



Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Educación Secundaria Orientada

Año: 5to año

N° Actividad: 1

Duración: dos semanas aproximadamente. En caso de incorporar un tercer momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Rosana Glatigny

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC .
- Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura y escritura y/o producción oral.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen y profundicen el uso de estructuras sintácticas varias.
- Fomentar la producción de textos en tiempo presente y que brinden sugerencias.
- Promover la búsqueda de información auténtica.
- Fomentar la concientización sobre la seriedad del virus.
- Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Eje de contenidos: ESI-Educación y Salud

Contenidos Gramáticos y lexicales: tiempos verbales presentes, pasados y futuros

Presentación (comprensión); tiempos presentes y modal verbs para sugerencias (producción). Vocabulario relacionado a salud y su cuidado.

Con esta secuencia buscamos promover prácticas de lectura de textos auténticos; de organización de la información en diferentes formatos, ofrecer oportunidades para que los estudiantes puedan producir un texto corto sobre su vida en tiempos de “cuarentena” y brindar sugerencias. Por sobre todo, pensar el área de inglés como otra oportunidad para seguir concientizando acerca de nuestro rol en la prevención de la enfermedad.

Primer Semana

Primer Momento

Iniciamos nuestra secuencia compartiendo con nuestros estudiantes los propósitos y objetivos para esta secuencia y proporcionando el texto con las siguientes actividades. También se entrega la siguiente ficha con el fin de que los estudiantes puedan registrar sus aprendizajes y entregarla al final de la secuencia/ una vez por semana según decida el/ la docente. Se sugiere explicarle a los estudiantes la finalidad de esta grilla de autoevaluación.

Actividad N°	Aprendizajes logrados	Dificultades
Complete chart		
Construct a mind map		
Create a poster		
Create a list of words		
Producción del video/ mail		

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



Se explicita el tiempo para que los estudiantes realicen las actividades y envíen los resultados (no más de tres días hábiles). Sería conveniente que los docentes envíen recordatorios y preguntes si hay dudas con las consignas.

Se sugiere compartir con los estudiantes algunos de los siguientes links que los podrán guiar para construir sus “mind maps” y/o ver ejemplos

- <https://app.mindmapmaker.org/#m:new>
- <https://www.mindmup.com/>
- <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk024gmE9E-Snod1-8gEQ3Stevgn7Q:1585250224402&q=mind+maps+examples+for+students&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwj2q4Wk7bjoAhXyLLkGHTuwBNsQsAR6BAgJEAE&biw=1349&bih=559>

Read about Coronaviruses:

Coronaviruses are a type of virus. There are many different kinds, and some cause disease. A newly identified type has caused a recent outbreak of respiratory illness now called COVID-19 that started in China.

Recent information indicates COVID-19 may be passed from person to person. Community spread is being seen, also. Community spread means people have been infected with the virus in a particular area, including some people who are not sure how or where they became infected. COVID-19 has been detected in people throughout China and in over 100 other countries, including the United States.

COVID-19 appeared in Wuhan, a city in China, in December 2019. Although health officials are still tracing the exact source of this new coronavirus, early hypotheses thought it may be linked to a seafood market in Wuhan, China. Some people who visited the market developed viral pneumonia caused by the new coronavirus.

What is the incubation period for COVID-19?

It appears that symptoms are showing up in people within 14 days of exposure to the virus.

What are symptoms of COVID-19?

COVID-19 symptoms include:

- Cough
- Fever
- Shortness of breath

Coordinación Área Inglés



In rare cases, COVID-19 can lead to severe respiratory problems, kidney failure or death.

If you have a fever or any kind of respiratory difficulty such as coughing or shortness of breath, call your doctor or a health care provider and explain your symptoms over the phone before going to the doctor’s office, urgent care facility or emergency room.

How do you protect yourself from this coronavirus?

- Wash your hands frequently and thoroughly for at least 20 seconds. Use alcohol-based hand sanitizer if soap and water aren’t available.
- Cover coughs and sneezes with a tissue, then throw the tissue in the trash.
- Avoid touching your eyes, nose or mouth with unwashed hands.
- Stay home when you are sick.
- Clean and disinfect surfaces and objects people frequently touch
- Avoid going out

<https://www.hopkinsmedicine.org/health/conditions-and-diseases/coronavirus>

1. Complete the following chart: You can use the following link to help you:

<https://diccionario.reverso.net/ingles-espanol/>

Main Characteristics	Spread	Symptoms	Incubation Period	Protection

2. Construct a mind map (a diagram in which information is represented visually, usually with a central idea placed in the middle and associated ideas arranged around it.) with key information.

3. Create a poster to make people aware of the seriousness of this situation.

4. Make a list of at list four words you have learnt doing the tasks. You can use the following link to help you: <https://diccionario.reverso.net/ingles-espanol/>

Coordinación Área Inglés



Se recomienda que al recibir las actividades el/ la docente efectúe una retroalimentación formativa: señalando fortalezas y no sólo debilidades y haciendo sugerencias para la mejora. Por ejemplo, se podría realizar sugerencias al trabajo presentado y pedir una segunda entrega con algún tipo de “ayuda” o andamiaje. Las preguntas junto al texto son de gran ayuda. Es indispensable, que los estudiantes retomen la retroalimentación recibida y vuelvan a realizar la tarea a partir de ella.

Segunda Semana:

Segundo Momento

Es importante que se haya cerrado el momento anterior antes de proponer la actividad de producción. No olvidar explicitar fecha de entrega (no más de tres días), cantidad de palabras (en el caso del e-mail) o segundos/ minutos del video. Se presenta a los estudiantes el objetivo de esta última actividad. Se les recuerda que es fundamental pensar tanto la realización del video y/o escritura del mail como un proceso y no como un producto instantáneo. En el caso de video, se sugiere que se prepare un script con anterioridad. Recordar la esencialidad de la planificación, realización de borradores, correcciones y producción de la versión final. Es importante que los estudiantes sean conscientes de la audiencia a quienes va dirigido el video o mail. Como se podrá observar en la consigna, si bien el texto para la lectura es auténtico, la actividad de producción se focaliza en el uso de tiempos simples y algunos modales para realizar sugerencias. Para finalizar, se sugiere fomentar la re elaboración de las producciones a partir de la devolución realizada por el / la docente.

También se podrá presentar a los estudiantes alguna rúbrica sencilla que sirva de guía no sólo para la evaluación sino también para que los estudiantes puedan ayudarse en / organizar la realización de la tarea, saber qué se espera de ellos. Ejemplo de rúbrica para el video.

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



Criterio	Muy Bueno	Bueno	Pobre
Organización y contenido	Comunica los hechos / datos en forma clara y coherente	En algunos casos no se comprenden totalmente las ideas o no están bien organizadas.	No expresa en forma clara las ideas.
Pronunciación y Entonación	Su voz es apropiada. Pronuncia bien las palabras. Muestra entusiasmo.	A veces no se le puede escuchar bien. Pronuncia algunas palabras incorrectamente. Muestra entusiasmo.	El tono de voz es muy bajo. Pronuncia muchas palabras incorrectamente. Muestra desinterés
Gramática y Lexis	Utiliza las estructuras gramaticales acorde al nivel y variedad de vocabulario.	En algunos casos errores gramaticales o lexicales impiden la comprensión.	En general no utiliza correctamente las estructuras esperadas y el vocabulario es muy pobre.
Longitud de la exposición	Respeto los tiempos solicitados	Un poquito más corta / larga del tiempo solicitado.	Mucho más corta /larga de lo solicitado/ repite muchas ideas/ o no completa ideas.

Tarea de Producción: Create a video telling people (If you can't create a video you can write a message or e-mail)

- **What your family does to protect themselves.**
- **How you spend time at home. What you do.**

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



- **Can you suggest activities to entertain ourselves?**

Tercer Semana:

Tercer Momento: (Optativo) – Concientización sobre la lengua - Usos

A partir de las dificultades presentadas por los estudiantes al realizar las actividades los docentes podrán brindar práctica extra más guiada o estructurada ya sea a través de propuestas en línea (sitios de internet) o actividades con una guía para autocorrección. Las mismas podrán ser utilizadas para revisar las características de un e-mail, practicar, por ejemplo, presente simple, puntuación, pronunciación y entonación, *modal verbs* para sugerencias, etc

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com