



Rawson, 4 de febrero de 2019

**A la Supervisión Técnica General  
de Educación Primaria  
Lic. Norma H. Willhuber Ahamendaburu  
Su Despacho.-**

**Ref. Materiales para Escuelas de Jornada Completa**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted y por su intermedio a todas las Supervisiones Seccionales de la provincia, a los fines de solicitar la distribución de los materiales que se adjuntan a todas las Escuelas de Jornada Completa. El mismo incluye una serie de producciones y una guía para la revisión de la propuesta pedagógica, que permita rediseñar y ajustar la misma en función de la normativa curricular que se anexa a la presente.

***Estimados colegas:***

A partir del año 2013, se han incrementado significativamente en la jurisdicción las Escuelas de Jornada Completa, por lo cual el formato pedagógico actual debiera dar cuenta de los avances logrados en los años transcurridos en los siguientes aspectos:




- La dinámica institucional
- La organización curricular
- La propuesta de enseñanza
- La formación docente

Se pretende a través de la presente actividad, recuperar y visitar la normativa vigente de las escuelas de Jornada Completa y las producciones realizadas por las Direcciones de Nivel, enmarcadas en las Líneas de Política Educativa Nacional y Jurisdiccional vigentes.

Es por lo antes dicho que solicitamos la realización de una tarea compartida entre el supervisor escolar, el equipo directivo y el equipo docente, que permita repensar y realizar las adecuaciones necesarias para la plena implementación del modelo pedagógico en el marco del PEI de cada escuela. Cobra así especial relevancia la participación activa del Supervisor de la escuela, en su tarea de asesor en la implementación de las líneas de política curricular.

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 163| Fax:int. 162

 [dgeprimariachubut@gmail.com](mailto:dgeprimariachubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) [Chubut.edu.ar](http://Chubut.edu.ar)



Los propósitos son:

- Ofrecer a los equipos directivos asesoramiento a través de los supervisores para la planificación de la tarea pedagógica.
- Fortalecer los tiempos institucionales brindando a los equipos docentes materiales orientativos para la revisión crítica y reformulación de la propuesta pedagógica de la escuela.
- Habilitar espacios y tiempos de asesoramiento sistemático a los equipos directivos y docentes para la formación continua.
- Generar espacios de trabajo compartido entre equipos directivos de escuelas de jornada completa, para socializar y analizar propuestas pedagógicas que enfatizan el cuidado de las trayectorias educativas de los estudiantes.

**Se detallan a continuación los materiales de trabajo y la actividad a realizar en equipo, en los tiempos institucionales:**

- Circular Técnica N° 01/13 Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada “Más tiempo mejor escuela”.
- Circular Técnica N° 02/13 “Extendiendonos”
- Circular Técnica N° 06/16 “Rol y funciones del directos de escuela de Jornada Completa”.
- Circular Técnica 03/17 “Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa”.
- Material de Acompañamiento al Estudio.
- Links de los cuadernillos de cada Área de Jornada Extendida.
- Bibliografía sugerida: Anijovich, R., “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y Aprender en la diversidad.” *Buenos Aires: Paidós, 2014.*
- ANIJOVICH, R., “Todos pueden aprender”, en *Revista Prospectiva, Colegio Nacional, Universidad de la Plata, N° 1., ISSN 2347-0607, 2013.*
- *Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI*
- *Marco General Del Diseño Curricular Provincial*
- Otros



### Actividad a realizar:

1. a. Analizar críticamente cada uno de los aspectos detallados en el cuadro.

b. Describir el estado actual y las reformulaciones que se proponen institucionalmente para incluir en el PEI.

c. Organizar la información en un cuadro resumen que contenga ambos componentes (estado actual – reformulaciones de cada aspecto).

Aspectos	Dinámica	Preguntas Orientativas
La dinámica institucional y el formato pedagógico	<p>Reagrupamientos de los estudiantes (diferentes modos de agruparlos/la distribución de los docentes)</p> <p>Flexibilidad de los tiempos</p> <p>Flexibilidad de los espacios (utilización de espacios físicos, para la enseñanza dentro y fuera de la escuela)</p>	<p>Descripción de los <b>reagrupamientos</b> según los criterios empleados a tal fin. Por ejemplo: diferentes formatos de agrupamientos que desarrollen y enriquezcan los aprendizajes –afinidad en la tarea - por grados paralelos y/o entre diferentes grados/ciclos- con el docente del grado –con docente de otro grado/ciclo u otros.</p> <p>¿Los agrupamientos son flexibles/rígidos? ¿Contemplan reagrupamientos de docentes? ¿Y cuál es el criterio con el que se proponen?</p> <p>Descripción detallada de la organización del <b>tiempo escolar</b>. ¿se organiza por módulo exclusivamente? ¿En qué momentos de la jornada escolar el tiempo se flexibiliza?</p> <p>Descripción de los <b>espacios escolares (dentro o fuera de la escuela)</b> en los cuales transcurre la propuesta pedagógica. Detallar la propuesta que se concreta en los mismos.</p>
La organización curricular	<p>Caja curricular</p> <p>EDI</p> <p>Acompañamiento al estudio</p>	<p>¿Se cumple con la caja curricular propuesta en el Diseño Curricular Provincial? ¿Se garantiza los módulos de 80 y 120 minutos de cada espacio curricular? ¿Se incluyen formatos alternativos a la clase tradicional? ¿Cuáles?</p> <p>Detalle el/los EDI institucionales. ¿Con qué criterio/os se definieron? ¿Qué ejes los enmarcan? ¿Se flexibilizan tiempos, agrupamientos y espacios en los EDI?</p> <p>¿Cómo se organiza? ¿Realizaron agrupamientos? ¿A partir de qué propuestas? ¿Quiénes participan? ¿Hay re distribución de docentes en estos agrupamientos?</p>



		<p>¿Cuál es la intencionalidad? ¿Cómo trabajan la formación de niños en el oficio de estudiantes? ¿Y la atención personalizada?</p>
La propuesta de enseñanza	Sobre el formato de clase	<p>¿La propuesta didáctica es de trabajo individual? ¿Contempla trabajo en pequeños grupos? ¿Incluye debate, discusión de ideas, resolución de problemas entre los presentes, elaboración y confrontación de hipótesis?</p> <p>Describa en qué espacios curriculares trabajan en pareja pedagógica con otro/os docente/es. Detalle el diseño de la propuesta en pareja pedagógica (tiempos, roles, monitoreo, planificación, acuerdos pedagógicos, evaluación, otros)</p>
	Sobre el Juego	<p>¿De qué manera se implementa el Juego en las clases? ¿Se recupera el Juego como estrategia de enseñanza en la planificación de cada clase? ¿Se vincula con los saberes curriculares la propuesta de Juego?</p> <p>¿Está sistematizado? ¿En cada clase? ¿Semanalmente?</p> <p>Detalle los espacios curriculares en los cuales se emplea el Juego como estrategia y como contenido de enseñanza.</p>
	Sobre los Talleres	<p>¿Se implementan Talleres en la propuesta de enseñanza? ¿A partir de qué criterios se definen? ¿Son obligatorios o pueden elegir los estudiantes a cuál/cuáles asistir? ¿Son rotativos por cuatrimestre/bimestre, etc.?</p> <p>¿Se incluye el formato de taller como estrategia de enseñanza dentro de las clases de los espacios curriculares? ¿Cuáles? ¿Con qué frecuencia? Mencione los mismos.</p>
Formación docente	La formación institucional del docente. El equipo directivo en su rol de formador de maestros	<p>¿Se asesora con intencionalidad formativa a los docentes? ¿Hay espacios institucionales sistemáticos de reflexión? ¿Los docentes reciben orientaciones específicas sobre su rol de enseñantes? ¿Se recuperan las buenas prácticas, que resultan del trabajo en pareja pedagógica?</p>
	Trayectoria de formación institucional	<p>¿En qué capacitaciones participó la escuela en este ciclo lectivo? Por ejemplo: PNFS</p>



	<p>Horas institucionales</p> <p>Tiempo institucional</p> <p>Demandas de Formación</p>	<p>Desde que realizó el pasaje a Jornada Completa o realizó la renovación del modelo pedagógico: ¿Hay sistematización de experiencias con respecto a este trayecto pedagógico? ¿Se recuperan actualmente esas experiencias y se llevan a la práctica? ¿Está reflejado en el PEI de la escuela?</p> <p>¿Cómo están organizados estos espacios? ¿Se optimizan los tiempos en los que los estudiantes se encuentran en horas especiales para que los maestros tengan sus horas institucionales como espacio de formación?</p> <p>¿Las horas institucionales permiten que los docentes se reúnan por ciclo, por áreas? ¿Están propuestos para favorecer la articulación entre grados paralelos, en el ciclo, entre ciclos? ¿Estos espacios son de formación profesional?</p> <p>¿Qué agendas pedagógicas de trabajo se organizan para esos espacios? ¿Se construyen con la participación de todos los docentes? ¿Surgen de necesidades institucionales en relación a: aspectos de enseñanza y evaluación, convivencia (AEC), educación sexual integral (ESI), SEDRONAR? Especifique, priorice, describa.</p> <p>Relevamiento de demandas de formación en relación a: acompañamiento al estudio, acompañamiento a las trayectorias, talleres, EDI, tiempo institucional, comedor escolar/rutinas, agrupamientos docentes/estudiantes, utilización de espacios físicos dentro y fuera de la escuela, organización de horarios, juegos, evaluación. Enumere 3 que consideren prioritarias.</p>
<p>Recursos humanos</p> <p>Recursos materiales</p>	<p>Trayectorias escolares de los estudiantes</p> <p>Trayectorias profesionales</p>	<p>De lo mencionado anteriormente:</p> <p>¿Qué recursos humanos trabajan con las trayectorias de los estudiantes además del maestro de grado? ¿Se contempla diversificación de agrupamientos de estudiantes y/o docentes para trabajar dentro y fuera del aula, con estudiantes de otras secciones o grados? ¿Con qué propósitos?</p> <p>¿La institución cuenta con: laboratorio móvil, aula digital, biblioteca equipada con material enviado por el ministerio de educación? ¿Cómo se organiza el uso del mismo, de forma que todos los docentes estén en conocimiento del recurso y lo puedan utilizar para trabajar atendiendo las trayectorias particulares de un aula heterogénea? ¿Con qué otros recursos materiales</p>



		cuenta la institución que considere relevante mencionar que favorezcan los espacios de enseñanza?
--	--	---

2- Elaborar conclusiones de la tarea realizada, señalando los aspectos positivos que la misma implicó y aquellos aspectos que resultaron conflictivos durante el proceso. Comenten cómo abordaron estos últimos

3- Acompañar las conclusiones con:

- Registro fotográfico
- Registro de propuestas institucionales significativas para el aprendizaje de los estudiantes.

Me despido cordialmente, deseando que la tarea resulte significativa para supervisores, directores y docentes; particularmente para todos y cada uno de los estudiantes, quienes son los verdaderos destinatarios de nuestras prácticas.

**NOTA N° 35/19 DGEP-ME.-**

Son 7 folios