

Encuentros pedagógicos. Primera serie



PROPUESTA DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

“Partimos de afirmar que cada escuela es un espacio de cuidado. En ese sentido, cada intervención que realizamos, por acción u omisión, es política. Toda acción adulta que respete el derecho a la educación y a la salud de cada estudiante se enmarca dentro de las políticas de cuidado, se ajusta a derecho.” (Niedzwiecki, Dora 2020:24)

Regresar a los lugares conocidos y transitados hoy nos demanda un redescubrimiento, repensar cada espacio y tiempo desde la presencialidad donde se deben incorporar/apropiar normas de cuidado de la salud, establecer nuevos acuerdos y ajustarlos según se transite esta nueva realidad. En este sentido se debe prever las formas de trabajo en la bimodalidad/alternancia, organizando los agrupamientos flexibles, teniendo presente el distanciamiento físico y a la vez no perdiendo la dimensión colectiva del aprendizaje.

Desde la DGEP se propone la realización de encuentros pedagógicos para acompañar la lectura e implementación de las Resoluciones que dan marco a las políticas educativas y los documentos de apoyo elaborados por esta Dirección. De la misma manera invita a pensar y recrear propuestas pedagógicas situadas que respondan al acompañamiento de las trayectorias educativas, en este tiempo de construcción de acuerdos y revisión del PEI para garantizar la continuidad pedagógica.

Los encuentros se desarrollarán en los tiempos, espacios, agrupamientos y formato (presencial y/o virtual) según protocolo vigente. Los equipos directivos coordinan los mismos en horas institucionales donde las y los docentes no tengan grupos en presencialidad o en encuentros virtuales programados. Se sugiere realizar estos encuentros en la primera parte del año de manera que permitan organizar la institución, ajustando las propuestas pedagógicas según los documentos orientadores compartidos por la DGEP.




La organización del trabajo en los diferentes momentos lo coordinará cada equipo directivo teniendo presente la cantidad de docentes de la institución, invitando a las MAI y IADA, y respondiendo al protocolo vigente. Asimismo el trabajo en equipo desde la organización previa de cada encuentro requerirá del acompañamiento de docentes disponibles (maestra/o de apoyo, bibliotecaria/o y/o secretaria/o, maestro/a en cambio de función o tareas pasivas, docentes de grado o áreas especiales) para colaborar en la realización de las mismas.

Se sugiere planificar algunas actividades de trabajo conjunto con los auxiliares de apoyo a la inclusión y auxiliares de la educación.

Es importante la optimización del tiempo de trabajo de los encuentros para que los momentos de intercambio y acuerdos sean lo más productivos posibles. En este sentido es necesario que se garantice la realización de las propuestas previas a cada encuentro. De

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

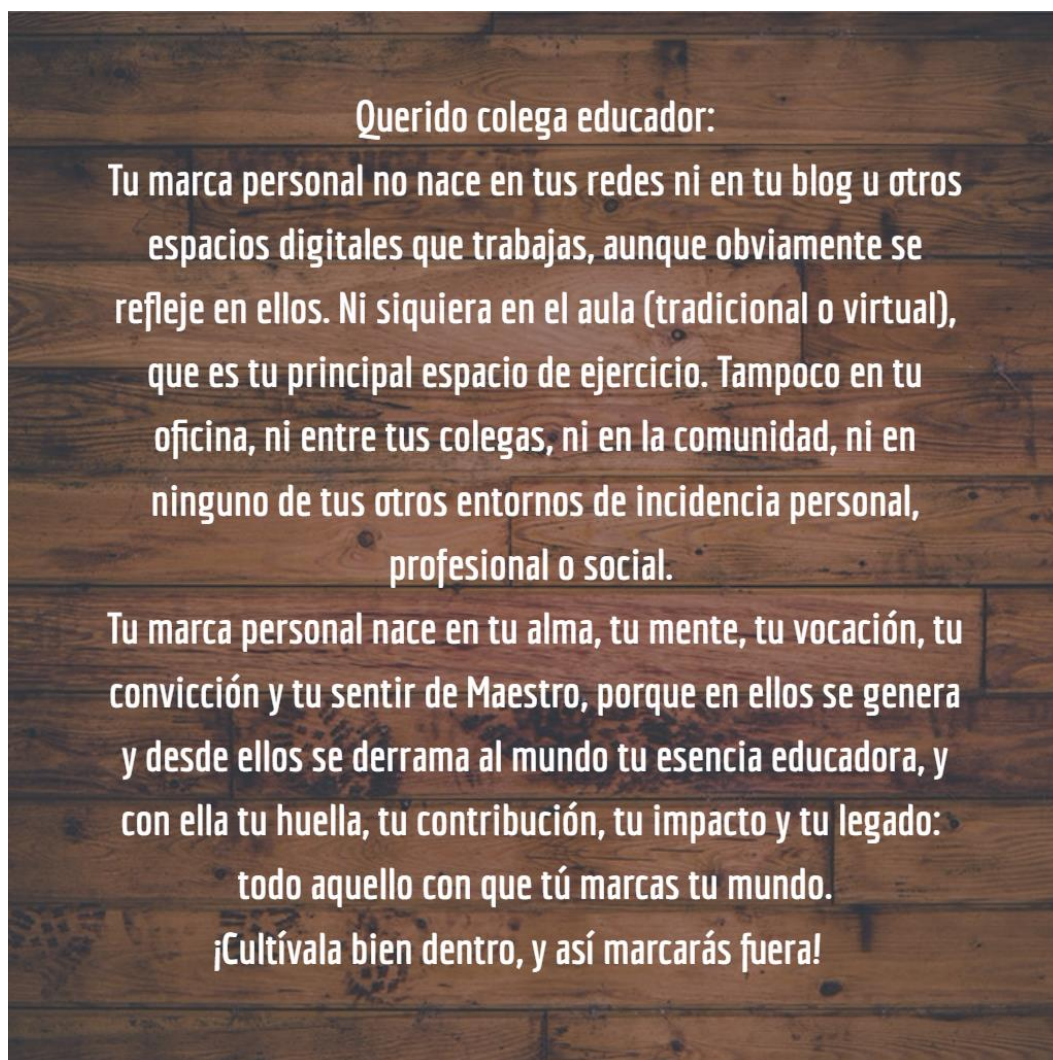
 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



igual manera que los acuerdos establecidos queden documentados y registrados, para la institucionalización de los mismos.

“Un aspecto fundamental es crear una buena atmósfera de trabajo en el equipo. Cuando los integrantes disfrutan de lo que hacen y de la compañía e interacción con sus pares, los resultados se logran sin conflictos y con el entusiasmo que permite el logro de resultados potenciadores. Motivar, generar confianza y promover el buen clima es función del directivo como conductor de dicho equipo” (Sciarrotta, 2017)

Iniciamos los Encuentros compartiendo la siguiente reflexión de Vladimir Estrada



Disponible en : https://miro.medium.com/max/2400/1*x2nin9jhlau741L96TkdZQ.png



1° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Modos de hacer que reconstruyan lo aprendido y las nuevas formas de enseñar”

El presente encuentro pretende recuperar la lectura de las Resoluciones del CFE y las orientaciones contenidas en las mismas:



- **Res. CFE N° 363** redefine las metas de aprendizaje con una perspectiva ciclada, ANEXO “Orientaciones para los procesos de evaluación en el marco de la continuidad pedagógica”
- **Res. CFE N°366** Nuevas Formas de escolarización. Criterios para la conformación de los agrupamientos, organización institucional y el trabajo de directivos y docentes. ANEXO “Marco Federal para la reorganización institucional de las actividades de retorno a la escuela.”
- **Res. CFE N°367** Priorización curricular. Organización de la enseñanza. ANEXO I “Marco federal de orientaciones para la contextualización curricular 2020-2021” ANEXO II “Marco Federal para la gestión de la enseñanza en escenarios complejos”. Orientaciones para la enseñanza que combina trabajo presencial y no presencial. La enseñanza a grupos heterogéneos.
- **Res. CFE N°368** Criterios de evaluación. Calificación. Acreditación. Transición del Nivel inicial al Nivel Primario y entre el Nivel Primario a Nivel Secundario. Y Circular Conjunta N° 03/20 DGEP - STGEP
- **Res. CFE N° 386** (Res.ME 38/21) Acuerdos sobre sostenimiento y retorno de clases presenciales. Creación de observatorio del regreso presencial a las aulas. ANEXO “Manejo y control del COVID-19 en establecimientos educativos”
- **Res. CFE N° 387** (Res.ME 37/21) Principios y pautas para la apertura de las escuelas y la reanudación de clases presenciales en todo el país bajo condiciones de seguridad sanitaria y cuidado de la salud de la comunidad educativa.

Como así también los documentos DGEP del 2020: “Orientaciones para la reorganización y priorización de saberes 2020-2021” surgida de la Res. CFE N° 367/20 (Res.ME N° 161/20) y Circular Conjunta N°03/20 DGEP- STGEP y del 2021 “La enseñanza y el juego en la Educación Primaria”, “Bienvenida” y sus Anexos.

Cabe aclarar que durante el desarrollo de los encuentros se revisarán los documentos descritos.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Propósito:

Generar espacios de trabajo colegiado donde se proponga la socialización, análisis y evaluación de las prácticas para realizar los ajustes necesarios en las propuestas institucionales.

Garantizar la elaboración de registros y la documentación de los acuerdos en el PEI como insumo de consulta permanente factibles de cambio y modificación en función de acompañar las trayectorias escolares de los/as estudiantes.

Objetivos:

Reconstruir, colectivamente, los modos más eficaces para recuperar lo aprendido y construir nuevas formas de enseñar.

Fortalecer la enseñanza de los contenidos priorizados en función de la unidad pedagógica.

Organizar los agrupamientos, tiempos y espacios en el marco del cuidado de la salud y la protección de todas y todos las/os que son parte de la comunidad educativa.

Actividades de lectura previas al encuentro

- Resoluciones CFE 363, 366, 367 y 368 del 2020. Orientaciones.
- Resoluciones CFE 386/21, 387/21 y sus respectivas Resoluciones ME N° 37 y N° 38/21.
- “Orientaciones para la reorganización y priorización de saberes 2020-2021” Reajustes situados que realizó la institución. Res.ME N° 161/20
- “La enseñanza y el juego en la Educación Primaria”, “Bienvenida” y sus Anexos.

Propuesta de Actividades:

Organización de la enseñanza

· Actividad 1

“Orientaciones para la reorganización y priorización de saberes 2020-2021”

Diseñar, como disparador de la jornada, una situación lúdica para presentar lo previsto en relación a las reorganizaciones curriculares con abordajes interáreas/integrales, para el desarrollo de capacidades prioritarias como: lectura, escritura, resolución de problemas, problemáticas transversales.



- a) El/la coordinador/a del encuentro retoma los ajustes realizados en **2020** por la institución en función del documento. Se sugiere recuperar esos ajustes para analizarlo de manera ciclada.
- b) Analizar y realizar las modificaciones necesarios para garantizar la continuidad pedagógica en **2021**, acordando estrategias metodológicas y criterios de evaluación que posibiliten fortalecer las trayectorias de las y los estudiantes; planteando la priorización de contenidos desde una unidad pedagógica, transversal a todas las áreas, partiendo desde un eje común al ciclo, secuenciando los alcances de los contenidos por grados.
- c) Luego realizar la red/cuadro por ciclos, sobre un mismo eje de trabajo, que enuncie contenidos prioritarios de todas las áreas y se observe la articulación entre los grados del ciclo, estrategias y evaluación

Esta propuesta conlleva una forma de planificación anual, distinta, que responda verdaderamente a la necesidad de priorización de contenidos, apropiación/acreditación de los saberes de los/as estudiantes; y dónde cobre verdadera relevancia planificar de una manera significativa y sostenida en el período escolar 2021. Una planificación versátil (sujeta a modificaciones) y diversificada (que permita la ida y vuelta desde la virtualidad a la presencialidad y viceversa).

Ej: Cuadro posible. Puede ser pensado en una red

PRIMER CICLO

Eje/contenidos de todas las áreas	1° grado	2° grado	3° grado	Estrategias	Evaluación

SEGUNDO CICLO

Eje/contenidos de todas las áreas	4° grado	5° grado	6° grado	Estrategias	Evaluación

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
 Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

- Realizar una presentación con un esquema o red conceptual por ciclos, donde se reflejen los contenidos priorizados y articulados entre grados y ambos ciclos, así como sus conexiones con otras áreas. incorporando las estrategias y modos de evaluarlos, pensados para todo el período escolar, y organizados en ejes de trabajo.

La organización escolar

· Actividad 2

“La enseñanza y el juego en la Educación Primaria”, “Bienvenida” y sus Anexos.

a) El/la coordinador/a solicita a las y los docentes

- diferentes propuestas realizadas, pensadas o conocidas donde hayan construido nuevas rutinas que incluyan hábitos de cuidado y formas de relacionarnos desde la perspectiva de la construcción del lazo emocional y social con las y los demás y con el aprendizaje.
- la revisión de prácticas escolares contemplando los diversos escenarios posibles: ingreso/egreso modos de saludar, de despedirnos y reencontrarnos con la flia, recreos, actividades lúdicas en el aula y fuera de él, articulación con docentes de áreas especiales/ bibliotecario/ referente de modalidad EIB/ talleristas. Revisitar los AEC para que respondan al protocolo vigente.

* Registrar en afiche, pizarra y/o digital las nuevas rutinas y prácticas escolares en los diversos espacios posibles. Socializar para compartir y reinventar otras propuestas. (de acuerdo a la cantidad y los espacios disponibles se puede realizar en pequeños grupos o con grupo total). Haciendo extensiva la socialización/participación hacia la comunidad educativa en general, implicando a la familia en los acuerdos que se construyen, pensando en nuevos canales de comunicación, teniendo claro qué, cómo y para qué nos comunicamos. De igual forma acompañarlos de una manera sencilla y didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando estrategias de fácil ejecución.

b) Revisar las planificaciones, de secuencias/clases que se han empezado a bosquejar/implementar, teniendo presente la diversidad de trayectorias educativas que se visibilizan por el contexto transitado y repensando su continuidad pedagógica partiendo desde las Planificaciones 2020, sus ajustes y continuidad 2021.

Preguntas orientadoras:

- ¿Se visibiliza en las propuestas analizadas el acompañamiento a las diferentes trayectorias educativas? ¿De qué manera?
- ¿Qué estrategias se implementan para garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes de cada grado/ciclo?
- ¿Qué características presentan las propuestas /momentos planificados para la virtualidad? ¿En qué se diferencian con las presenciales?

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- ¿Qué recursos digitales se utilizan? ¿Qué aplicaciones de Google y de Classroom pudieron incorporar a las clases?
- ¿Cómo se aborda la evaluación? ¿De qué manera se realiza la retroalimentación?
- ¿Las planificaciones didácticas responden a secuencias pedagógicas enmarcadas desde una **mirada lúdica**? ¿Cómo se trabaja el **juego** desde la virtualidad/ presencialidad? Ejemplificar. ¿Estas propuestas están presentes en las diferentes áreas/espacios curriculares?
- ¿Participan en la planificación e implementación de las secuencias otros/as docentes además del maestro/a de grado?
- ¿Se observan propuestas articuladas entre diferentes áreas/espacios curriculares?
- ¿Se refleja en las propuestas didácticas, la articulación entre DC de NP y NI?

El documento de Bienvenida señala que pensar en la continuidad de la enseñanza y los aprendizajes de los niveles Inicial y Primario requiere del conocimiento de las propuestas didácticas que se pueden articular, revisar los lineamientos curriculares – retomando y profundizando los DC de cada nivel.

-Realización de puesta en común, de cada ciclo, elaborando registro con el medio más conveniente para socializar los resultados y establecer acuerdos institucionales.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Realizar un resumen de los resultados del encuentro, reflejando fortalezas y debilidades, y de qué manera se seguirá trabajando en la institución. Cabe aclarar que los resultados/acuerdos/propuestas surgidos de los documentos trabajados serán insumo para los próximos encuentros, por lo tanto es conveniente que queden documentados.

Bibliografía

- [Diseño Curricular Primaria 2014](#))
- [Diseño Curricular de Nivel Inicial](#)
- [Res.CFE N°363/20](#) [Anexo I](#) [Anexo II](#)
- [Res. CFE N° 366/20](#) [Anexo I](#)
- [Res. CFE N° 367/20](#) [Anexo I](#) [Anexo II](#)
- [Res. CFE N° 368/20](#)
- [Res. CFE N°386/21](#) [Anexo I](#)
- [Res. CFE N°387/21](#)
- [Documentos de acompañamiento: Orientaciones para la reorganización y priorización de saberes 2020-2021, La enseñanza y el juego en la Educación Primaria y Bienvenida.](#)

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



2° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Hacia una docencia compartida”

La organización institucional requiere de un entramado de consideraciones y decisiones que tienen la finalidad de asegurar y acompañar las trayectorias de nuestros/as estudiantes. En este sentido uno de los aspectos más relevantes será la tarea alrededor de lo pedagógico que tendrán por delante los equipos directivos y docentes.

Considerar una perspectiva ciclada poniendo el foco en la centralidad de la enseñanza e intensificarla, será primordial. En relación a esto, los nuevos agrupamientos tienen que tener criterios que lo contemplen. Es así como este encuentro tiene el propósito de reflexionar sobre posibles formas de armar los grupos/ burbujas que respondan al contexto situacional, más allá del grupo/clase. Para el mismo se deberá recurrir a todos los actores institucionales que puedan acompañar esta organización, garantizando la atención de grupos reducidos que aseguren trayectorias exitosas.

En esta jornada se propone trabajar con:

La organización escolar

- Flexibilización de agrupamientos
- Pareja pedagógica

Propósito:




Generar espacios de reflexión, análisis que favorezcan la flexibilidad en la reorganización de los grupos/burbujas en función de las trayectorias educativas reales.

Objetivos:

- Analizar los documentos de la DGEP y sus anexos para hacerlos situados.
- Establecer acuerdos de criterios para organizar los agrupamientos/burbujas optimizando el tiempo y la flexibilidad de los mismos en el acompañamiento desde la presencialidad/ virtualidad según surja la necesidad
- Diseñar estrategias de acompañamiento a las trayectorias que involucren el trabajo en pareja pedagógica con otros docentes: maestra de apoyo, maestra secretaria, bibliotecaria, maestro en cambio de función, maestros especiales desde la presencialidad/ virtualidad

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Actualizar el PEI Incorporando los acuerdos pedagógicos surgidos del encuentro.

Actividades previas a la jornada

Recuperar estrategias institucionales de agrupamientos que forman parte de la memoria institucional.

Agrupamiento	criterio utilizado	Pareja pedagógica con
--------------	--------------------	-----------------------

En el 2020: organización de los agrupamientos desde las plataformas virtuales, continuidad a los agrupamientos y criterios de organización.

Revisitar los documentos de apoyo enviados desde la DGEP:

CIRCULAR CONJUNTA Nº 03/20 DGEP- DGEP ANEXO I- I

Realizar un relevamiento de su grupo clase, debe conocer quiénes de sus estudiantes tienen acceso a la virtualidad y por qué medio, de igual manera conocer/identificar a los/las estudiantes que no lo tienen. Proponer para ellos la forma de trabajar desde la no presencialidad (incluir en su agenda de trabajo), garantizando los medios(trabajo en red) y los recursos de llegada a sus familias. Acordar estrategias, formas de evaluar, y encuentros cuidados con las familias respetando el protocolo. Todas estas acciones fortalecen la continuidad de las trayectorias discontinuas o vulnerables.

Propuesta de Actividades:

● **Actividad 1**

- a) Les proponemos recuperar de la circular 3/20, el **ANEXO I- I** y del documento “El juego, la flexibilización de espacios, tiempos y agrupamientos desde la bimodalidad, el **ANEXO I**” como insumo de trabajo y marco de referencia al momento de abordar este encuentro.
- b) Socialización de los registros previos solicitados. Armado de un cuadro situacional con el aporte de todos/as los/as docentes.

● **Actividad 2**

- a) **¿Qué estrategias se deben implementar que favorezcan la flexibilización de agrupamientos en su escuela y el trabajo con otros docentes?**

Los/as invitamos/as a utilizar el cuadro extraído de la Jornada Federal 2021 como referencia para analizar los puntos de partida que responden a las trayectorias particulares de los y las estudiantes que recibieron en este ciclo lectivo en su institución y la organización de los grupos/burbujas, así como el trabajo en pareja pedagógica

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio Nº 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar






pensado entre diversos actores institucionales. (maestro/a de grado, maestros/as especiales, maestro/a secretaria/o, bibliotecaria/o, configuraciones de apoyo: maestra/o de apoyo, MAI, maestra/o en cambio de función)

<p>Punto de partida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relevamiento de las trayectorias con mayor o menor vínculo ● Contenidos priorizados y su alcance ● Contenidos y secuencias desarrolladas ● Recursos disponibles ● Canales y tipo de comunicación con los equipos directivos <ul style="list-style-type: none"> ● Formatos en los que se desarrolló la bimodalidad y evaluación de lo sucedido (virtual, sincrónico, asincrónico, a distancia en cuadernillos) ● Tipos de devolución ● Revisión de los informes cualitativos ● Organización de los agrupamientos para la alternancia
<p>Trabajo de planificación y organización de los equipos directivos</p>	<p>-Criterios de organización de los agrupamientos que contemplen distintas dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipo de vinculación sostenida- Trayectorias en riesgo o interrumpidas ● Familias de procedencia, necesidades socio-comunitarias, grupo familiar (hermanos/as en la escuela, niños o niñas de riesgo) ● Disponibilidad de dispositivos informáticos y conectividad. ● Logros alcanzados de los aprendizajes según informes. ● Espacio y disposición de la grilla horaria y/ o turnos ● Ingresantes <p>-Criterios para acordar la conformación de equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reorganizar el equipo según los agrupamientos <ul style="list-style-type: none"> ● Organización del trabajo y las responsabilidades en función del seguimiento de las trayectorias de los chicos y chicas ● Conformación de parejas pedagógicas o equipos por ciclo ● Privilegiar la continuidad docente (siempre que sea posible en los agrupamientos) en función de las Unidades Pedagógicas ● Priorizar los acuerdos que define el Marco Federal: todos los y las docentes de la escuela forman un equipo que puede tener a cargo distintos grupos / secciones en todos los ciclos (según su especialidad)

Analizar y establecer acuerdos en cuanto a los criterios que se tendrán presente a nivel institucional, realizando ajustes de ser necesario, para considerar la **flexibilización de**

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
 Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut <Chubut.edu.ar



tiempos, agrupamientos y espacios en este 2021 desde la bimodalidad, con la presencialidad gradual que se propone, en el marco del protocolo seguro y cuidado teniendo presente las trayectorias educativas de nuestros/as estudiantes.

Considerar que trabajar en la virtualidad supone el aprovechamiento de este espacio/momento para múltiples oportunidades de enseñanza/aprendizaje. Por esto es oportuno decir que se puede desarrollar un momento de la clase determinado por el propósito que se quiera alcanzar, como así también permite organizar/proponer nuevos agrupamientos según lo demande la reflexión de nuestras prácticas; es decir para:

- Generar diversos agrupamientos según la intención del docente sea reforzar/aclarar dudas/realizar seguimiento personalizado
- Convocar grupos reducidos o individual (estudiantes) para realizar devolución de tareas(por grupo de WhatsApp/ Google Meet /Zoom/etc) destacando dificultades/fortalezas
- Generar nuevos grupos para garantizar el encuentro con otros compañeros/as que no son los asignados en las burbujas designadas en un primer momento.
- Planificar encuentros con el/la estudiante y su familia en la necesidad de conocer su entorno y necesidades como para destacar avances en los procesos
- Proponer encuentros con otros/as burbujas/grupos de otro grado/ciclo para intercambiar experiencias.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, sería conveniente que el/la docente a cargo de una burbuja/agrupamiento desde la virtualidad/presencialidad elabore su AGENDA DE TRABAJO, en ella podrá organizar las clases en función de garantizar que desde la bimodalidad (presencialidad / virtualidad); visualizando en la misma todos los aspectos anteriores, pudiendo considerar cambios oportunos que hacen al mejor desempeño en la práctica.




- b)** Considerar el TRABAJO EN RED con instituciones/personas que puedan acompañar las trayectorias escolares. Enunciarlos en un listado de fácil acceso y con información de contacto. La misma se podrá ir ampliando en el transcurso del ciclo lectivo, será insumo importante en el quehacer diario. (si ya hubiera un trabajo comenzado, retomarlo, reformularlo o enriquecerlo enmarcado en este contexto) Realizar esta tarea nos permite contar con “ayuda” para poder sostener a la matrícula que no tiene posibilidad tecnológica para acceder a la virtualidad. Tender redes garantiza el vínculo con los estudiante y sus familias e involucra a todos los actores de la comunidad educativa

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Registro de lo trabajado y los acuerdos arribados en relación a la **flexibilización de tiempos, agrupamientos y espacios que se van a implementar en la bimodalidad.**

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Bibliografía

- Circular Conjunta N° 03/20 DGEP- DGEP **ANEXO I- I**
- Documento de acompañamiento “El juego, la flexibilización de espacios, tiempos y agrupamientos desde la bimodalidad, el **ANEXO I**”



3° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Revisitando documentos de acompañamiento”

Cuadernillos de inicio “Una mirada al interior de la escuela” [2017](#)

“Inclusión y Trayectorias” [2019](#)

En esta jornada se propone trabajar con:

La organización de la enseñanza

- Diseño de la enseñanza: qué, para qué y cómo enseñar
- Inclusión y trayectorias: Hacia un PEI más Inclusivo” y “Profundizando la ESI”

Propósito:

Brindar espacios de reflexión para recrear el modelo institucional de una escuela más inclusiva.

Promover el trabajo colaborativo inter e intra institucional para el cuidado de las trayectorias de todos los/as estudiantes.

Objetivos:

Comprometerse individual y colectivamente en la implementación de los acuerdos incorporados al PEI

Actividades de lectura previas al encuentro

- Acuerdos construidos, surgidos de las jornadas propuestas desde la DGEP con los Cuadernillos de inicio: “Una mirada al interior de la escuela” 2017 y “Inclusión y Trayectorias ” 2019, que conforman el PEI institucional.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Propuesta de actividades

· Actividad 1

“Una mirada al interior de la escuela” 2017

El Diseño de la enseñanza: qué, para qué y cómo enseñar. Pág.9

El Diseño Curricular expresa sobre la enseñanza: *“Tiene que atender las trayectorias escolares de los sujetos en el pasaje de un ciclo a otro del nivel, como así también en el pasaje de un nivel a otro, garantizando la continuidad y complejización progresiva en los aprendizajes...”* (2014, p.52)

La Res. CFE N° 174/12, señala que el principio de justicia curricular va de la mano de la educación inclusiva. Los tiempos de los aprendizajes y de la enseñanza se flexibilizan y la continuidad entre niveles cobra protagonismo para garantizar la trayectoria escolar continua.

- Lectura DC NI “Enseñanza en el Nivel Inicial” (2013, págs. 36/40) y Marco DC NP (2014) “La enseñanza” (págs. 9/11) - “Diseño de la enseñanza” (págs, 34/35)

Rescatando los conceptos claves de la lectura sugerida:

- Concepción de enseñanza y de aprendizaje. Intencionalidad pedagógica
- Cuidado de las trayectorias escolares
- Justicia Curricular y Educación Inclusiva
- Metodología, estrategias y construcción metodológica.

a) Realizar la lectura “Estrategias de enseñanza” Otra mirada al quehacer en el aula.
Capítulo 1 ¿Cómo enseñamos? - Anijovich,Mora (...)

- Acordar estrategias innovadoras, atractivas y adecuadas, que respondan a las particularidades de las y los estudiantes y el contexto. Considerar la realidad de estos tiempos (el acceso a herramientas tecnológicas no es igualitario), que la inclusión sea la palabra que garantice el derecho de todos/as los/las estudiantes a acceder al proceso de enseñanza / aprendizaje en la bimodalidad, agotando las múltiples maneras de llegar a los hogares.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Registro con la herramienta digital que elijan para compartir las conclusiones elaboradas en relación al diseño de la enseñanza (qué, para qué y cómo enseñar) incorporando las estrategias más eficaces.

• Actividad 2

“Inclusión y Trayectorias” 2019

Apartados “Hacia un PEI más Inclusivo” págs. 9 a 11 y “Profundizando la ESI en el marco de la Inclusión” págs.12 y 13.

- a) Luego de la lectura, volver a visitar lo proyectado para garantizar el acompañamiento y atención en la continuidad pedagógica de las trayectorias de todos/as los y las estudiantes.
- b) Ampliar, de ser necesario, las propuestas y acuerdos avanzados/arribados hasta el momento.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones

- Revisitar las propuestas presentadas durante el 2020 y las elaboradas en estas primeras semanas 2021. A partir de esto registrar los reajustes necesarios a realizar para las planificaciones teniendo presente los apartados trabajados “Hacia un PEI más Inclusivo” págs. 9 a 11 y “Profundizando la ESI”.págs.12 y 13.

Es importante bucear en la bibliografía del cuadernillo para el desarrollo de esta consigna.

- Tomar los acuerdos realizados en las actividades desarrolladas hasta el momento y elaborar un pequeño documento para ser incluido en el PEI 2021. El mismo se puede organizar por ej: por ciclos/grados/burbujas...
- Registro de cierre con relatoría, aspectos que se abordaron, intervenciones y los acuerdos arribados. De ser posible realizar una presentación digital para compartir con todo el personal y el cual esté disponible para visitar y repensar ajustes necesarios.



“La gestión escolar, el trabajo de director y también el de supervisor, se centra en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora. Es un asunto complejo y multidimensional. Se requiere un saber hacer, un poder hacer y un querer hacer que no pueden agotarse en una actuación meramente técnica o de operatividad básicamente política sino que, incluyendo las dimensiones técnica y política, se plantea la gestión escolar como una práctica crítica y profundamente vital cuyo sentido último es hacer de una escuela una buena escuela”. (Romero, 2008) El rol del equipo directivo. Portal Hacer Escuela

Bibliografía

Anijovich R. - Mora S.(20....) - “Estrategias de enseñanza” Otra mirada al quehacer en el aula **Capítulo 1 ¿ cómo enseñamos ?** - “Las estrategias entre la teoría y la práctica”
<https://goo.gl/Vhcdg3>

Cuadernillos “Una mirada al interior de la escuela” [2017](#)

Cuadernillo “Inclusión y Trayectorias ” [2019](#)

OEI Directores que Hacen Escuela.(2015) Fortalecer mis habilidades- El rol del equipo directivo.
https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/El_rol_del_equipo_directivo.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=SNLuSL3jrVA>

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. NAP. Educación Digital, programación y robótica. Resolución N° 343/18.

<https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150123/nap-de-educacion-digital-programacion-y-robotica/download>



4° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Qué, cómo y para qué evaluar”

Introducción

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Qué, cómo y para qué evaluar son preguntas que resuenan diariamente y nos invitan a reflexionar sobre la evaluación en este contexto de pandemia que estamos transitando.

Tal como está expresado en el material propuesto en la Jornada Federal 2021, la evaluación formativa se define como aquella que permite obtener información en relación a los avances y dificultades de los estudiantes y a partir de allí, adaptar la propuesta de enseñanza y aportar a estas / os últimas / os información valiosa que les facilite identificar dónde se encuentran en relación con su proceso de aprendizaje, hacia dónde se dirigen y cómo pueden llegar a mejorar sus desempeños. Es decir, la evaluación formativa retroalimenta a la enseñanza y al aprendizaje.

“...privilegiar propuestas que promuevan la interacción cognoscitiva –tanto entre los chicos como con el docente- y que, al mismo tiempo, nos permitan apreciar los aprendizajes de los estudiantes, así como detectar cuáles son los contenidos de los que aún no se han apropiado. Evaluar, sí, pero no para calificar sino para tender puentes entre lo que aprendieron y lo que nos proponemos enseñar. Dialogar con lo que ya saben y ayudarlos a profundizar, a reflexionar y avanzar...” (Lerner, 2020:39)15

Propósito:

Propiciar espacios de reflexión a partir de las orientaciones de algunos expertos sobre evaluación para elaborar acuerdos institucionales sobre qué, cómo y para qué evaluar garantizando la continuidad pedagógica.

Objetivos:

- Elaborar acuerdos institucionales sobre qué, cómo y para qué evaluar desde la bimodalidad.
- Socializar estrategias pedagógicas de evaluación que permitan indagar, sistematizar y acompañar/retroalimentar los procesos de enseñanza.

Actividades previas a la jornada

- Retomar la lectura del documento Circular Conjunta N° 03/20 DGEP- DGEP.
- [Res.ME N° 182/20 Criterios de evaluación, promoción y acreditación.](#)
- [Res. ME N°161/20 Priorización curricular como proceso de reorganización de los contenidos y metas de aprendizaje.](#) Adhiere a Resolución CFE 367/20

● Actividad 1

Los nuevos contextos que reconocemos y por el que transitamos nos pone frente a nuevos interrogantes y decisiones. La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje; siempre se está evaluando.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut >Chubut.edu.ar



Las y los invitamos a:

a) Repensar las diversas propuestas de los equipos directivos y docentes para sostener la escuela, los modos de registrar los logros y la creación de propuestas que los/as motivaron a nuevas búsquedas o respuestas, cómo se realizaron las valoraciones de los aprendizajes atendiendo a las particularidades y singularidades de los procesos de cada uno/a.

b) Poner en análisis de aplicación en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje la estrategia de evaluación Rúbricas “ La rúbrica ayuda a definir calidad en los trabajos de los estudiantes y ayuda a que ellos puedan revisar su trabajo, antes de hacer la entrega final. Recomendamos presentar la rúbrica antes de iniciar una actividad en donde los estudiantes serán evaluados; de esta manera ellos podrán empezar su trabajo con las expectativas claras en mente.

Objetivos de las rúbricas

- Hace la evaluación mucho más sencilla y objetiva.
- Clarifica dudas que los estudiantes puedan tener sobre requerimientos y criterio para las evaluaciones.
- Hace la comunicación de expectativas más visible, clara, realista y efectiva.
- Le da al estudiante mayor información (retroalimentación) para mejorar en la habilidad que se quiere que desarrolle en un curso.
- Facilita la autoevaluación del estudiante y la coevaluación de los compañeros”.

https://formacioncontinua.ufm.edu/prueba/?fc_pid=2070

c) Diseñar estrategias de evaluación formativa, considerando una diversidad de instrumentos en relación a los acuerdos institucionales, los criterios comunes y la organización de agrupamientos flexibles que permitan valorar el proceso de los/as estudiantes en la bimodalidad (presencialidad/virtualidad)

- **Actividad 2**

Posterior a la relectura de los documentos citados como insumo de trabajo, analizar los tres aspectos importantes de los mismos, destacando en cada uno, los acuerdos a los que han arribado en el ciclo 2020-2021.




Evaluación:

Acreditación:

Promoción:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Agregar si es necesario y a la luz de la lectura, otros aspectos a tener en cuenta este ciclo lectivo en cuanto a continuidad pedagógica ciclada, inclusión, retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje y priorización de los contenidos

Cierre, puesta en común y conclusiones

Hacer una puesta en común de lo trabajado en cada equipo de trabajo y elaborar conclusiones y acuerdos institucionales sobre evaluación.

Sugerencia de recursos para la incorporación y uso en las actividades o para el cierre del encuentro.

Elaborar una rúbrica para evaluar esta jornada

+Cuatro afirmaciones sobre evaluar para aprender que deberíamos contemplar en tiempos de pandemia. Graciela Cappelletti. OEI. Panorama.

https://panorama.oei.org.ar/cuatro-afirmaciones-sobre-evaluar-para-aprender-en-tiempos-de-pandemia/?utm_source=email_marketing&utm_admin=131431&utm_medium=email&utm_campaign=La_evaluacin_hoy_la_voz_de_los_expertos

+Nuevos acuerdos sobre el qué, el cómo y el para qué de la evaluación. Repensar la evaluación de los aprendizajes con Lilia Toranzos, especialista en evaluación de OEI.

<https://panorama.oei.org.ar/nuevos-acuerdos-sobre-el-que-el-como-y-el-para-que-de-la-evaluacion/>

Para repensar en equipo....

- 1-¿Qué vinculación hay entre la enseñanza y la evaluación?
- 2-¿Para qué se evalúa?
- 3-¿Cómo comunicar para qué se evalúa a los estudiantes?
- 4-¿Qué diferencia hay entre calificación y evaluación?

16 minutos para pensar la evaluación formativa con Pedro Ravela.

Reflexiones y reconfiguraciones sobre las formas de evaluar en tiempos de pandemia, inclinándose a propuestas que se centren en devoluciones cualitativas, compartimos la voz de Pedro Ravela, especialista en evaluación formativa.

<https://panorama.oei.org.ar/16-minutos-para-pensar-la-evaluacion-formativa-con-pedro-avela/>



Para elaborar en equipo....

- 1-1 ¿Qué diferencia hay entre la evaluación formativa y la evaluación tradicional?
- 1-2- ¿Qué debe saber el/la estudiante?
- 1-3- ¿Cómo hacemos buenas devoluciones?
- 1-4- ¿En qué consiste la coevaluación?
- 2- ¿Cuáles son las características de una evaluación auténtica?
- 3- ¿Cuáles son las principales dudas, preguntas o dificultades que se les presentan para implementar y llevar adelante un programa de evaluación con este sentido?
- 4- ¿Cuáles son las dos funciones de la evaluación?

Furman, M.; Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020) “**Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje?**” Documento No7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
<http://www.laspreguntaseducativas.com/metacognicion/>
<https://secureservercdn.net/198.71.233.106/rjh.422.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/03/07-Metacognicion.pdf>

Preguntas para seguir pensando ...

¿Cuál es la manera más efectiva de promover la metacognición en aulas numerosas?
¿Cómo generar que los/as estudiantes se apropien de las estrategias metacognitivas cuando aprenden algo por su cuenta? ¿Cuál debe ser el balance entre el trabajo en el aula con estrategias metacognitivas (las herramientas concretas para la acción) y el desarrollo del conocimiento metacognitivo (el conocimiento de los procesos mentales personales) o el de la experiencia metacognitiva (los sentimientos, juicios y prejuicios que surgen al hacer una tarea y condicionan el desempeño)?

+Evaluar con rúbricas en Classroom

Calificar tareas con una guía de evaluación

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/9335428>

Crear o reutilizar una guía de evaluación para una tarea

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/9335069?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es>

Bibliografía

- Anijovich, R. y Cappelletti, R. (2018). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Niedzwiecki, Dora (2020). Las escuelas como espacios de cuidado. En: En las Escuelas. Acompañar, Cuidar, Educar. Ministerio de Educación de la Nación [Seguimos educando-Cuadernillo para docentes](#)
- [Res.ME N° 182/20 Criterios de evaluación, promoción y acreditación.](#)
- Seguimos educando en las [Escuelas](#)

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut) [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



Prof. Verónica DIEZ
A/C Dirección General de Educación Primaria
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut) [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



Gobierno del Chubut
Ministerio de Educación

Subsecretaría de Coordinación
Técnica Operativa de Instituciones
Educativas y Supervisión

Dirección General de
Educación Primaria

Autor: **Educación
Primaria**

Diseño Gráfico (Tapas):

 Centro
Provincial de
Información Educativa

Área de Diseño:

Christian B. Sar / Gabriela A. Schanz

Coordinación:

Paola Orihuela