

Dirección General de Educación Secundaria
Módulos: Ciencias Sociales

MÓDULOS CIENCIAS SOCIALES

Propósitos

Desarrollar una construcción paulatina e integrada del objeto de estudio de las Ciencias Sociales mediante propuestas orientadas a conceptualizar y abordar progresivamente un pensamiento explicativo. Se trata de partir de la identificación y la descripción, y del reconocimiento de las relaciones entre la economía, la apropiación y transformación del espacio y la naturaleza. De este modo los alumnos abordan la idea de proceso y cambio estableciendo relaciones entre el espacio y las actividades humanas, entre el pasado y el presente, identificando semejanzas y diferencias, regularidades, regresiones y transformaciones, entre consensos y conflictos, en las configuraciones sociales, políticas y económicas de distintas sociedades a través del tiempo;

- Favorecer la apropiación de las modalidades de estudio de las Ciencias Sociales, involucrando su carácter reflexivo y el papel que tienen al observar el mundo social desde el que ellas mismas son producidas.
- Favorecer también el uso de métodos de estudio e investigación que las diferencian particularmente de otras ciencias. En consecuencia, en el transcurso de la Educación Secundaria los alumnos podrán apropiarse de la indagación y el análisis de las distintas realidades y configuraciones témporo-espaciales desde la complejidad y la multicausalidad a partir de distintas formas de interpelar la realidad y los procesos sociales.
- De este modo, la enseñanza se orientará a conocer las posibilidades que las sociedades generan en relación con la transformación social y la recreación de la cultura y no solo a brindar los conocimientos rigurosos que las Ciencias Sociales producen sobre las sociedades; incluir la enseñanza de los aspectos instrumentales con el propósito de brindarles a los alumnos una lógica para pensar los fenómenos sociales, determinar qué tienen de común, de diferente y cómo se relacionan. Estos aspectos resultan necesarios para que puedan establecer relaciones entre el pasado y el presente en cuanto a las problemáticas políticas, sociales, productivas a nivel regional, nacional e internacional. Desde esta perspectiva la formación en Ciencias Sociales aportará al desarrollo de prácticas que asuman el diálogo contextualizado y la cultura democrática, así como la posibilidad de aprender a tomar posiciones y decisiones comprometidas con sí mismo y con los otros;



- Diseñar estrategias de enseñanza que promuevan una actitud interrogativa ante la realidad social planteando a los alumnos situaciones que les permitan analizar procesos y descubrir la activa interrelación de la sociedad con el medio. Así también que les posibilite el reconocimiento de problemáticas ambientales del pasado y del presente, de modo que de manera progresiva y con complejidad creciente, observen el mundo social considerando las implicancias que las relaciones de producción y poder tienen sobre los modos de apropiación de la naturaleza y habilitando la posibilidad de pensarse a sí mismos, reflexionar acerca de su existencia y poder actuar en consecuencia.

¿Desde qué concepciones de espacio y tiempo se conciben estos módulos?

El territorio "(...) se refiere a una extensión terrestre delimitada que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o un grupo social. Contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción y transmite la idea de cerramiento.

Bien puede ser el Territorio de un Estado, el de los propietarios de la tierra rural o de los conjuntos residenciales cerrados de las ciudades, o los dominios del mercado de una empresa multinacional (...) La Territorialidad es el grado de control de una determinada porción del espacio geográfico, por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de Estados.

La Territorialidad se asocia con apropiación y esta con identidad y afectividad espacial, que se combinan definiendo territorios apropiados de derecho, de hecho y afectivamente (...)" (Manzanal 2007).

La mirada de los geógrafos está puesta en la conflictividad social generada por la apropiación y puesta en valor de los recursos naturales, sobre un proceso social cualquiera que apunta a comprender las configuraciones territoriales resultantes, a describir la disposición particular que adquieren las infraestructuras, a interpretar las formas en que se organizan territorialmente las instituciones o a reconstruir el proceso de formación de las identidades regionales.

En el quehacer de los geógrafos, las categorías de análisis fundamentales son: espacio, región y paisaje, territorio, límite y frontera, lugar y red, entre otras. Pero probablemente es territorio el concepto con más revisita.

¹ Benedetti Alejandro. (2010) Qué hay que saber hoy sobre Geografía Una ciencia para comprender los territorios en Revista Monitor N°13 MEyC

Tradicionalmente fue asociado a la idea de suelo, de soporte material y jurisdicción de un Estado nacional, o área controlada por un animal. Las nuevas perspectivas han contribuido a enriquecer esta categoría de análisis. Algunas claves para comprender los territorios son:

- La idea de territorio¹ no está asociado en forma unívoca al Estado nacional. Un territorio puede concebirse como un resultado de las acciones de cualquier sujeto (individual o colectivo) que busca controlar en un área determinada, sus recursos, las personas y sus relaciones. El territorio es un ámbito delimitado, que muchas veces se estabiliza (el territorio de los estados nacionales), aunque otras veces su perdurabilidad puede ser muy acotada en el tiempo (en un partido de fútbol, durante unas horas, cada hinchada controla cierto ámbito dentro de la cancha).
- Los territorios (de la Argentina, de Jujuy, pero también de la religión católica, de la multinacional Coca-Cola o de la minoría étnica wichí) son entidades históricas, contingentes, en permanente transformación, que se reproducen a través de las prácticas sociales y culturales de los sujetos.
- Un territorio, especialmente el del estado nacional, es una realidad compleja donde se articulan procesos económicos, políticos y socioculturales.
- En la Argentina o en cualquier otro país, se articulan procesos globales (redes financieras internacionales), regionales supranacionales (creación del Mercosur), nacionales (intervención del Estado Nacional a través de la Gendarmería Nacional), regionales subnacionales (iniciativas para el desarrollo económico regional del Norte Grande) y locales (en cada lugar donde se construyen fuertes sentimientos de pertenencia a una pequeña comunidad). En suma, los territorios se conforman a diferentes escalas.
- Lo anterior, a su vez, está señalando la existencia de una red de actores, con diferentes intencionalidades y que actúan con distintas lógicas. Los estados nacionales, los municipios, las asociaciones empresariales, las ONG ambientalistas, los diferentes grupos sociales políticamente movilizados moldean los territorios en función de sus intereses.
- Si bien puede presentar ciertas homogeneidades (una misma lengua o un mismo sistema legal), los territorios son fragmentados e internamente desiguales. La desigual distribución de los ingresos, por ejemplo, tiene su correlato en



la desigual distribución territorial de las oportunidades. La sociedad genera cambios diferenciales en el territorio, y el territorio origina diferencias sociales.

Uno de los desafíos de la enseñanza de la geografía es complejizar la mirada sobre los territorios; no solo por presentar al territorio argentino como una construcción histórica; sino, de igual forma, por intentar comprender cómo se formaron, cómo funcionan y cómo participan en la vida cotidiana de los alumnos otros territorios. El del municipio o de la provincia, el de la comunidad campesina o de la minoría religiosa a la que pertenecen, por ejemplo.

Una definición contemporánea de geografía sería, tal vez, la de una ciencia que busca comprender, en el tiempo, la dimensión territorial de los procesos sociales.

La historia² se presenta hoy como una disciplina que busca comprender el presente. En esto comparte la tarea con otras ciencias sociales, como la sociología, la economía, la ciencia política, la antropología, etcétera. La especificidad de la historia es que busca comprender el presente, tratando de conocer su construcción. Más que hurgar en el pasado por el pasado en sí, los historiadores formulan preguntas al pasado -desde el presente, con las preocupaciones del presente- para comprender cómo llegamos a la actualidad. La historia aspira a explicar cómo el mundo ha llegado a ser como es, sabiendo que mañana será distinto. Conocer el origen de nuestras sociedades, su devenir, las alternativas y opciones que tuvieron sus protagonistas, las motivaciones y resultados de su accionar, nos permite comprender los problemas del presente como producto histórico y no como destino inexorable. Para ello es preciso ubicar a los conflictos sociales como inherentes a la vida social, compuesta por la acción de individuos y colectivos sociales que actúan en función de intereses específicos, cuyo antagonismo no les resta a priori legitimidad. Lejos de una visión de la sociedad como un cuerpo orgánico y de los conflictos como señal de disfunción, la historia se pregunta por la razón de los conflictos, la identidad y motivaciones de sus protagonistas, las formas de procesamiento y su resolución. Esta conciencia sobre el cambio como vector de la vida social, y del conflicto como generador de nuevas realidades, permite reflexionar, imaginar y evaluar alternativas, opciones y caminos para el futuro.

Los protagonistas históricos

Una y otra vez se insiste sobre el lugar central del sujeto en la historia. De manera tradicional se consideró a los protagonistas de la historia exclusivamente en términos individuales. Por lo general fueron identificados como seres excepcionales, cuya misma excepcionalidad los hizo dignos de ser recordados. Se trata de hombres (rara vez mujeres), blancos (o blanqueados), de los sectores sociales altos o ilustrados (o que llegaron a formar parte de

² Denkberg Ariel (2010) Qué hay que saber hoy sobre historia. Una ciencia para comprender el presente. Revista El Monitor N°10 MEyC. Docente de Historia Argentina en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Coordinador de Ciencias Sociales de la Escuela de Capacitación CEPA, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

ellos por su excepcional esfuerzo o talento), que desarrollan su acción primordialmente en el campo político, diplomático y militar. Son los "próceres" de nuestra historia escolar. Obviamente, hay individuos que han tenido una capacidad mayor que la de otros para intervenir y modificar la realidad.

Sin embargo, es interesante preguntarse qué los dotó de esta singularidad. Aquí puede resultar relevante indagar qué colectivos sociales integraban y en qué medida sus motivaciones y opciones son resultado de dichas adscripciones sociales. La historia se interesa hoy también por los sujetos sociales colectivos, tratando de historiar su formación, los aspectos que los identifican como tales, su relación con otros sujetos colectivos, sus transformaciones y desapariciones del escenario histórico. Particular atención se le presta a la historia de los sectores socialmente desfavorecidos o marginados: los trabajadores, los sectores populares, las mujeres, los niños, los grupos étnicos, etcétera. Este listado es en sí mismo un producto histórico, donde los protagonistas que despiertan nuestro interés dependen del problema que deseamos entender.

El historiador es una persona de su tiempo, que piensa el pasado con las inquietudes y las esperanzas de la sociedad que analiza. El desafío de la historia es mostrar que el mundo que habitamos, con sus virtudes y miserias, no es el producto de un destino manifiesto, ni de una condena irreversible. Saber que el presente no es la repetición del pasado sino el pasado modificado, nos permite pensar en futuros diferentes. Pensarlos y hacerlos.



MÓDULO 1- ¿QUIÉNES Y CÓMO CONSTRUYEN EL ESPACIO GEOGRÁFICO?

Conceptos básicos disciplinares:

Recursos naturales valorados. Manejo de los recursos naturales. Desarrollo sustentable/desequilibrios. Espacialidad. Escalas. Ubicación espacial. Territorio. Territorialidad. Tiempo. Causalidad histórica. Conquista y colonización. Poder. Conflictos. Legitimación del poder. Actividades económicas. Circuitos de producción. Cambios culturales.

Núcleo temático 1. Sociedades y recursos naturales

- La sociedad transforma la naturaleza: el espacio geográfico, el paisaje y el territorio.
- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según las formas de manejo y extracción. Degradación y agotamiento. Frontera agrícola.



ESTUDIO DE CASO: Minería en Chubut / Soja en Argentina.

Núcleo temático 2. Los grandes cambios del espacio social americano.

- La organización territorial y el manejo de los recursos naturales en América precolombina y en la conquista.
- Los conquistadores europeos avanzan sobre el territorio americano. ¿Por qué los europeos pudieron vencer a los pobladores americanos? Los indígenas resistieron la dominación.
- La organización del espacio colonial: las ciudades. La explotación minera en la ciudad de Potosí. ¿Cómo se organizaba el trabajo en el interior de una mina en Potosí?



PELÍCULAS SUGERIDAS:

- La misión. Dir Roland Joffé con Robert De Niro. Año: 1986.
- 1492 Conquista del Paraíso. Director Ridley Scott. Año: 1992.

MATERIALES:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología_Cuadernos de estudio 1, 2:,3 Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires 2007. Ciclo básico de escuelas rurales. Cuaderno de estudio Serie Horizontes:

Cuaderno 1-Unidad 8

Cuaderno 2-Unidad 2 y 5

MÓDULO 2-¿QUIÉNES Y CÓMO GOBIERNAN EL ESPACIO AMERICANO?

Conceptos básicos disciplinarios:

Recursos naturales valorados. Escasez de recursos. Espacialidad. Escalas. Ubicación espacial. Territorio. Territorialidad. Tiempo. Causalidad histórica. Poder. Conflictos. Legitimación del poder. Absolutismo/parlamentarismo. Alianzas. Sistema de creencias. Estamentos sociales. Actividades económicas. Latifundios. Cambios tecnológicos para la producción. Excedente económico. Circuitos de producción. Cambios culturales. Revolución. Capitalismo industrial. República. Centro-Periferia. Imperialismo.

Núcleo temático 3. Los cambios en Europa después de la conquista de América.

- Crisis del S XVII en Europa: disminución de la producción agrícola. Cambios en la organización de la producción agrícola.
- Transformaciones políticas: del Feudalismo a la Burguesía. De las monarquías absolutas a las monarquías parlamentarias.
- Transformaciones económicas: monopolio y mercantilismo, el circuito comercial entre continentes.



ESTUDIO DE CASO: Hambre en Inglaterra.

Núcleo temático 4. El ciclo de las revoluciones burguesas.

- Revolución Inglesa: el camino para la expansión del capitalismo y las ideas del liberalismo económico.
- Comienzo de la industrialización en Inglaterra, innovaciones tecnológicas y nuevas condiciones de producción y de trabajo.





ESTUDIO DE CASO: La fábrica.

- Revolución Francesa: el camino para los procesos de independencia en América.
- Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.
- Nuevas conformaciones territoriales en América: Repúblicas.



ESTUDIO DE CASO: Revolución de Mayo.



PELÍCULAS SUGERIDAS:

- Oliver Twist. Dir. Roman Polanski. Año 2005
- Dantón. Dir. Andrzej Wajda 1983
- Belgrano. Dir. Sebastián Pivoto. Año 2010
- Tiempos modernos. Dir. Charles Chaplin con Charles Chaplin Año: 1936.

MATERIALES:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Cuadernos de estudio 1, 2:,3 Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires 2007. Ciclo básico de escuelas rurales. Cuaderno de estudio Serie Horizontes:

Cuaderno 2-Unidad 6

Cuaderno 2-Unidad 10

MÓDULO 3- ¿QUIÉNES Y CÓMO CONSTRUIMOS EL TERRITORIO ARGENTINO?

Conceptos básicos disciplinares:

Recursos naturales valorados. Manejo de los recursos. Explotacionismo. Espacialidad. Escalas. Ubicación espacial. Territorio. Territorialidad. Tiempo. Causalidad histórica. Poder. Conflictos. Legitimación del poder. Alianzas. Estado Nacional. Actividades económicas. Circuitos de producción. Capitalismo industrial. Capitalismo financiero. División Nacional e internacional del trabajo. Sistema urbano y sistema de producción. Asimetrías regionales. Cambios culturales.

Núcleo temático 5. La apropiación de los recursos naturales en el territorio argentino entre el siglo XVIII y el presente.

- La apropiación y el uso de los recursos naturales a lo largo del tiempo: cambios y continuidades entre la etapa colonial explotacionista y la independencia.
- El modelo agroexportador y el modelo industrial: una tensión permanente.

- La formación y crecimiento del sistema urbano. La concentración de industrias y servicios en el territorio.



ESTUDIO DE CASO: La forestal: el bosque chaqueño/ El conflicto de los peones rurales en La Patagonia.



PELÍCULAS SUGERIDAS:

- Quebracho. Dir Ricardo Wullicher. 1974
- La Patagonia Rebelde. Dir. Héctor Olivera. 1974

Núcleo temático 6. La apropiación de los recursos naturales en el territorio argentino

- La organización política de un país: Instituciones Nacionales, Provinciales y Municipales.
- La soberanía de los Estados. Límites y fronteras. La importancia del mar.
- Constitución de un territorio Estatal asimétrico y desigual.



ESTUDIO DE CASO: La pesca ilegal en las costas Patagónicas.



DOCUMENTAL SUGERIDO:

La nueva frontera: de la milla 200 a la 350. Documental Canal Encuentro 2013

MATERIALES:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología_Cuadernos de estudio 1, 2, 3 Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires 2007. Ciclo básico de escuelas rurales. Cuaderno de estudio Serie Horizontes:

Cuaderno 3-Unidad 8

Cuaderno 3-Unidad 3-

Cuaderno 1-unidad 3



CAPACIDAD	SABERES
Comprender textos orales y escritos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y extraer información de un texto, imágenes y cartografía. 2. Relacionar información provista por el texto e imágenes. 3. Resolver dudas sobre el significado de una palabra o expresión. 4. Señalar lo relevante por medio de marcas, subrayado, anotaciones marginales. 5. Formular ideas globales sobre un tema a partir de la lectura. 6. Organizar información cronológica en una línea de tiempo.
Producción de textos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producir textos reformulando información: explicaciones, narraciones, entrevistas, recomendaciones. 2. Organizar y registrar información en un cuadro partir de categorías dadas. 3. Resolver en forma pertinente las actividades propuestas en el cuadernillo de horizonte.
Identificar y analizar problemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la información para resolver un problema. Ejemplo: la minería en Potosí. Minería en Chubut. 2. Analizar datos estadísticos. 3. Identificar causas y consecuencias. 4. Anticipar e hipotetizar problemas y soluciones 5. Proponer posibles soluciones a las problemáticas planteadas. 6. Comunicar oralmente y en forma escrita soluciones a problemas.
Relacionarse y trabajar con otros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir e intercambiar la interpretación de las consignas. 2. Colaborar con sus compañeros y ofrecer retroalimentación. 3. Utilizar espacios virtuales para el intercambio y resolución de actividades.
Ejercer juicio crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar e intercambiar con el docente confrontando distintas posiciones. 2. Fundamentar las opiniones en función de la información leída, vista, escuchada, etc. 3. Formular opiniones acerca de los temas/problemas planteados.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La propuesta está pensada en el desarrollo de una serie de capacidades, saberes, habilidades que posibiliten a los y las alumnos mejores condiciones de inserción en el ciclo orientado, logrando comprender, explicar y actuar en la sociedad y la cultura.

Los contenidos están organizados en tres módulos, encabezados por una pregunta problematizadora, divididos cada uno en dos ejes temáticos. De esta manera se intenta resolver el problema de la extensión de los contenidos, las dificultades para conceptualizar, y la reinserción al sistema secundario de los estudiantes con trayectorias educativas diversas.

La selección de los contenidos y los “recortes” está basada en la relevancia social y en lo que se espera en el ciclo básico, es decir, apuntan a que los/as alumno/as logren entender e integrarse en forma autónoma al ciclo orientado.

Por lo que se decidió trabajar con la idea de la relación de la SOCIEDAD-NATURALEZA y los RECURSOS NATURALES VALORADOS como ideas eje, y las configuraciones espaciales resultantes de América, Europa y Argentina.

Cada recorte tiene una lógica explicativa que se inicia con la pregunta problema. Permite poner el foco y la mirada en un tiempo/espacio acotado y dimensionar los conflictos, intereses y toma de decisiones que atravesaron las distintas sociedades desde el protagonismo de los actores sociales (individuales y colectivos) es decir desde el lugar del Estado/Poder y del protagonismo de hombres y mujeres anónimos y reconocidos. El mismo orienta el desarrollo de los conceptos básicos que son la herramienta para transferir a otros recortes y situaciones que permite a los alumno/as a “leer e interpretar” el mundo en variados formatos y situaciones

Consideramos fundamental trabajar con problemáticas puesto que potencian la integración de contenidos relevantes, del espacio y el tiempo. Un camino posible es el trabajo con estudios de casos apropiado para la contextualización, la comprensión, la explicación y la interpretación de la información, el abordaje de distintas dimensiones de análisis (social, económica, política, ambiental), la identificación de distintos actores, sus intereses, el



despliegue de la multicausalidad y la multiperspectividad y la articulación de las diferentes escalas de análisis geográficas.

Bibliografía y videografía general

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Cuadernos de estudio 1, 2:,3 Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires 2007. Ciclo básico de escuelas rurales. Cuaderno de estudio Serie Horizontes.

video [//http://descargas.encuentro.gov.ar](http://descargas.encuentro.gov.ar)

[https://thepiratebay.org/torrent/8166249/Horizontes_Ciencias_Sociales_\(Canal_Encuentro\)_-_Serie_completa_](https://thepiratebay.org/torrent/8166249/Horizontes_Ciencias_Sociales_(Canal_Encuentro)_-_Serie_completa_)

Antonio Elio Brailovsky y Dina Foguelman: Memoria Verde, historia ecológica de la Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, 1995.

Bachmann y Acerbi: Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina, Nro 7, Buenos Aires, Longseller.

Bachmann, Benedetti y García: Latinoamérica, organización territorial, ambiente y sociedad. Nro 9, Buenos Aires, Longseller.

Gurevich, Blanco, Fernández Caso y otros: Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires, Aique, 1995.

Diseño Curricular Ciclo Básico de Educación Secundaria de la Provincia del Chubut, 2014.

Tiempos modernos. Dir. Charles Chaplin con Charles Chaplin Año: 1936.

Oliver Twist. Dir. Roman Polanski. Año 2005

La **misión**. Dir Roland Joffé con Robert De Niro. Año: 1986

Belgrano. Dir. Sebastián Pivoto. Año 2010

Dantón. Dir. Andrzej Wajda 1983

Quebracho. Dir Ricardo Wullicher. 1974

La Patagonia Rebelde. Dir. Héctor Olivera. 1974

La nueva frontera: de la milla 200 a la 350. Canal Encuentro 2013

