

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Secundario ESB

Año: 2do. Año

N° Actividad: 1

Duración: Entre dos y tres semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un cuarto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Darío Banegas

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC para hablar sobre países y mapas.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen la trayectoria de los estudiantes en cuanto a lexis y estructuras para describir y preguntar sobre países y mapas.
- Promover la integración de contenidos curriculares con el desarrollo de prácticas orales y escritas del lenguaje.
- Generar interés por el uso del inglés para la búsqueda de información sobre países.
- Posibilitar la producción de textos sencillos en inglés para hablar sobre países.

Eje de contenidos: COUNTRIES AROUND THE WORLD.

Contenidos conceptuales: countries and nationalities, nouns, articles, questions words, basic information about countries

Presentación

Con esta secuencia buscamos ampliar el tema de “countries & nationalities” y darles a nuestros estudiantes la posibilidad de involucrarse con aprendizajes del mundo a través del inglés de forma autónoma individual y colaborativa. Les parecerá una clase de Geografía o Ciencias Sociales. Y es justamente lo que buscamos, explorar los corredores del curriculum junto con nuestros chicos.

MOMENTO 1

Les vamos a preguntar qué es esto. Les contamos que en inglés este es un WORLD MAP.



Les pedimos entonces que en un “outline of a world map” indiquen:

- a. Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean (pueden ellos sumar otros océanos también)
- b. Africa, Europe, Australia, Asia, The Americas, and Antarctica.
- c. The equator and the Greenwich meridian.

Ahora que tienen un mapa más completo, les pedimos que indiquen NORTHERN HEMISPHERE & SOUTHERN HEMISPHERE. Repasamos cómo se dicen las estaciones en inglés.

Y les pedimos que completen estas oraciones con respecto a las estaciones.

- a. When it's summer in the southern hemisphere, it's winter in thehemisphere.
- b. When it's winter in Argentina, it's ... in Australia.
- c. When it's spring in Spain, it'sin Argentina.

MOMENTO 2

Con esta primera aproximación, vamos a pedirles que busquen un POLITICAL MAP OF THE WORLD y que completen las siguientes actividades.

1. Can you locate 4 countries and their capitals in South America, Central America, Africa, Asia, and Europe?
2. Where is Australia? Locate it on the map.
3. Where's Canada? Locate it on the map.

Seguidamente les pedimos que observen estos dos mapas.



MAP A



MAP B



MAP C

Luego de observarlos, les pedimos que completen estas oraciones con A, B, and C.

- Map ____ is a political map. Maps ____ and ____ are physical maps.
- Countries, capitals, and large cities are clear in map ____.
- In map ____, we can read Islas Malvinas.
- In maps ____ and ____, you can find the Andes.
- The Amazon Basin can be found in maps ____ and ____.

Ahora los estudiantes pueden explorar mapas de África en

<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/af.htm>

La actividad que se les propone es que en pequeños grupos elaboren oraciones similares a las dadas y que se las den a otros grupos para completar.

MOMENTO 3

Con una concientización de la geografía mundial, les vamos a pedir que formen pequeños grupos de trabajo para completar las siguientes actividades. La idea es que, nuevamente, la actividad que realicen genere a su vez otra actividad para completar en grupos. En este caso les vamos a pedir que en un documento de Word, diapositiva de PPT, o incluso una planilla de Excel, armen una tabla como la de abajo, pero que no completen con el nombre del país.

1. Choose three countries.
2. Complete the table below, except the first row. Use Wikipedia to find information. Don't write the name of the countries.
3. Ask another group to complete the first row and locate these countries on a political map of the world.

Country			
Location in the world (e.g. NW of Africa)			
Area			
Population			
Capital city			
Official/Main language(s)			
Currency			

Como ejemplo les podemos dar:

Una vez que los grupos intercambiaron las tablas y las corrigieron, les vamos a pedir que pensemos cómo podemos transferir esa información de tabla a texto.

Para ello, les vamos a pedir que nos digan qué pregunta debemos hacer para obtener una respuesta por cada dato. Aquí aprovechamos para repasar “question words” and “question formation”. Con todas sus respuestas vamos ahora a elaborar un párrafo entre todos.

Tomamos un país que un grupo ya tenga. Por ejemplo:

Ethiopia is in the east of Africa. It occupies an area of 1,104,300 km² and it has a total population of 90,076,012 people. The capital city is Addis Ababa. The main official language is Amharic and its currency is the birr.

Como cierre les pedimos que tomen otro país y escriban un texto similar. Como sugerencia les podemos decir que desarrollen un nuevo párrafo con otro tipo de información que ellos consideren relevante.

Con toda esta información los invitamos a generar una PPT para compartirse entre todos y así tener datos de diferentes países del mundo.

MOMENTO 4

A modo de cierre les pedimos que reflexionen sobre esta secuencia didáctica y que completen estas oraciones:

- a. En esta clase pude...
- b. Esta clase me permitió...
- c. Hubiera estado bueno que...
- d. Con mis compañeros pudimos...aunque no pudimos...
- e. Para la próxima clase voy a tratar de ...