

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Secundario ESB

Año: 1ro. Año

N° Actividad: 1

Duración: Entre dos y tres semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un cuarto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Darío Banegas

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC para hablar sobre sus hábitos alimenticios.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen la trayectoria de los estudiantes para el uso de estructuras sintácticas y campo semántico de comidas.
- Promover la producción de intercambios orales en forma sencilla para preguntar sobre y describir hábitos alimenticios y comidas.
- Reflexionar sobre nuestros hábitos alimenticios y comidas.

Eje de contenidos: FOOD

Contenido conceptuales: verbs, routines, question words, can, verb to be, present simple.

Presentación

Con esta secuencia buscamos promover las prácticas orales del lenguaje, que los estudiantes se animen a preguntar y responder y a contarnos sobre sus rutinas alimentarias. Vamos a hacer foco en rescatar lo que los estudiantes nos cuenten y basar la secuencia en sus propias vidas. Esta propuesta intenta propiciar espacios para que los estudiantes puedan hablar sobre sus propias comidas para luego pasar a aprender sobre comidas en otros contextos.

MOMENTO 1

Iniciamos nuestra secuencia compartiendo con nuestros estudiantes los propósitos y objetivos para esta secuencia.

Primero les pedimos que en grupos hagan un “brainstorming” de palabras sobre comidas. Una vez que tengan este brainstorming, les preguntamos qué otras palabras deberíamos saber en inglés. Con la ayuda de diccionarios en papel y/o digitales ampliamos este brainstorming.

Ahora les vamos a pedir que organicen esa lluvia de palabras usando un gráfico. Pueden crear un organizador gráfico teniendo en cuenta: Food, drinks, for breakfast, for lunch, etc.

MOMENTO 2

En base a esas palabras, nos focalizamos en el desayuno. Usando presente simple les formulamos preguntas para que en pares interactúen. Como ejemplo, les sugerimos.

	You	Macarena
Do you have breakfast?		
What do you have for breakfast?		
...		
...		

Seguidamente podemos proponerles hacer un ejercicio como el que figura abajo pero esta vez preguntando sobre diferentes hábitos alimenticios. Aprovechamos la encuesta para presentar nuevo vocabulario. La idea es que entrevisten a diferentes compañeros a través de FIND SOMEONE WHO...

Find someone who...	Write the names here
...doesn't like having breakfast.	
...has tea for breakfast.	
...cooks his/her own lunch.	
...is a vegetarian.	
...doesn't any vegetables.	
...has dinner very late.	
...	

Una vez que completan la actividad les pedimos que nos cuenten cómo formularon las preguntas. Nuevamente aprovechamos este momento para introducir formas de preguntar y vocabulario relacionado.

MOMENTO 3

Les pedimos que en español pensemos en nuestros hábitos alimenticios y comidas que comemos usualmente. Entre todos elaboramos un cuadro con diferentes entradas. Luego, en inglés, podemos pedirles que en pequeños grupos elaboren una PPT (presentación en PowerPoint) con las siguientes oraciones disparadoras:

- For breakfast we usually have...
- For lunch we usually...
- For dinner, we...
- Good/Healthy eating habits: (e.g. We have vegetables every day)
- Bad/Unhealthy eating habits: (e.g. We eat fast and watch TV)

Finalmente crearemos las condiciones para que los grupos compartan sus PPT con el resto de la clase y nos cuenten sobre sus rutinas.

MOMENTO 4

A modo de cierre les pedimos que reflexionen sobre esta secuencia didáctica y que completen estas oraciones:

- a. En esta clase pude...
- b. Esta clase me permitió...
- c. Hubiera estado bueno que...
- d. Con mis compañeros pudimos...aunque no pudimos...
- e. Para la próxima clase voy a tratar de ...