



**Dos cuadernos de cien hojas**

**un lápiz con la punta afilada**

**una mochila de consejos**

**un niño en el camino.**

**Abbas Kiarostami.**

### Reagrupando con la mirada en la diversidad

El reagrupamiento es una estrategia fundamental para brindar oportunidades dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Desde la concepción de Vigotsky cada estudiante aprende en interacción con otros/as construyendo su propio aprendizaje. Nos encontramos hoy en día recuperando estas ideas para poner en valor el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas. Y aquí es donde es necesario hacer foco, ya que en un aprendizaje compartido cada estudiante aporta sus conocimientos, habilidades desde su particular forma de aprender, revalorizando valores de respeto y cooperación, entre otros.

Cuando pensamos en aulas heterogéneas y reagrupamientos no son ideas separadas, sino que responden a una diversificación en las propuestas de las cuales cada estudiante, de acuerdo a sus intereses, potencialidades y capacidades a fortalecer sea protagonista de las mismas en clave de derechos. Cada instancia en la que reagrupamos lo hacemos a partir de un diagnóstico establecido que nos va a permitir pensar en un abanico de actividades con un mismo contenido a desarrollar, diversificando estrategias para cada agrupamiento, de acuerdo lo que ese/esos estudiante/s necesitan durante un momento dado del ciclo, esto es importante tenerlo como parámetro en una clara mirada de autoridad pedagógica en el conocimientos de las trayectorias escolares; pero esto no lo hacemos en soledad, ya que en las instituciones intervienen diferentes actores en el marco de la corresponsabilidad y es con ellos que también debemos pensar y planificar las propuestas que benefician el aprendizaje de todos y cada uno de los/las estudiantes.

Cabe destacar que el desarrollo de capacidades debe entrar en juego como variable para el reagrupamiento cuando pensamos en la enseñanza teniendo en cuenta la diversidad, entonces ese saber a desarrollar irá de la mano del aprender a aprender y el trabajo con otros<sup>1</sup> en ese nuevo agrupamiento temporal para garantizar que se fortalezca y cada uno esté, de acuerdo a sus potencialidades, aprendiendo e interactuando juntos en una propuesta específica con un objetivo determinado; objetivo necesario en el enfoque actual de la Educación Inclusiva en la cual el

---

<sup>1</sup> Capacidades según Resolución CFE N° 311/16



desarrollo de capacidades se establece en las normativas nacionales y jurisdiccionales, como relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas.

Desde este lugar los y las invitamos a pensar en prácticas pedagógicas que hagan una escuela para todos y todas que garantice equidad en las trayectorias escolares.