



Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Educación Primaria

Año: 5 y/o 6 grado

N° Actividad: 1

Duración: Cuatro semanas aproximadamente.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Rosana Glatigny

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura y escritura y/o producción oral.
- Fomentar la producción de textos descriptivos e informativos en tiempo presente.
- Brindar oportunidades para ampliar el mundo de los estudiantes.
- Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Eje de contenidos: Corresponde al eje “La escuela, sus vivencias y contenidos curriculares”. También podría considerarse como parte del contexto “la vida y el mundo”: Comentar y describir sobre animales. Textos descriptivos e Informativos. Gramática y Área Lexical: Presente simple – Animales

Con esta secuencia buscamos promover prácticas de lectura y escritura; ampliar el universo cultural de los estudiantes, ampliar sus campos lexicales; promover la producción de textos simples a partir de sus intereses sobre animales locales. Por sobre todo, pensar el área de inglés como otra oportunidad para ampliar nuestra mirada del mundo y en relación con otras áreas culturales.

El docente podrá decidir –a partir de las herramientas tecnológicas con las que cuenten los estudiantes- si el primer momento se realizará en forma escrita o respuesta oral grabada y subida al entorno virtual.

Esta secuencia podría ser el inicio de otras que profundicen el trabajo con la vida en el desierto y paulatinamente incorporar otros BIOMAS (ecosistemas) en conjunto con otras áreas curriculares. Otro aspecto que se podría retomar es el de la diversidad de lenguas y culturas.

Primer Semana

Primer Momento

Iniciamos nuestra secuencia compartiendo con nuestros estudiantes los propósitos y objetivos para la misma..

Educación Primaria

Primer Momento

Primer Semana

Animals: Answer:

Posiblemente sea necesario aclarar el término wild animal al inicio de la actividad como nota al pie de la actividad. Esta actividad puede ser en forma escrita o que los estudiantes graben su voz para la última pregunta y envíen sólo el dibujo. Al final de la

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



semana, es aconsejable enviar un feedback de lo realizado y cerrar la actividad con un comentario general antes de ir al segundo momento. Recordemos que en Educación Primaria priman los aspectos comunicativos por sobre los formales (aspectos morfosintácticos).

También se podría entregar una ficha con el fin de que los estudiantes puedan registrar su proceso y entregarla al final de la actividad. Se proporciona una grilla de ejemplo (El docente podrá optar por otra(s)). Se sugiere explicarle a los estudiantes la finalidad de esta grilla de autoevaluación y cómo completarla. Las respuestas a la grilla serán de alto valor. Para los estudiantes para conocerse, y, para los docentes, a fin de tomar algunas decisiones en relación a, por ejemplo, temas que les pudieran interesar, nivel de dificultad de los textos, y/o tareas y estrategias de trabajo. Toda esta información podrá ser retomada en el cierre de la primer semana.

¿Cómo me sentí haciendo la actividad?	Me gustó mucho	Me gustó	No me gustó
¿Cómo me resultó la actividad?	Muy Fácil	OK	Muy difícil
¿Cómo pienso que resolví la actividad?	Muy bien	Bien	Creo que mal
Me ayudaron	No hubo necesidad	Si, la seño/ mis padres/ hermanos/ compañeros	No pedí ayuda

1. Do you like animals / pets? What is your favorite animal / pet?
2. Do you have a dog / cat? What is your dog's / cat's name?
4. Have you ever seen a wild or strange animal? Draw and tell me about it.

Segunda Semana

Segundo Momento

Se podría invitar a los estudiantes a pensar qué saben sobre los camellos.

También se podría presentar algún vocabulario que pueda ser muy necesario para la comprensión, como por ejemplo, **STORE**.

What do you know about camels? and What would you like to know?

What do you know about camels?	What would you like to know?

Solicitar a los estudiantes que envíen sus cuadros

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



Tercer Momento

Invitar a los estudiantes que lean el texto y corroboren el cuadro. ¿El texto brindó la información que ellos querían? Asimismo preguntar si el texto les gustó. Los estudiantes envían sus comentarios. Las preguntas 1 y 2 también se podrían realizar en lengua de escolarización. Se sugiere terminar la actividad presentando un mapa en el que se señale dónde viven estos animales (Central Asia).

- **Read the text about Camels and answer these questions:**

1. Were your ideas about camels right (OK)?
2. Could you find answers to your questions?
3. Is the text interesting for you?
4. Is the text difficult / Ok / easy for you?

The Camel Story
Source: Diana Hause (2012)

THE CAMEL

The camel can go without water for a long time. Some people think that it stores water in its hump. This is not true. It stores food in its hump. The camel's body changes the food into fat. Then it stores the fat in its hump. It cannot store the fat all over its body. Fat all over an animal's body keeps the animal warm. Camels live in the desert in Central Asia. They do not want to be warm during the day. In Central Asia people speak mainly Arabic. Arabic has about 150 words to describe a camel. Arabs need all these words because the animal is very important to them.

Tercer Semana:

Cuarto Momento

Se sugiere (de ser posible enviar estas actividades por separado) a fin de promover diferentes aproximaciones al texto.

Read the text and decide if these sentences are T/F. Correct the false ones

1. Camels live in the dessert.

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



2. Arabs don't use camels.
3. Camels store fat in their hump
4. Camels use the heat to stay warm during the day
5. Camels can go a long time without water.
6. The camel sleeps at night.
7. The camel needs a lot of water.

Read the text again and answer. What do you know about Camels? (En este caso las preguntas apuntan a chequear la comprensión y no la producción. Por lo tanto se recomienda no focalizar la devolución a los estudiantes en errores gramaticales pero si en la comprensión del mensaje)

- ✓ Where do camels live?
- ✓ When do Camels sleep?
- ✓ How many words do Arabs have to describe a camel?
- ✓ Do camels need a lot of water?

Quinto Momento

- **Number the sentences in the correct order.**

- _____ The camel can go without water for a long time.
- _____ Fat all over an animal's body keeps the animal warm.
- _____ This is not true.
- _____ It stores food in its hump.
- _____ The camel's body changes the food into fat.
- _____ They do not want to be warm during the day.
- _____ Some people think that it stores water in its hump.
- _____ It stores the fat in its hump.
- _____ It stores the heat in its body because the night are cool.
- _____ It cannot store the fat all over its body

Coordinación Área Inglés

John Parry Madryn 35 - CPA U9103 - Rawson - Chubut - República Argentina
Tel/Fax: +54 280 448-1299 - Red: 3188 - mail: coordingleschubut@gmail.com



_____ The camel gets hotter and hotter during the day.

_____ Camels live in the desert in Central Asia.

_____ The desert is very hot.

Cuarta Semana

Sexto Momento:

Este momento servirá para preparar a los estudiantes para las actividades de producción.

- Complete the sentences

The desert is _____. The camel _____

the day. It _____ the nights

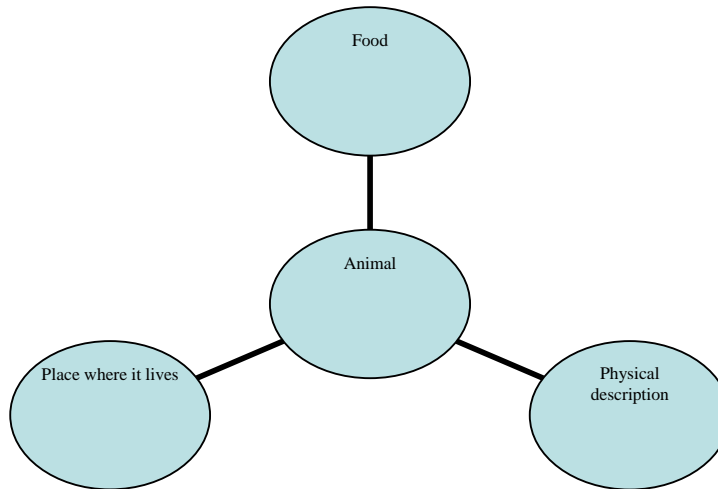
_____. Arabic is a _____ that people speak in

_____.

Séptimo Momento:

- Write about a typical Animal from Argentina.

Se sugiere ofrecer algún tipo de gráfico que le ayude a los estudiantes con ideas. Por ejemplo, el siguiente gráfico muestra aspectos que se pueden incluir; también se podría dejar un círculo en blanco para que el estudiante complete con algún aspecto en particular. También sería conveniente explicitar un tiempo para realizar la tarea.



Antes de pasar al siguiente momento es importante que el estudiante haya recibido feedback de su trabajo.

Octavo Momento:

La siguiente actividad permitirá realizar algún tipo de escritura para una audiencia genuina: el compañero que deberá resolver la misma y promover la comunicación y circulación de actividades entre compañeros. Una vez que las actividades han sido resueltas, el autor deberá revisar las respuestas y ofrecer feedback.

Then you can either prepare some (between 4 and 6) T/F statements or some questions for your mates to answer.

Noveno Momento:

Autoevaluación

Para Finalizar los estudiantes podrían completar el siguiente cuadro (u otro que el/la docente considere necesario) y enviarlo al docente:

En esta Secuencia aprendí sobre:	En esta Secuencia aprendí a:	En esta Secuencia aprendí el siguiente vocabulario:	Creo que estoy muy bien en	Creo que tengo que mejorar en

Coordinación Área Inglés