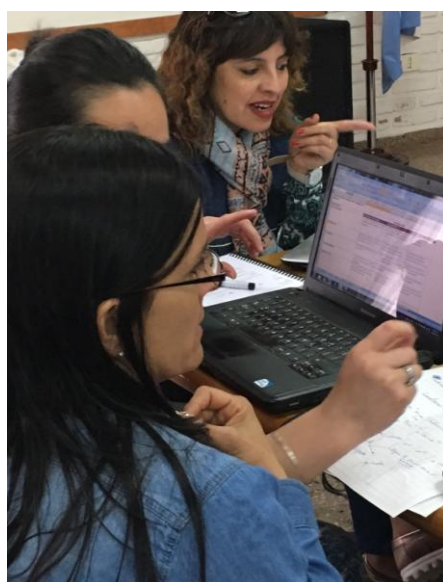




# Una Mirada al Interior de la Escuela



Cuadernillo de acompañamiento para las Jornadas Insitucionales, previas al inicio de los alumnos.

Enero 2017



El presente material ha sido elaborado por Equipos Técnicos de las Direcciones Generales de Nivel Inicial y Primario durante los meses de Diciembre 2016 y Enero 2017.

#### **Equipo Técnico Dirección General de Nivel Inicial**

Prof. Liliana Aguirre  
Prof. Gabriela Favarotto  
Prof. Mónica Martel  
Prof. Gloria Pugh

#### **Equipo Técnico Dirección General de Nivel Primario**

Prof. Elisabet De Pedro Sánchez  
Prof. Patricia Franco  
Prof. Eva Lincan  
Prof. Silvia Losardo  
Prof. Silvia Tuma

#### **Colaboraron:**

Prof. Laura Céliz - Equipo Técnico Dirección General de Nivel Primario.  
Prof. Gloria Álvarez - Secretaria Supervisión Técnica General de Nivel Primario.  
Prof. Patricia Nievas – Dirección General de Educación Rural y Adultos  
Prof. Cintia Vizcay - Dirección General de Nivel Secundario  
Prof. Sanda Boubee – Supervisión Técnica General de Nivel Inicial



**Habr  obstáculos, habrá dudas, habrá errores, pero con trabajo, compromiso y una fuerte convicción los límites no serán una barrera que condicione nuestras acciones hacia nuevos y mejores propósitos.**

**(Anónimo)**

**Estimados colegas:**

Ante cada inicio de un nuevo ciclo escolar es importante pensar, analizar y evaluar qué acciones y estrategias son las mejores para garantizar el éxito de todos y cada uno de los estudiantes, y para acompañarlos en su trayectoria escolar.

Para transitar esta tarea, nos resulta muy grato compartir con ustedes este Cuadernillo, que está pensado para constituirse como una herramienta de trabajo colectivo.

En el mismo encontrarán orientaciones didáctico - pedagógicas organizadas para abordar, en esta oportunidad, lo referido al P.E.I. y distintas temáticas que hacen a su construcción: Enseñanza, Evaluación y Articulación.

Cada propuesta de trabajo cuenta con aportes teóricos y prácticos que permitirán pensar y revisar las prácticas pedagógicas desarrolladas en cada una de las instituciones.

Esta propuesta tiene como intención brindar orientaciones a los equipos de gestión, para llevar adelante jornadas de trabajo en cada una de las escuelas, que permitan una mirada hacia el interior y que facilite la posibilidad de ver, definir y rediseñar el P.E.I.

Es necesario poner la mirada en la institución escolar, pensar en ella objetivamente, con el fin de fortalecer nuestro accionar centrado en lo pedagógico.

Cada uno de nosotros, actores institucionales con distintas funciones, debemos acompañar este proceso y enriquecerlo.

Saludos cordiales.

Supervisión Téc. Gral. de Nivel Inicial  
Supervisión Téc. Gral. de Nivel Primario

Dirección Gral. de Nivel Inicial  
Dirección Gral. de Nivel Primario



## ÍNDICE

Organización y desarrollo de las Jornadas	4
Evaluación de las Jornadas	4
Desarrollo de las Jornadas: orientaciones para organizar y dinamizar las mismas	5
P.E.I: la escuela y los contextos sociales	6
El Diseño de la enseñanza: qué, para qué y cómo enseñar	8
Evaluar ¿qué, cómo, cuándo y para qué lo hacemos?	11
Articulación	14
Anexos	16
Autoridades	17



## Organización y desarrollo de las Jornadas.

En esta oportunidad hemos pensado abordar 4 ejes:

- P.E.I.
- Enseñanza
- Evaluación
- Articulación

Cada una de las temáticas está pensada para ser abordada en una jornada de 4 horas, a desarrollarse en este período en el que aún no inician sus clases los alumnos.

Cada documento cuenta con orientaciones para la organización de las jornadas siendo los Equipos Directivos los responsables de implementarlas y dinamizarlas. Al finalizar cada una de ellas deberán quedar plasmados los acuerdos, avances y recorrido realizado durante las mismas. Estas serán compartidas en una carpeta alojada en Google Drive, cuyo enlace será compartido desde Supervisión con la entrega del presente cuadernillo.

Cada documento (word, power point o el formato que cada institución seleccione) deberá ser guardado con el número de la Escuela y (separado con un guión) el título de la jornada, por ejemplo: Escuela XXX\_Evaluación. Deberá contar al inicio del mismo con el detalle de los presentes.

Todos los aportes serán insumos para la elaboración de los planes de Gestión, tanto para los Equipos Directivos como para las Supervisiones Técnicas Escolares, en relación al acompañamiento y asesoramiento a docentes y directivos respectivamente.

## Evaluación de las Jornadas

Al finalizar cada una de las 4 jornadas será necesario realizar colectiva e individualmente la evaluación de las mismas.

### CRITERIOS:

Reconstrucción crítica de las prácticas  
Análisis de la situación actual  
Acuerdos en la elaboración de propuestas



GOBIERNO  
DE LA PROVINCIA  
DEL CHUBUT

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Desarrollo de las Jornadas:  
orientaciones para organizar y dinamizar las  
mismas.



## **P.E.I: la escuela y los contextos sociales**

***“La participación real ocurre cuando los miembros de una institución o grupo, a través de sus acciones inciden efectivamente en todos los procesos de la vida institucional y en la naturaleza de las decisiones” María Teresa Sirvent***

Podemos decir que la escuela, por ser parte de la sociedad, está atravesada por múltiples contextos que determinan muchas de las acciones que llevamos adelante en el espacio escolar. En este sentido, cada institución educativa se relaciona, se organiza, se dispone a la enseñanza en un espacio particular: el barrio, la ciudad, el pueblo, la ruralidad y en un formato institucional determinado, por ejemplo UEM, UEM-ES, Jornada Simple, Jornada Completa, etc.

En este marco, pensamos los contextos educativos como aquellos que inciden en los principales procesos educativos que tienen lugar en la escuela: la enseñanza y los aprendizajes. En este sentido es que se considera de vital importancia el conocimiento del lugar en el que está inserta cada escuela.

Conocer las situaciones sociales y culturales en las cuales transcurre la vida escolar, permitirá reflexionar sobre la pertinencia de la tarea pedagógica, pues aún cuando hay lineamientos comunes de política educativa, cada comunidad tiene características que las hacen particulares. La intención de esta propuesta de trabajo como la de toda planificación, es considerarla una posibilidad que será modificada, enriquecida por cada escuela.

Cada institución educativa diseña un Proyecto Educativo que responda a las necesidades y demandas de la comunidad que forma parte de ella, de allí la importancia de conocer y considerar el contexto. El PEI está constituido por diferentes dimensiones que son contempladas por las instituciones, estas pueden ser, Administrativa – Pedagógica/Didáctica – Socio Comunitaria – Organizacional/Institucional.

**Observaciones: considerando que este trabajo remite al PEI de cada escuela, seguramente hay diferentes estados de situación respecto de los avances en el mismo. Se sugiere retomar para profundizar y continuar el trabajo respetando la particularidad de cada institución y equipo de trabajo.**

**Actividades previas a la jornada:** Recuperación por parte del equipo directivo de la historia institucional, presentando el P.E.I. construido por el colectivo institucional.

Sugerimos a los equipos directivos contar con datos cuantitativos y cualitativos que contribuyen al conocimiento del contexto, estos son:

- Historia de la institución- Características generales.
- Matrícula
- Datos de Promoción- Repitencia- Sobreedad- Deserción- Permanencia
- Organigrama escolar
- Cantidad de familias que envían sus hijos a la escuela.
- Proyecto Institucional./ Programas Provinciales y Nacionales.



**Propuesta de Actividades: Un recorrido por el contexto institucional:**

1. **Trabajo en grupos** : (Tiempo aprox. 60 min)
  - a. Lectura compartida del contexto, tal como aparece escrito en el Proyecto Educativo de cada institución. Si no está escrito es una buena ocasión para iniciarlo. Análisis y actualización del mismo teniendo en cuenta la liquidez e inmediatez de los tiempos que vivimos, que infieren y modifican los contextos constantemente.
  - b. Cada grupo destaca 2 (dos) o más actividades que se realizan, en las distintas dimensiones.
  - c. Organizar la presentación en un afiche en el que se diferencien ambos aspectos. Se brinda posible modelo de registro:

Dimensiones - Acciones	Socio/ comunitaria	Pedagógico/Didá ctica	Administrat. Organizativa	Acuerdos
En proceso	- -	- -	- -	
Propuesta superadora 2017	- -	- -	- -	

2. **Puesta en común** (tiempo aprox. 30 min): cada grupo presenta el afiche, exponiendo brevemente los fundamentos del acuerdo logrado.

3. **Trabajo en grupos** (tiempo aprox 40 min.)

- a. Retomar lo trabajado en el primer momento de la jornada, focalizando en los aspectos que cada grupo propuso mejorar o incorporar al PEI.
- b. Formularlo a modo de problemática a abordar institucionalmente.

4. **Puesta en común y elaboración de acuerdos** (40 min.) Acordar posibles acciones para llevar adelante las problemáticas priorizadas, determinando responsables (actores institucionales). Tener siempre presente la mirada sobre el contexto y que estos acuerdos serán parciales, hasta tanto se complete la planta funcional al inicio del ciclo lectivo y se de participación a la comunidad educativa. Realizar y afianzar acuerdos sobre el tema hacia el interior de las instituciones, entre ciclos y a su vez entre secciones/grados.

5. **Cierre de la jornada**(aprox 20 min) Para cerrar la jornada se propone compartir el video Vendedor de Sueños disponible en <https://goo.gl/Sj1tZS> fecha de última consulta 10/01/2017

6. **Evaluación de la jornada:** (aprox. 20 min)

**Bibliografía:**

- MEN – Programa Escuela y Comunidad
- “Declaración de Purmamarca”. Il Consejo Federal de Educación. Jujuy 2016.
- Azzerboni Harf , Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación institucional Escuela: Institución vs organización Capítulo 1





## **El Diseño de la enseñanza: qué, para qué y cómo enseñar**

Disponer de tiempos institucionales para destinarlos a proyectar, planificar y tomar decisiones vinculadas con las acciones 2017, permite encontrarnos para reflexionar y acordar qué, para qué y cómo enseñaremos en cada escuela. Sabemos de la inquietud que moviliza a realizar modificaciones a las prácticas pedagógicas.

**En el marco del análisis crítico que se realiza al PEI con la finalidad de mejorarlo, recuperar la centralidad de la enseñanza, implica tener clara la intencionalidad pedagógica al momento de pensar la propuesta que se brindará a los niños para potenciar el desarrollo integral de sus capacidades.**

Invitamos a **iniciar la jornada** haciendo reflexionar a través de las siguientes propuestas (tiempo aprox. 20 min):

Lectura de:

- Para Nivel Inicial: “La enseñanza en el Nivel Inicial” (Diseño Curricular de Educación Inicial) página 36

...”Partimos de una concepción en la que enseñar es poner a disposición un legado cultural que incluye variadas experiencias formativas que amplían las que provee el medio social habitual del niño. Enseñar es provocar la mente del otro y la propia, sin “fabricar” al otro como queremos que sea, ni “abandonarlo” para que resuelva todo por sus propios medios.”

- Para N. Primario: punto 1.3.3: “La enseñanza” página 27 (Diseño Curricular de Educación Primaria) y punto 2.3.2 “Diseño de la enseñanza” (Diseño Curricular de Educación Primaria) página 52.

El Diseño Curricular de Educación Primaria, en la página 52 dice sobre el diseño de la enseñanza: *“Tiene que atender las trayectorias escolares de los sujetos en el pasaje de un ciclo a otro del nivel, como así también en el pasaje de un nivel a otro....., garantizando la continuidad y complejización progresiva en los aprendizajes...”*

Por otro lado, remitiéndonos al Marco de la Resolución 174/12, el mismo expresa que el principio de justicia curricular va de la mano de la educación inclusiva. Los tiempos de los aprendizajes y de la enseñanza se flexibilizan y la continuidad entre niveles cobra protagonismo para garantizar la trayectoria escolar continua.

Rescatando los conceptos claves de la lectura sugerida:

- Concepción de enseñanza y de aprendizaje. Intencionalidad pedagógica
- Cuidado de las trayectorias escolares
- Justicia Curricular y Educación Inclusiva
- Metodología, estrategias y construcción metodológica.



## Propuesta de actividades

### 1-Trabajo por ciclo

Metodologías de enseñanza: (tiempo aprox. 60 min.)

a) Lectura de “Estrategias o modelos de enseñanza” páginas 19 y 20 y “Componentes de la programación” páginas 22 y 23 Daniel Feldman, Didáctica General.- 1ª ed. Bs. As. Ministerio de Educación de Nación, 2010 (Anexo 2) disponible en <https://goo.gl/43oeMl> última fecha consulta 11/01/2016

b) En función de la lectura realizada, analizar y seleccionar metodologías de enseñanza institucionales por ciclo, que propicien el aprendizaje de todos y cada uno.

CICLO	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA
PRIMERO	
SEGUNDO	

Estrategias de enseñanza y construcción metodológica (tiempo aprox. 60 minutos)

a) Pensar cuatro estrategias de enseñanza de las utilizadas habitualmente y analizar en qué medida resultan positivas para el aprendizaje de todos y cada uno de los niños. Plasmarlas en un cuadro como el siguiente:

CICLO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
PRIMERO	- - - -
SEGUNDO	- - - -



b) Realizar la lectura de Rebeca Anijovich - Silvia Mora - "Estrategias de enseñanza" Otra mirada al quehacer en el aula. Capítulo 1 ¿ cómo enseñamos ? - "Las estrategias entre la teoría y la práctica (Anexo 3)

c) Analizar críticamente a la luz de la lectura sobre Construcción metodológica, en qué medida cada una de las metodologías y las estrategias acordadas resultan: innovadoras, atractivas y adecuadas. Considerar particularmente: Contenido - el sujeto que aprende y el contexto.

a. De no reunir las condiciones antes mencionadas, realizar las modificaciones necesarias. Registrar en un cuadro las modificaciones.

b. En caso de reunir las, diseñar una propuesta superadora. Registrar en un cuadro.

2- **Puesta en común.** Compartir las producciones (tiempo aprox. 60 min)

El rol del equipo directivo como asesor en las prácticas pedagógicas es fundamental para avanzar en los acuerdos de mejora institucional (PEI). En este marco, tomando las producciones realizadas por el equipo docente, elaborar intervenciones/aportes con sugerencias, que serán "devueltas" a los actores participantes.

Pensar la complejización de la enseñanza entre secciones y ciclos implica considerar las trayectorias diversas y particulares de cada niño. Es un desafío para el cuerpo docente que implica acuerdos pedagógicos y requiere de condiciones institucionales que propicien resolver el reto. Es pensar la articulación a través de la continuidad, revalorizando estrategias, metodologías y generando entornos de oportunidades y garantías.

3- **Evaluación de la Jornada:** Tiempo aprox. 20 min.

#### **Para pensar y reflexionar**

Lectura del Anexo 1 – "La propuesta de enseñanza y la planificación en la educación primaria". (Petrucci – Pitluk y Velaz). Páginas 44 y 45 del Capítulo 1 "El enfoque de la enseñanza en la Educación primaria: fundamentos y propuestas"

#### **Bibliografía**

Pitluk, Laura (2015). Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria. Homosapiens Ediciones.

Rebeca Anijovich - Silvia Mora - "Estrategias de enseñanza" Otra mirada al quehacer en el aula Capítulo 1 ¿ cómo enseñamos ? - "Las estrategias entre la teoría y la práctica disponible en <https://goo.gl/Vhcdg3> última fecha de consulta 9/01/2016



## **Evaluar ¿qué, cómo, cuándo y para qué lo hacemos?**

"En general el tema de la evaluación se analiza como un elemento más de la planificación relegando su mirada a cuestiones puramente instrumentales.

Ahondar en la evaluación es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados; interpelar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprendizaje de sus alumnos." (Anojivich, 2010:18)

**En este sentido, nuestras prácticas de evaluación se alinean con el modo que construimos para enseñar, por ese motivo, habiendo avanzado en jornadas anteriores sobre la Enseñanza, consideramos oportuno hacerlo ahora sobre las prácticas de evaluación.**

Para iniciar el trabajo, proponemos un primer momento de **tarea individual** en el que cada uno de los docentes elabore una lista de palabras que les remitan y asocien a la evaluación (tiempo 5 minutos).

Luego, organizados **en pequeños grupos** (no más de 4 integrantes), intercambien estas palabras, seleccionando aquellas que sintetizan las ideas del grupo total. Propongan un concepto de evaluación.

Piensen y compartan en este pequeño grupo alguna práctica de evaluación concreta que recuerden haber realizado (sobre alguna actividad, proyecto etc.) Pueden utilizar como insumo carpetas didácticas del ciclo lectivo anterior. De este intercambio, seleccionen una de estas prácticas para compartir con el grupo total, la que se vea más representada en estas palabras que según el equipo aluden a la evaluación. Plasmen esta práctica en un afiche en el que se pueda evidenciar claramente qué se evaluó, cómo, cuándo y para qué? (tiempo 40 minutos).

**Puesta en común** de las producciones (tiempo 30/40 minutos según la cantidad de producciones y docentes): el rol del dinamizador es muy importante durante este momento ya que debe poder generar el análisis y reflexión de las mismas haciendo hincapié en la centralidad de la enseñanza y la evaluación como insumo para repensar, fortalecer, enriquecer y mejorar las prácticas docentes.

"La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente. La evaluación consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales de los alumnos.

La finalidad de la evaluación educativa es mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno, el funcionamiento del grupo clase y nuestra propia práctica." (Medina Rivilla, Hernán Gascón, Sánchez Romero). Entonces, si la evaluación es parte del proceso de enseñanza, ¿por qué se hace foco en los aprendizajes de los alumnos y no en considerar estos en función de mejorar las propuestas de enseñanza?

El Diseño Curricular de Educación Inicial (13,8 Pág. 43) expresa claramente que "la evaluación desde una perspectiva didáctica es un componente de la Enseñanza. Ambos



actos, enseñar y evaluar, son dos caras de la misma moneda y es la evaluación quién aporta información para la toma de decisiones”

En el Diseño Curricular de Educación Primaria (2.4 Pág. 54) retoma las palabras de Gimeno Sacristán (1996) quien se refiere a la evaluación: “tratándose de problemas de enseñanza y de aprendizaje (...) cumple con dos finalidades primordiales:

Comprobar la validez de las estrategias didácticas puestas en escena e informar al alumno para ayudarlo a progresar en su autoaprendizaje”. También se expresa que la evaluación permite comprender qué y cómo están aprendiendo todos y cada uno en el grupo, posibilitando problematizar lo planificado, los logros alcanzados previstos o no, y fundamentar decisiones para generar nuevas condiciones de posibilidad (2.4 Pág. 55)

En ambos Diseños puede observarse la articulación entre niveles desde la conceptualización de la Evaluación. Ambos refieren tanto a evaluar los aprendizajes como las prácticas de enseñanza, con el mismo peso y valor. Es importante entonces que ambos niveles puedan conocer estos D.C., para así poder visualizar esta articulación que mencionamos a través de los mismos.

El proceso de evaluación y elaboración de informes, concebido como construcción de información, permite fundamentar las decisiones pedagógicas y didácticas adoptadas para fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos.

En el **mismo grupo de trabajo** realicen la **lectura del texto** Litwin E., y otros.

“La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Paidós Educador. Argentina, 1998. páginas 3 (desde “La evaluación en la Buena Enseñanza”) hasta página 10 (Incluido ¿Cómo puede evaluar el docente su propia práctica”) Disponible en <https://goo.gl/G1ys8e> última fecha de consulta 29/12/2016 y de las páginas 43, 44 y 45 **DC Educación Inicial** y 53, 54, 55 y 56 **DC Educación Primaria** (punto 2.4) (Anexo 4) Es importante contar con los 3 documentos para su lectura.

En función de lo intercambiado en la puesta en común y a la luz de las lecturas realizadas enriquezcan la propuesta de evaluación presentada teniendo en cuenta ambos aspectos, evaluación de los aprendizajes y de las propuestas de enseñanza tendientes a garantizar y respetar las trayectorias escolares de todos los alumnos. (Tiempo 60 minutos)

**Puesta en común de las experiencias:** 30/40 minutos

Para **cerrar la jornada** (tiempo 40 minutos) les proponemos avanzar sobre:  
¿Cómo se piensa la evaluación en la planificación del período de inicio?

**Evaluación de la Jornada:** 15 minutos

Aportes para seguir pensando en ambos niveles:

Con respecto a la elaboración de Informes cualitativos: En el Nivel Inicial se elaboran tres al año (de inicio, proceso y final) y en el Nivel Primario el mismo número pero estos últimos acompañan al Documento de Calificaciones. En pos de favorecer la articulación entre niveles es necesario establecer acuerdos entre ambos para la elaboración de los mismos, con la idea de mejorar los procesos de registro y comunicación que realizan los docentes de los procesos de aprendizaje de los alumnos, a fin de favorecer la continuidad pedagógica y el acompañamiento a las trayectorias escolares reales.



**Sería importante acordar espacios de intercambio sistemáticos durante el año, entre docentes de ambos niveles con la finalidad de poder articular las propuestas pedagógicas desde lo curricular y con el fin de analizar y acordar acerca de las características de los Informes que ambos niveles realizan, de manera que estos aprendizajes se vean reflejados con coherencia y sea un auténtico documento de seguimiento y acompañamiento a las trayectorias escolares.**

Por ej.: ¿Qué debería saber un niño al finalizar la sala de 5?, ¿cómo se indagan los conocimientos / saberes previos?, ¿de qué manera el informe final de NI aporta datos a Nivel Primario para garantizar las trayectorias reales de aquellos alumnos que requieren P.P.I. (proyectos pedagógicas individuales)? ¿Cuáles fueron las estrategias de enseñanza que dieron mejor resultado?, etc.

#### Bibliografía:

La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial. Documento de apoyo curricular. ME Córdoba disponible en <http://goo.gl/EaAMEV> última fecha de consulta 26/12/2016. Contiene, entre otras cosas, información sobre la importancia del informe escrito y aportes para su confección

Conferencia sobre Evaluación Elisa Spakowsky parte 1 disponible en <http://goo.gl/WujJhi> última fecha de consulta 26/12/2016

Conferencia Santos Guerra <https://goo.gl/qOT209> última fecha de consulta 26/12/2016

Documento de apoyo para la confección de informes que acompañan el Documento de Calificación: “La evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria, su registro y comunicación (Pcia de Buenos Aires)” disponible en <https://goo.gl/pgRjYu> última fecha de consulta 03/01/17



## Articulación

### “Superar el pensar en la articulación para pensar articuladamente”<sup>1</sup>

Detener nuestras actividades de inicio para pensar y/o preguntarnos si estamos promoviendo prácticas articuladas, será un inicio en el cual tendremos la información necesaria para viabilizar, potenciar y enriquecer nuestra prácticas en un marco en donde la reflexión colectiva y cooperativa se deberá instalar.

Preguntas como **qué** y **para qué** direccionalizarán los acuerdos que se sumarán al P.E.I y principalmente al P.C.I.

La articulación se considera como una instancia superadora de la fragmentación del proceso de construcción del conocimiento que se da en la escuela.

La permanencia y el tránsito por los distintos años, ciclos y niveles con aprendizajes de calidad es un derecho y una obligación de los niños y familias y si a esto se le suma, desde los equipos directivos y docentes, el promover, posibilitar y coordinar acciones de articulación/ continuidad se garantizará los derechos de igualdad e inclusión.

Teniendo en cuenta que los términos individualista – fragmentada – reduccionista-solitaria – marginal – superposición – son los que atentan con las acciones relacionadas a la articulación/continuidad.

### Propuesta de Actividades

1- **Trabajo en grupo** (Aprox. 60 minutos):

- a) Lectura de ambos Diseños Curriculares de la Provincia de Chubut identificando aspectos comunes. D.G.E.I. Pág.: 37-38-39 D.G.E.P. Pág. 34-35-36
- b) Debatir aspectos de dicha temática abordada.

Preguntas disparadoras: ¿qué tipos de articulación se va a abordar? ¿Qué puntos son indispensables tener en cuenta para focalizar el accionar?

- c) Elaborar en forma conjunta una definición en la que se rescaten los conceptos articulación – continuidad – coherencia educativa – trayectoria escolar

2- **Puesta en común** (Aprox. 30 minutos)

3- **Trabajo en grupo** (Aprox. 30 minutos) Rescatar acciones realizadas en las cuales se evidencie la articulación/continuidad.

4- Diseñar otras posibilidades en el cual se evidencie un trabajo en redes intra e interinstitucional para optimizar las trayectorias escolares. Plasmar en un afiche (Aprox. 60 minutos)

- Intencionalidad
- Acciones
- Responsables

<sup>1</sup> - Colección: cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. “La articulación curricular en tiempos de dispersión” Ministerio de Educación. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas de la provincia de Córdoba,



- Temporalización
- Espacios
- Metodología
- Evaluación

5- **Puesta en común:** (Aprox. 30 min)

6- **Evaluación de la jornada** (Aprox. 15 min.)

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Diseños curriculares de Educación Inicial y de Educación Primaria de la Provincia del Chubut.

Méndez Seguí, M.F.; Córdoba, C.: Documento Curricular Articulación. "Sobre la articulación entre nivel inicial y el primer ciclo de la EGB ". Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro

Nicastro, S, Greco, M.B.: La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional, Kimelen grupo editor, Haedo , 2007 Pág. 107 Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación., Homo Sapiens Ediciones, Rosario Santa Fe, Argentina, 2009. (Capítulo I Páginas: 27 )

Área de Capacitación M.E.N , Maddonni Patricia. Continuidades y discontinuidades en los procesos de formación, Conferencia dictada en el Trayecto de Formación de Directores de Educación Primaria, Neuquén 2010..





**Anexos:**

1. “La propuesta de enseñanza y la planificación en la educación primaria”. (Petrucci – Pitluk y Velaz). Páginas 44 y 45 del Capítulo 1 “El enfoque de la enseñanza en la Educación primaria: fundamentos y propuestas”
2. Didáctica General “Estrategias o modelos de enseñanza” páginas 19, 20 y “Componentes de la programación” páginas 22- 23 Daniel Feldman
3. Rebeca Anijovich - Silvia Mora - “Estrategias de enseñanza” Otra mirada al quehacer en el aula. Capítulo 1 ¿ cómo enseñamos ? - “Las estrategias entre la teoría y la práctica
4. **DC Educación Inicial Ministerio de Educación Chubut** páginas 43, 44 y 45 y **DC Educación Primaria Ministerio de Educación Chubut** páginas 53, 54, 55 y 56
5. Declaración de Purmamarca”. II Consejo Federal de Educación. Jujuy 2016.
6. Azzerboni Harf , Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación institucional Escuela: Institución vs organización Capítulo 1
7. **DC Educación Inicial Ministerio de Educación Chubut** “La enseñanza en el Nivel Inicial”, página 36, 37,38,39 y 40.
8. **DC Educación Primaria Ministerio de Educación Chubut** “La enseñanza” página 27 y “Diseño de la enseñanza” página 52 y páginas 34-35-36
9. Litwin E., y otros. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Paidós Educador.Argentina, 1998. páginas 3 (desde “La evaluación en la Buena Enseñanza”) hasta página 10 (Incluido ¿Cómo puede evaluar el docente su propia práctica”)
10. **DC Educación Primaria Ministerio de Educación Chubut** páginas 34-35-36
11. Área de Capacitación M.E.N , Maddonni Patricia. Continuidades y discontinuidades en los procesos de formación, Conferencia dictada en el Trayecto de Formación de Directores de Educación Primaria, Neuquén 2010



**Ministro de Educación**

Cdor. Gustavo Castán

**Subsecretaría de Coordinación Operativa**

Prof. Walther Iturgay

**Subsecretaría de Recursos, Apoyo y Servicios Auxiliares**

Ing. Carlos Plantey

**Subsecretaría de Coordinación Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

Prof. Graciela Cigudosa

**Subsecretaría de Política, Gestión y Evaluación Educativa**

Prof. Paulo Cassutti

**Directora General de Nivel Inicial**

Lic. Alejandra Von Poeppel

**Directora General de Nivel Primario**

Mgter. Zulma Quegles

**Directora General de Nivel Secundario**

Prof. Cintia Vizcay

**Directora General de Educación Rural y Adultos**

Prof. Patricia Nievas

**Directora General de Educación Inclusiva**

Prof. Alejandra Acosta

**Directora General de Educación Privada**

Prof. Oscar Gareis

**Supervisora Técnica General de Nivel Inicial**

Prof. Sandra Boubée

**Supervisora Técnica General de Nivel Primario**

Prof. Silvia Kraus

**Supervisora Técnica General de Nivel Secundario**

Pror. Graciela Torres