



Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Educación Secundaria Orientada

Año: 4to. Año

N° Actividad: 1

Duración: Entre dos y tres semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un cuarto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Rosana Glatigny

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura y escritura.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen y profundicen el uso de estructuras sintácticas para referirse al pasado y de aspectos semánticos relacionados.
- Promover la búsqueda de información auténtica.
- Fomentar el enriquecimiento cultural.
- Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Eje de contenidos: Biografías estudiantiles

Contenidos Gramáticos y lexicales: past time, simple past, question words, numbers, dates.

Presentación

Con esta secuencia buscamos promover prácticas de lectura de textos pedagógicos y auténticos; ofrecer oportunidades para diversas aproximaciones a textos sobre acciones pasadas y brindar práctica de las estructuras gramaticales necesarias para realizar preguntas en pasado. Asimismo, se intenta propiciar un espacio para que los estudiantes puedan producir un texto corto sobre su niñez y aumentar su caudal cultural leyendo sobre otros países.

- Primer Semana

Primer Momento

Iniciamos nuestra secuencia compartiendo con nuestros estudiantes los propósitos y objetivos para esta secuencia y proporcionando el texto con las siguientes actividades. También se entrega la siguiente ficha con el fin de que los estudiantes puedan registrar sus aprendizajes y

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



entregarla al final de la secuencia/ una vez por semana según decida el/ la docente. Se sugiere explicarle a los estudiantes la finalidad de esta grilla de autoevaluación.

Actividad N°	Aprendizajes logrados	Dificultades
Choose a title for the article.		
Underline the years in the text and then write them in numbers.		
Write questions to the underlined words/ phrases.		
Find information about Whales and share it.		
Write about my childhood		

Se explicita el tiempo para que los estudiantes realicen las actividades y envíen los resultados (no más de tres días hábiles). Sería conveniente que los docentes envíen recordatorios y preguntes si hay dudas con las consignas.

1. Read the text and complete the following activities:
 - **Choose a title for the article.**
 - **Underline the years in the text and then write them in numbers.**
 - **Write questions to the underlined words/ phrases.**

Se recomienda que al recibir las actividades el/ la docente efectúe una retroalimentación formativa: señalando fortalezas y no sólo debilidades y haciendo sugerencias para la mejora. Por ejemplo, se podría marcar las respuestas que no están correctas y pedir una segunda entrega con algún tipo de "ayuda" o andamiaje. Las preguntas junto al texto son de gran ayuda. También se pueden ofrecer links a sitios con más práctica o con referencias sobre el uso de la lengua. Es indispensable, que los estudiantes retomen la retroalimentación recibida y vuelvan a realizar la tarea a partir de ella.

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



Segundo Momento (En caso de ser necesario este segundo momento se podrá desarrollar la segunda semana. Es importante que se haya cerrado e momento anterior) Se explica a los estudiantes que debido a que el texto hace mención al lugar Geográfico Wales se realizarán dos actividades para conocer más de ese lugar. Explicar que “source” se refiere a la fuente de la cual se obtuvo la información.No olvidar explicitar fecha de entrega (no más de tres días) y luego realizar devolución antes de iniciado el último momento.

- **Look for a map and colour Wales.**
- **Find three pieces of information about Wales and share it with your teacher. Include source.**

Segunda Semana o Tercer Semana

Tercer Momento:

Se presenta a los estudiantes el objetivo de esta última actividad. Se les recuerda que es fundamental pensar la escritura como un proceso y no como un producto instantáneo. Por tal motivo la esencialidad de la planificación, realización de borradores, correcciones y escritura de la versión final. También se podrá presentar a los estudiantes alguna rúbrica sencilla que sirva de guía no sólo para tal evaluación sino también para que los estudiantes puedan ayudarse en la realización de la tarea.

Criterios	Muy bueno	Bueno	Con mucha dificultad
Claridad y Coherencia	Comunica los hechos / datos sobre su niñez en forma clara.	En algunos casos no comprenden totalmente las ideas o no están bien organizadas.	El texto no expresa en forma clara acontecimientos de la niñez.
Gramática y Lexis	Utiliza las estructuras gramaticales acorde al nivel y variedad de vocabulario.	En algunos casos errores gramaticales o lexicales impiden la comprensión del texto	En general no utiliza correctamente las estructuras esperadas para referirse al pasado.

Coordinación Área Inglés



Puntuación y Ortografía	Muy pocos errores.	Algunos errores.	Los errores de ortografía afectan la comprensión del vocabulario y/o no se respetan reglas de puntuación.
-------------------------	--------------------	------------------	---

- **Write a short text about your childhood (between 50 and 70 words)**

Se sugiere fomentar la re escritura de los textos a partir de la devolución realizada por el / la docente.

- **Tercer o Cuarta Semana:**

Cuarto Momento: (Optativo) – Concientización sobre la lengua - Usos

A partir de las dificultades presentadas por los estudiantes al realizar las actividades los docentes podrán brindar práctica extra más guiada o estructurada ya sea a través de propuestas en línea (sitios de internet) o actividades con una guía para autocorrección. Las mismas podrán ser utilizadas para practicar, por ejemplo, el pasado simple, puntuación, etc.

In January 1990, I was at primary school and in January 2000, I was at university! I left primary school in September 1990 and went to a secondary school five kilometres from my house. I took the bus every day at 7.30am and didn't get home until 5 o'clock in the evening. What a difficult life!

My family bought a satellite TV in 1990 and a new video the next year. In 1994, my brother bought a computer and I got a bicycle the same year.

I left my school in 1997 but decided not to go to university like most people: instead, I went walking in France alone for three months and then drove around America for three months

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



with my brother. For the first six months of 1998, I got a job in a health food shop and then went to university in October 1998 in Wales.

Link to the text: <https://www.esl-lounge.com/student/reading/1r5-the-1990s.php>

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com