año se propone realizar 7 Secuencias didácticas con 7 Actividades de Cierre



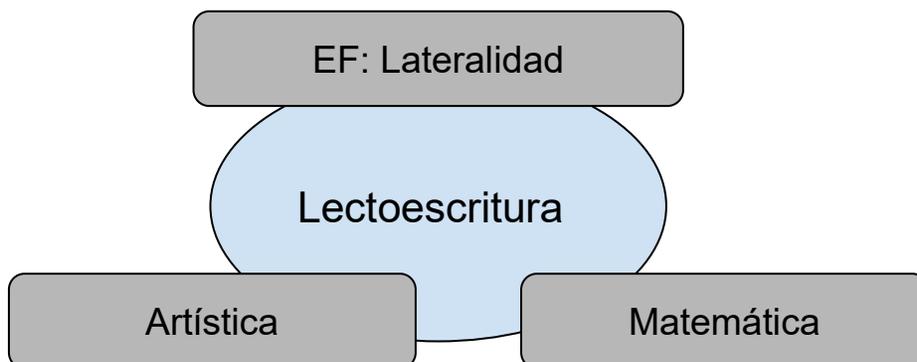
Si en cada año nuestros/as estudiantes pueden acceder a siete AC, quiere decir que al final de la escuela primaria han tenido la posibilidad de realizar 42 momentos de aprendizaje muy fuertes, memorables, significativos, que permitirán una alfabetización cognitivo-motriz que oficie de sostén para el nivel secundario.

Propuesta de Articulación de Contenidos

La Educación Física (EF) como componente de articulación de Proyectos comunes.

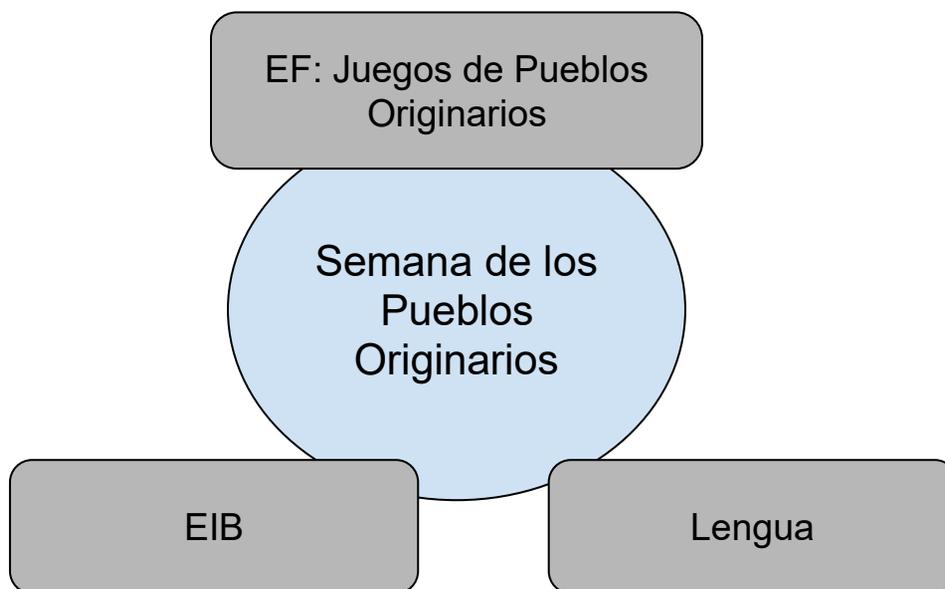
Lateralidad y Lectoescritura. Articulación con Lengua, Matemática.

En este proyecto de articulación, desde la EF se desarrolla la lateralidad que se traslada paralelamente en el reconocimiento del espacio de lectura y escritura, a través de actividades que involucren letras, números, vocales, el abecedario; sus posicionamientos y el reconocimiento del espacio corporal y de los objetos: adentro y afuera (teniendo como referencia los márgenes de la hoja), arriba y abajo (teniendo el renglón como punto de referencia), izquierda o derecha (reconociendo la lógica de lectoescritura).



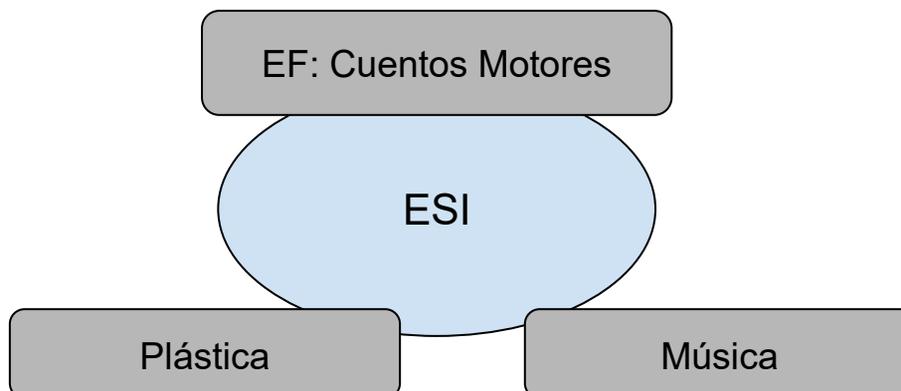
Juegos de Pueblos Originarios e Interculturalidad. Semana de los Pueblos Originarios. EIB

Los juegos de pueblos originarios para favorecer la comprensión de la cultura originaria y sostener en la memoria colectiva las prácticas lúdicas y la organización en la comunidad.



Educación Sexual Integral. Articulación con Lengua, Ed. Artística (plástica y música).

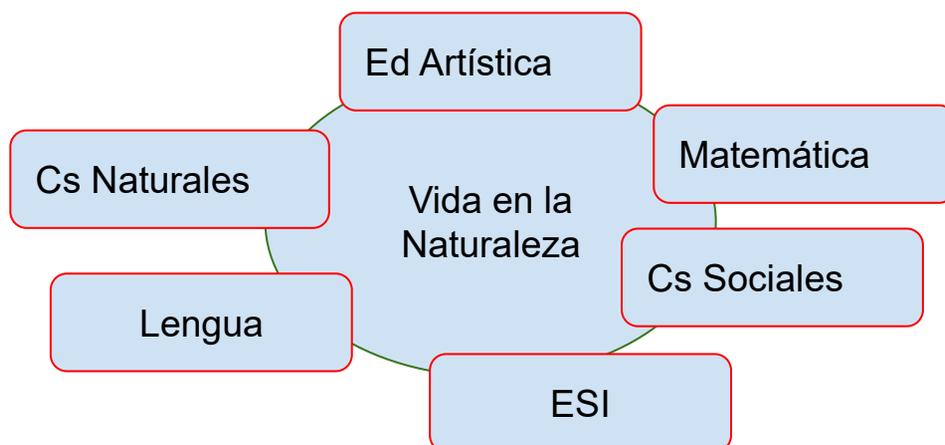
La puesta en práctica de cuentos tradicionales o películas que permita reproducir escenas para desarrollar contenidos de EF, y a partir de allí el abordaje de contenidos de la Educación Sexual Integral, Educación Intercultural Bilingüe, manejo de las emociones, ritmo y corporeidad u otros espacios curriculares que se integren en la historia.



Proyectos de Educación Física para el trabajo transversal.

Vida en la Naturaleza y Campamentos Educativos. Articulación con Cs. Naturales, Lengua, Educación Ambiental

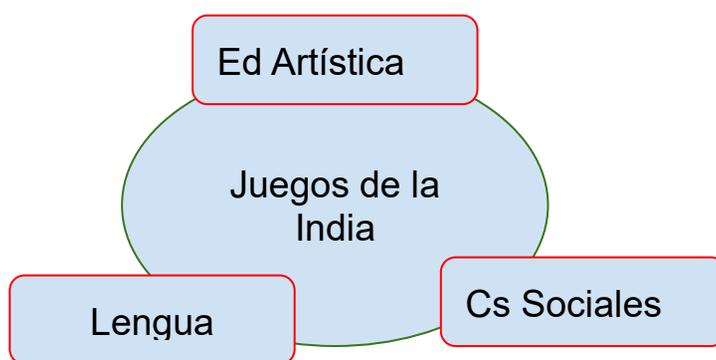
Muchas Instituciones han integrado a su Proyecto Educativo Institucional una sistematización de Vida en la Naturaleza, que se desarrolla a través de talleres y ejecuta en diversos momentos del año pernoctadas, salidas educativas, campamentos de corta y media duración, utilizando el ambiente natural como escenario de sensibilización y desarrollo de saberes.



Juegos

Alternativos. Articulación con Cs. Sociales, Ed. Artística, Lengua

Los juegos del Mundo como estrategia de abordaje de contenidos transversales, reconociendo las diferentes lógicas de juego y acuerdo de reglas para que todos tengan posibilidades de jugar. Los Juegos Alternativos tienen la particularidad que en muchos de ellos se construye el material con el que se realiza, dando lugar a la personalización del mismo (plástica). El acuerdo de reglas, permite poner de manifiesto los diferentes puntos de vista, abriendo las puertas al desarrollo de valores sociales.



Bibliografía

-Arnold PJ. 1991. Sobre aquello que puede educar la Educación Física - revistas.udea.edu.co -Camilloni, A. 2001. “Modalidades y proyectos de cambio curricular”. En Aportes

para un cambio curricular en Argentina 2001. Buenos Aires, Argentina: OPS/OMS.

-Devís J, C Peiró Velert – 1993. La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física.

-Gutiérrez y Ruiz, 2014. El papel de la Educación Física en el siglo XXI: ¿Hacia un nuevo modelo educativo? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N.º 198

-Medina Núñez, I. (2006). “Interdisciplina y complejidad: ¿hacia un nuevo paradigma?”.

En Revista PERSPECTIVAS, N.º 29, 89-130.

-Diseño curricular de la Educación Primaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. 2014

-Neuro EF: La revolución de la Educación Física. Irene Pellicer Royo, et al. 2015