

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Nivel: Secundario ESB

Año: 3er. Año

N° Actividad: 2

Duración: Entre tres y cuatro semanas dependiendo del grupo. En caso de incorporar un quinto momento se deberá considerar una semana más de trabajo.

Actividad: Descripción en Propósitos

Autor: Coordinación Área Inglés – Darío Banegas

Propósitos:

- Facilitar el desarrollo autónomo de los estudiantes mediado por las TIC para solicitar, buscar y compartir información relacionada con el rugby.
- Favorecer aprendizajes integrados que recuperen la trayectoria de los estudiantes en cuanto a descripción y facilitación de información sobre deportes.
- Promover el desarrollo de prácticas orales y escritas para aportar información sobre el rugby.
- Promover la indagación sobre el rugby como deporte.

Eje de contenidos: SPORTS & RUGBY

Contenidos conceptuales: specific vocabulary, simple present, simple past, question words.

Presentación

Con esta secuencia buscamos propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y de la exploración de nuestro rol como facilitadores y organizadores del trabajo. La secuencia ofrece momentos de trabajo individual y grupal, y momentos donde interactuamos como clase.

Siguiendo el corredor de la INTERCULTURALIDAD, sugerimos RUGBY, a propósito de la copa del mundo en 2015, para explorar las dimensiones comunicativas y reflexión sobre la lengua. Queremos ofrecerles un marco rico en significados que les permita a los chicos volver a andar sobre contenidos ya abordados en años anteriores pero con un nuevo nivel de complejidad, nuevas tecnologías, y diferentes maneras de interacción más auténticas.

MOMENTO 1

Sugerimos iniciar esta secuencia preguntándoles a los estudiantes si el rugby es un *Olympic sport*. Para contestar esta pregunta les pedimos que vayan a <http://www.rio2016.com/en/the-games/sports/olympic> para chequear.

Les podemos preguntar sobre si han jugado al rugby, si conocen las reglas, el nombre de la selección argentina de rugby.

MOMENTO 2

Les vamos a pedir que vean un video sobre rugby en <https://www.youtube.com/watch?v=PdBP6FYevus> (si no hay internet, se lo puede bajar antes usando <http://www.clipconverter.cc/>) No les damos más datos.

(En este video los presentadores hacen el paso entre *New Zealand 2011 Rugby World Cup* y *England 2015 Rugby World Cup*.)

Les pedimos que miren el video una primera vez y que tomen nota de palabras que lograron entender. Lo miran una segunda vez y completan este multiple choice activity a modo de sugerencia de nuestra parte:

1. The Rugby World Cup took place in Australia/New Zealand/England in 2011.
2. In 2015/2016/2017 England will host the Rugby World Cup.
3. When the rugby ball arrives in England, children/players/babies are the first to see it in the sky.
4. The ball flies over different landmarks in Wales/Scotland/England.
5. The last presenter says, "Meet/See/Find you in England for rugby world cup 2015"

Sugerencias: en lugar de esta actividad pueden crear un true/false para hacerles prestar atención a los detalles de los lugares por donde pasa la guinda. También pueden crear una actividad donde les dan una lista de lugares y les piden que los ordenen de acuerdo al recorrido de la guinda.

Los invitamos a que accedan a la página <http://www.rugbyworldcup.com/> y que nos digan:

- *How many countries will play in England 2015?*
- *How many groups or pools are there?*
- *How many countries are there from the Americas?*
- *Please, locate all the participating countries on a world map.*

<http://www.mapsofworld.com/world-outline-map.htm>

- *When is the first (opening) match? Which countries will play? What continents do they represent?*
- *Which countries will Argentina play against in the first round?*
- *When is the match between Argentina and New Zealand?*
- *What's the time difference between Argentina and England? What time will it be in Argentina for the match Argentina-New Zealand?*

MOMENTO 3

Con el objetivo de darles más información sobre el rugby como deporte, vamos a tomar el texto de <http://www.rio2016.com/en/the-games/olympic/sports/rugby>

Con este texto podemos pedirles que completen las siguientes actividades a modo de sugerencia. Primero nos vamos a centrar en el contenido y luego en la lengua en uso.

1. Decide if these statements are true or false. Correct the false statements.
 - a. Rugby derives from football.
 - b. Rugby started at a school in Scotland.
 - c. Around 1843, football players could not use their hands or tackle their opponents any more.
 - d. England became part of the Rugby Football Board in 1890.
 - e. The use of an oval ball appeared later in rugby.
 - f. The Olympics included rugby for the first time in 1900 in Paris.
 - g. The type of rugby to be played in England 2015 and Rio 2016 will be different.

2. Underline at least ten verbs in simple past. Can you sort them out into regular and irregular verbs?

Regular verbs	Irregular verbs

3. Circle at least ten adjectives. What are their comparative and superlative forms?

Adjective	Comparative form	Superlative form

4. Now, use the comparative forms of adjectives to write sentences containing false information about rugby, other sports, and your favourite players.

MOMENTO 4

Este es un buen momento para conocer más sobre nuestro seleccionado de rugby. Entre todos vamos a explorar http://www.uar.com.ar/los_pumas/ y luego invitarlos a ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=rLaEsHzVgak>. Aquí pueden ustedes crear actividades basadas en el video, o pedirles que miren el video con atención y resuman de qué se trata.

Como notarán, la página está en español, pero ¿qué pasa si alguien cuyo idioma no es el español quiere conocer más sobre nuestro seleccionado?

La consigna es proponerles a los estudiantes que armen un texto en inglés que resuma lo más importante de Los Pumas. Este texto puede socializarse por vías de comunicación y redes sociales.

MOMENTO 5

A modo de cierre les pedimos a los estudiantes (y a los profes también) que reflexionen sobre esta secuencia didáctica y que completen estas oraciones:

- a. En esta clase aprendimos a...
- b. Las actividades con videos e internet me ayudaron...
- c. La actividad de cierre nos permitió...