



Rawson, 18 de diciembre de 2019

Circular Técnica N° 02/19

Para las Escuelas que hacen la conversión de Jornada Simple a Jornada Completa

Para Blejmar (2005) la gestión escolar implica generar las condiciones para poder llevar adelante el proyecto educativo de la escuela. Esto es, producir y comunicar información relevante sobre diversos aspectos del trabajo pedagógico de la escuela, dinamizar los circuitos y espacios de comunicación, organizar y planificar las diversas acciones requeridas a nivel institucional. Implica diseñar situaciones que promueva el trabajo en equipo y que facilite el surgimiento de interacciones progresivas entre los diversos actores de la comunidad educativa.

La ampliación de los tiempos escolares demanda el conocimiento de las finalidades, los marcos normativos y didácticos en los cuales se sustenta la propuesta. Según lo establece la Ley de Educación Nacional 26206/06 en su Artículo 28, Capítulo III *“Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley.”*

En este sentido la Ley Provincial de Educación VIII-N° 91/10, adhiere a la LEN y expresa que, en la jurisdicción, las escuelas de Jornada completa son aquellas cuya extensión horaria es mayor a treinta (30) horas reloj semanal.

El Diseño Curricular Jurisdiccional es el documento vigente para organizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cada escuela de la provincia. Incluye en el Marco General, orientaciones específicas para las escuelas de Jornada Completa. El apartado 1.5.5 “Lineamientos curriculares para la Jornada Completa”, hace referencia a la ampliación de los tiempos escolares, con la finalidad de proporcionar una educación integral, básica y común. Asume la decisión política de brindar a las nuevas infancias, condiciones pedagógicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en la escuela, a través de más y mejor tiempo escolar.




Repensar el modelo pedagógico de una escuela que amplía su jornada escolar, nos enfrenta a desafíos diversos, como son: revisar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y evaluación; desarrollar vínculos afectivos sólidos, de respeto y cooperación; fortalecer y producir modelos pedagógicos y organizacionales que potencien la enseñanza y el aprendizaje en contextos de diversidad.

Esta es una forma de acompañar las trayectorias escolares de nuestros estudiantes a partir del despliegue de estrategias institucionales diversificadas.

A su vez, la propuesta pedagógica de la Jornada Completa renueva y fortalece el vínculo con las familias. Para favorecerlo son importantes los espacios participativos que habilita la escuela a través de las reuniones en las que convoca a las familias y la comunidad. Avanzar en los acuerdos que se realicen en el marco de los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia), es también un desafío que convoca al trabajo con la comunidad. En este sentido las familias sostienen, desde su lugar, la escolaridad ampliada de los estudiantes; acompañando y siendo parte de la propuesta.

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut>Chubut.edu.ar



En resumen, la ampliación de la jornada escolar brinda la oportunidad de revisión de la propuesta pedagógica integral, propiciando una oferta educativa cada vez más respetuosa de la diversidad áulica y con mayor nivel de inclusión. Una propuesta que considere estrategias innovadoras, agrupamientos variados, tiempos y espacios distintos, formatos alternativos a la clase tradicional, asumiendo todos los saberes del Diseño Curricular, que habilite dinámicas diferentes. Por ejemplo, respecto de los saberes del área de Matemática, una de las formas posibles de diversificar las propuestas es mediante la realización de talleres basados en el juego, en donde los estudiantes “hacen matemática” ya que elaboran estrategias matemáticas propias, utilizan las representaciones que consideran adecuadas, discuten con sus pares, explican sus ideas, argumentan, dan razones de sus procedimientos y resultados, confrontan sus producciones con las de otros, aceptan críticas y otros puntos de vista. En este sentido las formas de agrupar a los estudiantes responderán a los objetivos buscados, dentro del grupo -clase o entre grados paralelos, por ej., así como la asignación de cada espacio a diferentes docentes.

La finalidad de este documento es aunar criterios respecto al formato de presentación del Proyecto de Escuela de Jornada Completa.




Guía para la elaboración del “Proyecto Jornada Completa”

Con la intención de facilitar el procedimiento para el cambio de formato institucional, de Jornada Simple a Jornada Completa, detallamos a continuación los pasos a seguir:

1. Elaborar el Proyecto correspondiente con el asesoramiento del Supervisor Técnico Escolar. La propuesta integral será elevada para su evaluación a la DGEP. De no respetarse lo solicitado, será devuelto para la reformulación.
2. Incluir la POF con la Proyección como Escuela de Jornada Completa.
3. Adjuntar documentación respaldatoria en Anexo
 - Encuestas a familias. Gráfico de tortas con los resultados. Acta de demanda o aceptación de las familias.
 - Acta de aceptación individual de cada docente.
 - Ídem con personal Auxiliar de la Educación.
 - Análisis de condiciones edilicias: espacios disponibles en relación a la matrícula; si cuenta con comedor o espacio para su implementación; mobiliario para comedor; cocina equipada; menaje; necesidades de personal auxiliar de la educación; etc (detallado más adelante).
4. Contemplar la posibilidad de asignar dentro del mismo, la función de cocinero y ayudante de cocina; aceptación que deberá obrar en Acta.
5. Solicitar vía Delegación Administrativa con copia a Supervisión las necesidades de mobiliario, artefactos de cocina (cocina, heladera, freezer), menaje, etc. Adjuntar Declaración Jurada de “Nutriendo Chubut”, en la cual se contemplen todos los datos de la Jornada Completa, ya que la misma es insumo para solicitar la ampliación presupuestaria de partidas de comedor y limpieza. No olvidar que esté firmada por el supervisor escolar.

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



COMPONENTES DEL PROYECTO

Datos Generales

Carátula que contenga:

1. Datos de la Escuela:
Número y Nombre de la Escuela
CUE
Domicilio postal
Teléfono fijo
Teléfono Red
Dirección de correo electrónico institucional
Localidad
(Si es posible, incorporar una foto del frente de la Institución)
2. Datos Equipo Directivo:
Nombre y Apellido de la Directora
Nombre y Apellido de la Vicedirectora
3. Índice

Marco Pedagógico - Didáctico:




Es importante que el diseño de la Propuesta educativa de la Escuela de Jornada Completa, sea consensuado y que contenga:

1. Fundamentación: expresar la necesidad e importancia de la implementación de la Jornada Completa para la Comunidad Educativa de la Escuela, incluyendo en la misma las dimensiones: Pedagógica – Social y Educativa.
2. Propósitos y Objetivos
3. Grilla con horarios discriminados por ciclo y grados, en los cuales se cumpla con la caja curricular vigente (Diseño Curricular). Distribución horaria de cada grado y cada docente. (Pág. 48)

Tener en cuenta a la hora de organizar los horarios, la relevancia de las “horas institucionales” como espacios *de trabajo docente* para planificar en equipo, evaluar, establecer acuerdos didácticos, etc. Cuando el horario del maestro especial se organiza, propiciar que los maestros de grado, cuenten semanalmente con tiempos comunes por ciclo, grados paralelos, y/o espacios curriculares comunes. Es decir, mientras los estudiantes se encuentran en hora especial, los maestros de grado trabajan en hora institucional. (Para favorecer la articulación por ciclo, por grados paralelos, entre docentes a cargo de las mismas áreas en el segundo ciclo, entre grados consecutivos...)

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) >Chubut.edu.ar



Distribución semanal para cada Ciclo según la Caja Curricular vigente:

| PRIMER CICLO | SEGUNDO CICLO |
|---|--|
| Ciencias Naturales 5 hs 1 módulo de 80 minutos 1 módulo de 120 minutos | Ciencias Naturales 5 hs 1 módulo de 80 minutos 1 módulo de 120 minutos |
| Ciencias Sociales 5 hs 1 módulo de 80 minutos 1 módulo de 120 minutos | Ciencias Sociales 5 hs 1 módulo de 80 minutos 1 módulo de 120 minutos |
| Educación Ciudadana 2 hs 1 módulo de 80 minutos | Educación Ciudadana 2 hs 1 módulo de 80 minutos |
| Educación Tecnológica 2 hs 1 módulo de 80 minutos | Educación Tecnológica 2 hs 1 módulo de 80 minutos |
| Educación Física 2 hs 2 módulos de 40 minutos | Educación Física 2 hs 2 módulos de 40 minutos |
| Lengua 6 hs 3 módulos de 80 minutos | Lengua 6 hs 3 módulos de 80 minutos |
| Matemática 6 hs 3 módulos de 80 minutos | Matemática 6 hs 3 módulos de 80 minutos |
| Lenguajes Artísticos 2 hs 1 módulo de 40 minutos cada lenguaje: Música – Artes visuales Más 2 horas de lenguajes artísticos opcionales: Danza o Teatro 1 módulo de 80 minutos | Lenguajes Artísticos 2 hs 1 módulo de 40 minutos cada lenguaje: Música – Artes visuales Más 2 horas de lenguajes artísticos opcionales: Danza o Teatro 1 módulo de 80 minutos |
| Lenguaje Multimedial Según decisión institucional en pareja pedagógica con otras áreas | Lenguaje Multimedial Según decisión institucional en pareja pedagógica con otras áreas |
| | Inglés 2 horas 1 módulo de 80 minutos |
| Acompañamiento al estudio 2 hs 1 módulo de 80 minutos | Acompañamiento al estudio 2 hs 1 módulo de 80 minutos |
| EDI 3 módulos de 80 minutos | EDI 2 módulos de 80 minutos |
| <p>Tiempos institucionales de los docentes: Contarán con 2hs 20 minutos quincenalmente para trabajo de organización de la tarea y reflexión sobre la misma. La organización de estos espacios corresponde al equipo directivo y están destinados a la participación activa de todos los docentes.</p> | |

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio Nº 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut >Chubut.edu.ar



Disponer de tiempos para:

Desayuno y Esparcimiento: 25 minutos

Tiempo de almuerzo y esparcimiento: 45 minutos (incluir el espacio de rutinas después del almuerzo)

Tiempo de recreo: 10 minutos y 15 minutos.

(La distribución horaria para las escuelas de Jornada Completa, pone a los equipos directivos y docentes en el desafío de organizar institucionalmente los módulos de las cargas curriculares según plantea el DC, ajustándolo al contexto para favorecer las mejores condiciones pedagógicas.)

El modelo pedagógico de una escuela de Jornada Completa propone la integración de actividades en ambos turnos, de modo que la propuesta pedagógica se proyecte como una unidad. Esto significa, que los nuevos espacios (EDI, Teatro o Danzas¹, Acompañamiento al estudio, así como horas especiales) puedan ser organizados integralmente, en función de las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, y del mejor aprovechamiento de los espacios y recursos institucionales.

4. EDI: (Espacio de definición Institucional)² vinculado a las necesidades y características de los estudiantes. Enmarcados en los Ejes propuestos en el DC (pág. 39 al 41).

Componentes para la propuesta de EDI: Nombre del taller; Descripción de la propuesta; Fundamentación, Diagnóstico; Propósitos; Eje seleccionado para el EDI; Lugar/es en que se desarrollará, Destinatarios (reagrupamiento de estudiantes: entre ciclos, UP, entre grados paralelos, por grados consecutivos, por ciclos); Criterio de agrupamiento (por interés, rotativo, por necesidades, potencialidades); Carga horaria (especificar día y horario); Duración: bimestral, trimestral, anual; Responsable/es del taller (distribución de docentes en pareja pedagógica); Propuestas generales que se desarrollarán en cada encuentro; Recursos; Bibliografía; Evaluación: autoevaluación- coevaluación entre pares y con el docente/es- evaluación de la propuesta.

Se promueve la reformulación conceptual y organizativa de la escuela en relación a los espacios, tiempos y agrupamientos a través de la implementación de dinámicas más desestructuradas y flexibles que se alejen de propuestas rígidas.

Es necesario destacar que, al planificar los EDI, se tengan como referencia los ejes propuestos en el Diseño Curricular (Pág. 39,40,41) y detallados a continuación:

- *Oralidad, lectura y escritura: relacionadas con lo literario.*
- *Indagación, producción y aprendizaje: relacionadas con el ambiente natural y social.*
- *Expresión, conocimiento y producción: relacionadas con los diferentes lenguajes artísticos.*
- *Prácticas corporales, motrices y vida en la naturaleza: relacionadas con la cultura corporal y el movimiento.*

¹ Teatro y Danza: corresponde a lenguajes Artísticos en un módulo de 80 minutos. Diseño Curricular (Pág. 48)

² Cabe aclarar que, si bien los EDI se desarrollan desde la metodología de Taller, la misma no es exclusiva de este espacio. Si reconocemos el Taller como una metodología de enseñanza en la cual el rol del estudiante es más activo que en el aula tradicional, el rol del docente se torna en orientador y provocador de procesos cognitivos. Estamos ante la oportunidad de re pensar la propuesta pedagógica integral.



Posibles criterios para reagrupamientos de estudiantes:

Grupos de estudiantes, diferentes del grupo-clase, conformados:

- Según conocimientos previos
- Por saberes (independientemente del grado que se esté cursando)
- Por libre elección, (respetando condiciones previstas para la participación)
- Por trabajo cooperativo "Aprender con otros"
- Unidad Pedagógica
- Entre grados consecutivos: 3ro y 4to, 5to y 6to

Posibles agrupamientos de docentes:

En pareja pedagógica:

- Dos Maestros especiales
- Maestro especial y Maestro de grado
- Maestro de grado y Maestro de apoyo
- Bibliotecario y Maestro de grado
- Maestros de grados paralelos
- Maestros de un mismo ciclo
- Maestro de diferentes ciclos
- Maestro secretario y Maestro de grado

5. Acompañamiento al estudio: definir institucionalmente este espacio, detallando las características de la implementación. Por ejemplo: organización general, reagrupamientos de estudiantes/docentes, parejas pedagógicas con otros actores institucionales. Criterios, etc.

Este espacio específico, cuenta con dos propósitos: Formación como estudiante y Atención más personalizada (En este segundo momento, es necesario recurrir a todos los actores involucrados para garantizar el acompañamiento a las trayectorias particulares y trabajar en pareja pedagógica)

Es imprescindible que el diseño de las acciones de acompañamiento se realice sobre la base de un trabajo cooperativo y consensuado entre docentes. Por último, es importante que los docentes roten, ya que, en el marco de este espacio formativo, se pretende que los estudiantes cuenten con un docente-distinto del que está al frente del grado de origen.

6. Tiempo institucional: En relación a la organización de los tiempos, los docentes tendrán 2 hs 20 minutos cada 15 días de trabajo. Estos podrán organizarse en un solo bloque o distribuirse en la semana, siendo su propósito que asistan todos los docentes de la institución de la Jornada Completa.

"Organizar la enseñanza de otros modos requiere maestros y directores que trabajen juntos, que planifiquen y seleccionen materiales y experiencias de manera colectiva, que puedan registrar y documentar sus trabajos para compartirlos luego, que puedan evaluar los avances y proponer los ajustes necesarios"³

³ Cuadernillo "Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su Jornada", de la Serie "Más tiempo, mejor escuela". Pag 16



Presentar una organización de este tiempo de trabajo, horarios, actores que participarán, agenda tentativa de trabajo y modos de registro.

7. Comedor: organización del comedor, tiempo, horario, proyección menú (desayuno y almuerzo), cantidad de estudiantes y personal que desayunan/almuerzan.
8. Organización semanal de "rutinas" como espacio pedagógico posteriores al almuerzo: las actividades que se diseñen pueden abordar temáticas relacionadas con Educación para la paz, ESI, incorporar el juego, arte y movimiento, hábitos saludables de alimentación, identidad, conciencia ambiental, Programa de Lectura Institucional, entre otras. La duración sugerida es entre 10 y 15 minutos diarios. Sugerimos organizar a través de una grilla horaria, la propuesta, detallando docente/equipo responsable de este espacio.




Aspecto edilicio:

1. Descripción sobre uso y distribución de espacios físicos (Propios o los convenidos con otras instituciones de la comunidad), espacios compartidos con otras instituciones.
2. Adjuntar plano institucional con distribución de nuevos espacios.
3. Espacios físicos de la escuela

- Accesibilidad. Ej rampas
- Cantidad de aulas y sus dimensiones
- Biblioteca
- Baños estudiantes: - *Varones*
- *Mujeres*
- *Para discapacitados*
- Baños docentes/ adaptados
- Sector de gobierno escolar
- Sala de docentes
- Sala de Música
- Sala de Plástica
- Sala de Teatro/Danzas/u otro
- Laboratorio
- Biblioteca
- SUM
- Gimnasio
- Sector de Cocina:
 - ¿Cuenta con cocina familiar?
 - ¿Cuenta con cocina industrial (cantidad de hornallas, con o sin horno)?
 - Horno pizzeria?
 - Freezer. ¿Capacidad?
 - Heladera. ¿Capacidad?
 - Menaje
 - Electrodomésticos que faciliten tarea de cocina (batidora, amasadora, otros)
 - Despensa de alimentos

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Espacio destinado para el almuerzo: Comedor
- Espacios disponibles no contemplados en el listado anterior

Mobiliario, detallar cantidad:

- Mesas y sillas de comedor disponible
- Mesas y sillas de comedor necesarias

Recursos didácticos:

- ADM (Aulas Digitales Móviles)
- Computadoras
- Laboratorio móvil o material de laboratorio
- Colecciones de Aula- 1er ciclo, 2do ciclo-
- Equipo de sonido
- Proyector
- Fotocopiadora
- Televisor/es
- Instrumentos musicales
- Material para educación física
- Material didáctico
- Otros Recursos que considere importante mencionar y no se encuentren en el listado anterior

Recursos humanos:

- Disponibles para la implementación de la Jornada Completa
- Necesarios de asignar para la implementación de la Jornada Completa

Evaluación:

Propuesta de monitoreo y evaluación: ¿Qué, cómo y quiénes van a evaluar? Inclusión de todos los actores institucionales. Descripción de los modos y medios para el Registro de las experiencias.

Bibliografía:

- Marco General Del Diseño Curricular Provincial
https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/Dis_curricular/Marco_General.pdf
- Circular Técnica N° 01/13 "Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada "Más tiempo mejor escuela".
- Circular Técnica N° 02/13 "Extendiéndonos"
- Cuadernillo "Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada", de la Serie "Más tiempo, mejor escuela".
- Circular Técnica N° 06/16 "Rol y funciones del directos de escuela de Jornada Completa".
- Circular Técnica 03/17 "Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa".
- Cuadernillo "Acompañamiento al Estudio." de la Serie "Más tiempo, mejor escuela"
- Cuadernillos la serie "Más tiempo, mejor escuela" de cada Área.
<https://www.chubut.edu.ar/multisitio/primaria/2019/11/07/tiempos-institucionales/>

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



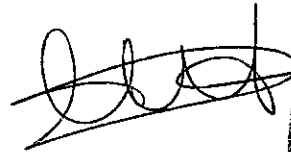
- Bibliografía sugerida: Anijovich, R., "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y Aprender en la diversidad." Buenos Aires: Paidós, 2014.
- ANIJOVICH, R., "Todos pueden aprender", en *Revista Prospectiva, Colegio Nacional, Universidad de la Plata, N° 1., ISSN 2347-0607, 2013.*
- Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI

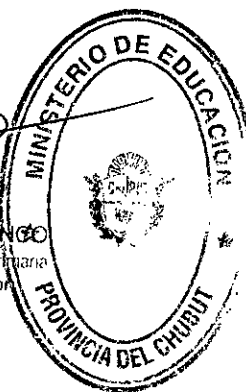
Anexos:

Esperamos que estas orientaciones puedan servir de guía a supervisores, directivos y docentes en la tarea de elaborar la Propuesta Institucional de Jornada Completa.

"El liderazgo educativo no es cuestión de superdocentes, sino del deseo, esfuerzo, capacidad y convicción de gente común dispuesta a explorar territorios no comunes. Ellos no se resignan a lo posible, sino al menos intentan los nuevos posibles que la nueva educación está reclamando"




Bernardo Blejmar.


Prof. PATRICIA B. FRANCO
Directora Gral. de Educación Primaria
Ministerio de Educación
Rawson - Chubut



Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163 | Fax: int. 162

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar