



Agenda de cierre de ciclo 2018

En el marco de las decisiones institucionales que acompañan la progresión de las trayectorias y retomando las acciones propuestas en la *Agenda de cierre de 2017*, les proponemos tomar decisiones organizativas y pedagógicas para cerrar el año, considerando el fortalecimiento propuesto en el cierre del cuatrimestre y los momentos de recuperación de aprendizajes para los estudiantes que no alcanzaron los saberes necesarios para promocionar los diferentes espacios curriculares.

En este período, se recuperan las secuencias de actividades realizadas durante el ciclo lectivo, u otras que les permitan a los estudiantes evidenciar el desarrollo de las capacidades implicadas.

Instancia de fortalecimiento y profundización.

En esta oportunidad el fortalecimiento y profundización se realiza por calendario en forma paralela con la instancia de diciembre.

El fortalecimiento y profundización académica son momentos de inflexión para profundizar saberes, fortalecer las capacidades y producir una mejora, modificando las condiciones escolares a fin de implementar nuevas estrategias de enseñanza. Los estudiantes pueden acreditar saberes durante este período.

Los docentes conjuntamente con otros actores (POT, Bibliotecarios, PEP, preceptores) planificarán y recuperarán propuestas integradoras/interdisciplinarias habilitando agrupamientos y organizaciones de acuerdo a las necesidades institucionales para optimizar tiempos, espacios y recursos.

El desafío es planificar secuencias / proyectos integrados¹ que relacionen de manera significativa los saberes especializados abordados desde las disciplinas. Estas propuestas indagan en problemas relevantes y complejos favoreciendo la realización de simulaciones, confrontación de

¹En la siguiente carpeta podrán encontrar materiales para profundizar en conceptos y propuestas relacionadas con la integración y el abordaje interdisciplinario de la enseñanza:

https://drive.google.com/open?id=109mVaACPNqYOaEYMfQI9Ffd-3JjQk_Y0



distintas opiniones en debates, juego de roles, la revisión de portafolios, la reelaboración de informes y evaluaciones.

Para los estudiantes que en el período de fortalecimiento previsto en el cuatrimestre **no acrediten** los saberes planificados, se sugiere organizar un **portafolio de actividades** (secuencias, proyectos y producciones de los estudiantes) que se consideren representativas de los aprendizajes esperados.

Los docentes de cada espacio curricular seleccionarán (en forma consensuada con los colegas del área) de las **propuestas que han venido trabajando durante el año**, aquellas que desarrollen los saberes prioritarios y las capacidades en los diferentes espacios curriculares, además, considerarán los trabajos integrados del período de fortalecimiento. Es recomendable que las mismas **incluyan actividades de cierre parciales y finales que involucren la comunicación en diferentes formatos** con el fin de favorecer la integración de los saberes propuestos y promover el desarrollo de las habilidades cognitivas lingüísticas de los estudiantes. La puesta en juego de estas capacidades en las actividades facilita la recuperación de información cualitativa del desempeño de los estudiantes y se constituye en un aporte para el seguimiento de sus trayectorias.

La finalidad de esta selección de trabajos consensuados es:

- Ofrecer a los estudiantes una tarea de recuperación de los aprendizajes que esté relacionada con las actividades/proyectos que han venido desarrollando durante el año y que les posibilite evaluar sus propios progresos.
- Proporcionar orientaciones para el trabajo del docente que estará a cargo del acompañamiento en febrero.

Instancias complementarias. Diciembre/Febrero-Marzo

Instancia complementaria. Diciembre

- Para las diferentes propuestas de trabajo es recomendable definir y priorizar capacidades en relación al trabajo realizado según el ciclo, el año; consensuar propuestas para unificar por año/divisiones, espacio curricular/área y por escuela, considerando que cuando los contenidos se relacionan entre sí favorecen la comprensión.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 educsecatuladochubut@gmail.com   educacionchubut > chubut.edu.ar



- Cada estudiante contará con una hoja de ruta construida por el docente del espacio curricular, que lo acompañará hasta la acreditación del mismo (Evaluación y autoevaluación).

Proyecto Febrero e Instancia Febrero /marzo.

Las escuelas podrán optar por la realización de un recorrido previo a las instancias de febrero-marzo en el marco del cuidado de las trayectorias y de las definiciones institucionales para acompañar a los estudiantes.

Opción a):

Se realizará el ofrecimiento de horas cátedras al profesor de apoyo (4/02 al 28/02). Los docentes que tomen estas horas trabajarán en clases con las **propuestas elaboradas por los profesores curriculares/portafolio** y la hoja de ruta de cada estudiante.

Se espera que se instale una situación de mutua colaboración entre los docentes que acompañaron en febrero y los docentes curriculares para mejorar el uso del tiempo, la calidad de la evaluación y las propuestas de compensación en su última etapa

Si bien no está previsto que en este período los estudiantes acrediten, es necesario que los docentes **incluyan en las hojas de ruta los aprendizajes que los estudiantes demuestren haber alcanzado y los logros en relación con la autoevaluación**. Es una oportunidad para que los estudiantes puedan desandar sus recorridos y reconocer las estrategias que ponen en juego para resolver situaciones de aprendizajes e identificar sus dificultades.

A partir del comienzo de la instancia de febrero-marzo, el docente del espacio curricular y del proyecto Febrero, acompañarán en la continuidad de las trayectorias de los estudiantes.

Algunas de las actividades que puede realizar el profesor a cargo del período de apoyo y el profesor curricular para dar continuidad al trabajo iniciado en diciembre/febrero serán:

- Analizar y comunicar a los estudiantes cuáles son los contenidos que aún deben ser trabajados, a partir de la revisión de la hoja de ruta del estudiante y las consideraciones realizadas por el profesor de apoyo y el profesor a cargo del espacio curricular. Se espera que estos encuentros pongan en marcha diferentes situaciones que les permitan a los estudiantes mostrar sus avances en relación con los contenidos y capacidades que correspondan a los espacios curriculares y no se destinen solamente a la aplicación de evaluaciones. Las producciones se sumarán al portafolio de trabajo que el estudiante ha venido confeccionando desde diciembre.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 educsecatuladochubut@gmail.com   educacionchubut > chubut.edu.ar



- Socialización de las producciones logradas en las dos primeras semanas (actividades de la propuesta realizada por el profesor curricular, evaluación, otras tareas, autoevaluación).
- Revisión de la rúbrica del seguimiento de cada estudiante para tomar decisiones en torno a la evaluación.
- Desarrollo de clases conjuntas.

Opción b):

El profesor del espacio curricular dará continuidad a las trayectorias con el desarrollo de clases, evaluación y la acreditación del estudiante acompañado de su hoja de ruta.

Al igual que en la situación anterior, se espera que estos encuentros pongan en marcha diferentes situaciones que les permitan a los estudiantes mostrar sus avances en relación con los contenidos y capacidades que correspondan a los espacios curriculares y no se destinen solamente a la aplicación de evaluaciones. Las producciones se sumarán al portafolio de trabajo que el estudiante ha venido trabajando desde diciembre.

Opción c):

Luego de haber transitado las instancias anteriores, se analizarán los casos particulares en la Mesa de habilitación.

Cronograma tentativo de la última etapa

TIEMPO	ACCIONES
OCTUBRE / NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de propuestas didácticas.• Analizar los datos cuantitativos y cualitativos de los que dispone la escuela para facilitar la toma de decisiones.• Analizar por año cuáles fueron las estrategias de enseñanza que funcionaron mejor e identificar qué patrones tienen en común.• Definir acciones para el abordaje de los grupos de estudiantes en riesgo severo de repitencia.• Convocar a las familias para establecer acuerdos y brindar la información necesaria para el acompañamiento de los estudiantes.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 educsecatuladochubut@gmail.com   educacionchubut > chubut.edu.ar



	<ul style="list-style-type: none">• Planificación de la propuesta de cierre con el propósito de brindar situaciones de enseñanza y aprendizaje tanto a los estudiantes que atraviesan el periodo de fortalecimiento como a los que deben compensar aprendizajes. El desafío es instalar prácticas de enseñanza y agrupamientos que les posibiliten desde la diversidad de situaciones apropiarse de los saberes planificados.• Implementación de las acciones interniveles.• Comisiones evaluadoras de espacios previos (Noviembre/Diciembre)
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento e instancias de diciembre desde el 3/12 al 14/12• Elaboración de las hojas de ruta con copia al equipo directivo desde el 3 al 14/12• Entrega de planillas de calificaciones y acreditaciones.
FEBRERO / MARZO	<p>Opciones</p> <ol style="list-style-type: none">a. Ofrecimiento de horas cátedras profesor de apoyo. Optativo por escuelas. Los docentes que tomen estas horas trabajarán en clases con las propuestas elaboradas por los profesores curriculares e incluidas en el portafolio y la hoja de ruta de cada estudiante (04/02 al 28/02).b. El profesor del espacio curricular dará continuidad a las trayectorias con el desarrollo de clases, evaluación y la acreditación del estudiante acompañado de su hoja de ruta.c. Luego de haber transitado las instancias anteriores, se analizarán los casos particulares en la Mesa de Habilitación.