

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Secundario ESB

Año: 3er. Año

N° Actividad: 1

Duración: Entre tres y cuatro semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un quinto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Darío Banegas

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC para hablar sobre deportes.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen la trayectoria de los estudiantes en cuanto a pedir y dar información comparativa sobre deportes.
- Promover el desarrollo de prácticas orales y escritas para describir los deportes en sus contextos escolares.
- Promover la indagación sobre deportes en la escuela.

Eje de contenidos: SPORTS

Contenidos conceptuales: adjectives, sports vocabulary, present simple, comparatives, action verbs.

Presentación

A través de esta secuencia pretendemos promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y de la exploración de nuestro rol como facilitadores y organizadores del trabajo. La secuencia ofrece momentos de trabajo individual y grupal, y momentos donde interactuamos como clase.

Siguiendo el corredor de la INTERCULTURALIDAD, tomamos el tema de deportes para explorar las dimensiones comunicativas y reflexión sobre la lengua. Es nuestra intención ofrecer un marco rico en significados que les permita a los chicos volver a andar sobre contenidos ya abordados en años anteriores pero con un nuevo nivel de complejidad, nuevas tecnologías, y diferentes maneras de interacción más auténticas.

MOMENTO 1

Les contamos a los estudiantes que esta clase será sobre deportes. Para recordar vocabulario, les vamos a solicitar que en grupos y usando <http://www.wordle.net/create> creen una nube

de SPORT WORDS. Las pueden compartir con el resto de los grupos para ver qué palabras se repiten en todos los grupos y qué palabras son únicas en cada grupo.

En base a este trabajo, les decimos que completen las actividades en

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/olympic-sports>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/sporting-events>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/football>

A partir de activar sus conocimientos previos, los vamos a invitar que hagan una lista de SPORTS EVENTS que se lleven a cabo en algún lugar del mundo. También les vamos a pedir que nos cuenten sobre los deportes que practican en la escuela, en qué horarios, si participan de *national, regional, or inter-school sport events*.

MOMENTO 2

En base a esa información dada, les vamos a presentar una primera actividad de prácticas del lenguaje escrito:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/email-about-sports>

De acuerdo al nivel de los estudiantes podemos ofrecerles que hagan las actividades que figuran y/o ampliarlas con, por ejemplo, *comprehension questions, underlining of verbs in present simple, a similar letter with errors to identify and correct*.

En grupos vamos a organizar una carta que responda y en la que los estudiantes cuenten sobre los deportes que practican en su escuela. Los vamos a ayudar a organizar la carta, es decir, qué información pueden poner en cada párrafo. Esta es una muy buena oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la coherencia y la cohesión en nuestra escritura, y no solamente prestar atención a la ortografía y la concordancia sujeto-verbo a nivel oracional.

Si lo desean, pueden ingresar al link de la carta y postear sus cartas en el DISCUSSION fórum que está activo para que estudiantes de todo el mundo puedan compartir sus vidas.

MOMENTO 3

Les contamos a los chicos que ahora vamos a trabajar con un texto más extenso sobre deportes en la escuela.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/sport-school>

Ustedes sabrán mejor que nadie si mantienen el texto tal como está o si lo adaptan. Esta es una buena oportunidad para enseñar y repasar en contexto contenidos abordados en la ESB.

Una vez que hayan trabajado con el texto, les indican que completen las actividades de *true/false* y *matching*.

Finalmente, los chicos pueden participar del DISCUSSION FORUM de esta actividad. Incluso pueden hacer aproximaciones de comprensión a partir de los posts de otros chicos.

MOMENTO 4

Esta es una buena oportunidad para preguntarnos con los chicos:

- *Are sports important in your education?*
- *Why do we need to practise sports in secondary education?*
- *What differences and similarities are there between sports in UK schools and Argentinian schools?*

Los dejamos trabajar en grupos y luego sacamos conclusiones. Las mismas podemos condensarlas en un poster y compartir con el resto de la escuela.

MOMENTO 5

A modo de cierre les pedimos a los estudiantes (y a los profes también) que reflexionen sobre esta secuencia didáctica y que completen estas oraciones:

- a. En esta clase aprendimos a...
- b. Esta clase me permitió...
- c. La discusión final fue...