

## Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Secundario ESB

Año: 2do. Año

N° Actividad: 2

Duración: Entre dos y tres semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un cuarto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Darío Banegas

---

### Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC para preguntar sobre y describir UNICEF.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen la trayectoria de los estudiantes en cuanto a la descripción y el pedido de información.
- Promover la integración de contenidos curriculares y de prácticas orales y escritas del lenguaje para describir una ONG.
- Generar interés por el uso del inglés para la búsqueda de información sobre ONGs.

### Eje de contenidos: UNICEF

Contenidos conceptuales: present simple, verb to be, countries and nationalities, have/has got, nouns, questions words, asking for and giving information.

### Presentación

En esta secuencia buscamos que los estudiantes completen diferentes actividades de manera autónoma y/o colaborativa empleando las TIC. En esta secuencia van a encontrar actividades que hacen foco en la lengua como sistema pero desde un tema original como es aprender un poco más sobre UNICEF. Propiciamos que los estudiantes trabajen tanto con materiales auténticos como modificados. Los mismos están secuenciados de tal manera que recuperan contenidos abordados en la primer secuencia. La idea es ofrecerles otros materiales de trabajo y rescatar diferentes aspectos de los mismos sin esperar que los estudiantes entiendan “todo.”

---

### MOMENTO 1

Los estudiantes encuentran este logo



En español les preguntamos qué sabemos de UNICEF por la televisión u otros medios.

Les pedimos que presten atención al logo. Sugerimos preguntas tales como:

- How do you spell UNICEF?
- How do you pronounce UNICEF? [Check here.](#)
- Look at the logo, are there two children? Is there a mother with her child?
- What’s the meaning of UNICEF? Look at these options. [Check here](#)
  - A. United Nations International Children's Emergency Fund
  - B. United International Nations Children's Emergency Fund
  - C. United Nations International Fund Children's Emergency

### MOMENTO 2

Una vez que hemos acordado en su significado, los vamos a invitar a leer la siguiente definición. Pero, la definición tiene espacios para completar con las palabras que figuran abajo. Como queremos invitarlos a pensar un poquito más, hemos agregado una palabra que no necesitan.

*UNICEF is an (1) \_\_\_\_\_ of the United Nations. It helps children and (2) \_\_\_\_\_ in developing countries. In UNICEF, people organise programmes for (3) \_\_\_\_\_ and health.*

education    agency    kids    mothers

En base a esta definición los vamos a invitar a que miren el uso de la lengua en esta definición y actividad en sí. En principio les vamos a pedir que

1. Underline the verbs.
2. Circle the articles .
3. Colour in green all plural nouns.

Con esta concientización, sugerimos las siguientes preguntas para trabajar en español:

- ¿Por qué en el primer espacio va la palabra “agency”? ¿Qué pista me da el artículo “an”?
- ¿Por qué hay una “s” en “helps” pero no en “organise”?
- Tenemos diferentes palabras en plural, por ejemplo “nations” y “children”. ¿Cuál es el singular de la primera? ¿Cuál es el singular de la segunda?
- Les pedimos que completen esta tabla.

Singular	Plural	???
	nations	Regular/irregular
	mothers	
	programmes	

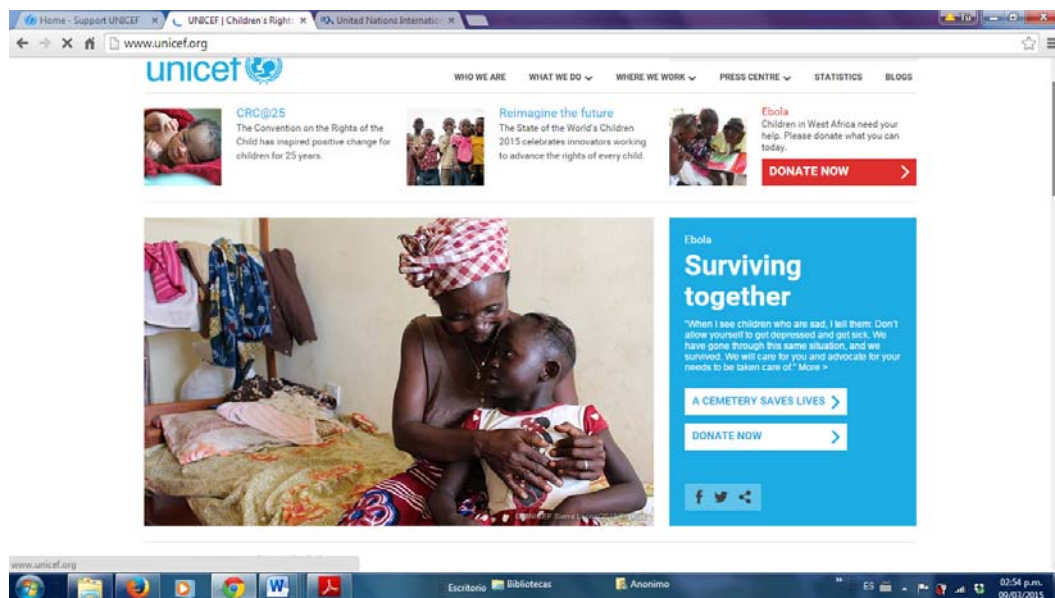
	countries	Regular/irregular
	children	
	people	

En la tercera columna los vamos a invitar a decirnos cómo podemos estudiarlos. Tendrán que elegir si los del primer grupo son REGULAR (que lo son!) o IRREGULAR, y lo mismo con el segundo grupo (irregulares).

### MOMENTO 3

Ahora bien, ya les hemos dado pistas sobre el tema de clase, y ahora queremos que en pequeños grupos nos digan más sobre UNICEF.

Les vamos a pedir que ingresen a [http://www.unicef.org/about/who/index\\_introduction.html](http://www.unicef.org/about/who/index_introduction.html)



Les pedimos que presten atención a la barra superior donde dice: WHO WE ARE, WHAT WE DO, WHERE WE WORK...

Y les preguntamos, “Si queremos saber en los países que está UNICEF, in which phrase do we click, en qué frase hacemos click?”

Una vez que nos digan WHERE WE WORK, les damos las siguientes consignas de trabajo

1. Go to <http://www.unicef.org/infobycountry/>
2. Click on Latin America
3. Answer these questions:
  - a. How many countries are there?
  - b. How many countries of these countries are in South America?
  - c. Click on Argentina, who is our ambassador?
  - d. Where is this person in the photo?

En base a estas preguntas les pedimos que nos digan qué otros embajadores argentinos podría tener UNICEF. Les podemos pedir que los clasifiquen en, por ejemplo, SPORTS, ENTERTAINMENT, LITERATURE, EDUCATION, POLITICS, etc.

#### MOMENTO 4

Una de las misiones que tiene UNICEF es la educación de los niños y niñas. Con esta idea, les vamos a pedir que se presenten en pequeños grupos al resto de los países de UNICEF. La idea real puede ser que los estudiantes se filmen con sus celulares y se les envíe un email a UNICEF Argentina ([buenosaires@unicef.org](mailto:buenosaires@unicef.org)) contándoles que hemos trabajado sobre UNICEF y que los estudiantes quisieran compartir un mensaje con otros chicos alrededor del mundo (ver <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>). Este momento seguramente insumirá más de una clase y requerirá trabajo extra-áulico por parte de los chicos.

#### Pasos para la elaboración de este INTRODUCING OURSELVES VIDEO

- Primero les vamos a pedir que piensen en qué información les gustaría contar sobre ellos a modo de presentación (brainstorming). Deben tener en cuenta que no deben dar nada por sentado, que esto puede ser visto por chicos de otros países y culturas.
- Segundo, les damos preguntas para que organicen su info. Pueden hacer un video donde aparecen hablando. Alternativamente, pueden armar un video con PowerPoint donde cada "slide" tenga un aspecto y agregarles fotos de ellos. Por ejemplo:
  - Slide 1: Names, ages, and where from
  - Slide 2: year, school, and subjects they take
  - Slide 3: School routine
  - Slide 4: Hobbies and interests
  - Slide 5: What we learnt about UNICEF.
- Los invitamos a ensayar, a ayudarse entre grupos, a acordar un formato común para sus presentaciones.
- Los ayudamos con sus presentaciones orales en cuanto a pronunciación.
- Los guiamos en la escritura de lo que dirán. Les hacemos notar la importancia de los signos de puntuación/espacios al escribir y hablar.

#### MOMENTO 5

Una vez terminada esta secuencia, será necesario evaluar esta experiencia. Sugerimos que la evaluación esté basada en el proceso de manejo autónomo y resolución de actividades como así también en el producto alcanzado con el video para UNICEF.

---

