



ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

Segunda serie 2021



SEGUNDA SERIE DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

“Sin equipo no hay una buena escuela. La conformación de un equipo está íntimamente ligada a la posibilidad de despliegue institucional. No hay chance de tener una buena escuela que no trabaje en equipo. Construir la escuela es una tarea colectiva.”

Habilidades para el trabajo en equipo. Directores que hacen escuela OEI

Las experiencias cotidianas marcan nuestra trayectoria y construyen la memoria colectiva de la institución y de la comunidad educativa en general. El rol del Equipo Directivo es fundamental en la intervención y acompañamiento y continuidad de las nuevas prácticas-estrategias-metodologías que se implementen en la institución (surgidas de elaboración y consenso) desde su mirada más abarcativa; en las dimensiones: administrativa, política-social, y pedagógica.

En la construcción colectiva del Plan Pedagógico y Estratégico Institucional, participan docentes, familias y estudiantes cada uno/a desde su rol en la comunidad educativa y en este contexto particular. Este proceso participativo y de desarrollo comunitario es liderado por el ED con el acompañamiento del STE.

Se propone para el abordaje de los encuentros, continuar con una metodología de trabajo colegiado, colaborativo que es central para garantizar el respeto de los acuerdos construidos. Es por esto que el equipo directivo debe convocar a todos los docentes de la institución (Maestros de grado, maestros de áreas especiales, talleristas, bibliotecarios, maestro de apoyo, maestro secretario, MAI, auxiliares de apoyo, IADA, referente de EIB, docentes en cambio de función y tareas pasivas)




La dinámica de trabajo con esta segunda serie de “Encuentros pedagógicos” será pensada por los ED con la orientación del STE de acuerdo a la experiencia transitada con la implementación de la primera serie de Encuentros Pedagógicos desarrollada en la institución, buscando optimizar los tiempos disponibles, espacios de trabajo, agrupamientos, y haciéndolo situado.

Desde la DGEP se indica la realización de estos encuentros desde la lectura e implementación de las Resoluciones que dan marco a las Políticas Educativas y los documentos de apoyo elaborados por esta Dirección teniendo presente la Articulación en un sentido más amplio, invitando a pensar y recrear propuestas pedagógicas situadas, a recuperar otras que respondan y acompañen las trayectorias educativas de todas/os los/as estudiantes, en este tiempo de construcción de nuevos acuerdos o de reformulación de los ya existentes, para garantizar/sostener la continuidad pedagógica, enriqueciendo así el PPy EI (Plan Pedagógico y Estratégico Institucional)

Esta segunda serie de encuentros propone un tiempo de reflexión en cuanto al proceso transitado, con una mirada integradora, heterogénea e interdisciplinaria sobre las propuestas de enseñanza y aprendizaje de una escuela Híbrida; permitiendo la socialización de buenas y mejoradas prácticas de atención a la diversidad; que se puedan replicar a través de diversas estrategias de registro, que sirvan para documentar/tener memoria de ellas y sean para la propia comunidad o para otras comunidades educativas, un repositorio valioso de experiencias compartidas.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



1° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Mapeo institucional. Entramado de redes”

El presente encuentro pretende recuperar y revalorizar el trabajo en Red que las escuelas vienen desarrollando desde hace mucho tiempo y contextualizar a la nueva escuela que estamos construyendo. Potenciando la ampliación de dicho entramado, en la búsqueda de actores intra o inter escolares, que puedan fortalecer las continuidades pedagógicas de los/as estudiantes y acompañar la tarea docente manteniendo en las prácticas, estrecha relación con el ED.

Propósito:

- Fortalecer el trabajo institucional, pedagógico y comunitario a través del trabajo en red.
- Promover la reflexión, en conjunto y colaborativamente, sobre el entramado de redes que implica el proceso educativo con el propósito de construir igualdad.

Objetivos:

- Reconocer colectivamente, en entorno virtual o presencial o alternado, el estado de situación del trabajo en red.
- Identificar instituciones, organismos, entidades y comunidades con las que se vincula la institución que puedan colaborar y acompañar las trayectorias educativas.
- Sistematizar experiencias para el acompañamiento pedagógico a los/as estudiantes y sus familias.
- Generar dispositivos creativos de acompañamiento pedagógico, para esta escuela híbrida, desde el fortalecimiento del trabajo en red.

Trabajar en red para garantizar los derechos de los chicos (Para Juanito Año 2, N°2, 2014)

Diálogo con Ethel Batista (fragmento)




¿Por qué te parece necesario repensar el concepto de “trabajo en red”?

Cuando se nos presentan situaciones complejas, que nos invitan a pensar, a respirar otras ideas para reflexionar sobre cómo acompañar a chicos y chicas, es necesario trascender ciertas resistencias que nos habitan y poder imaginar cómo salimos de la acción cotidiana ofreciéndoles nuevos recorridos.

Claro, por otro lado, me arriesgo a que mis interlocutores se pregunten: “¿Otra vez tengo que escuchar lo mismo?”, “¿qué tiene que ver con mi desempeño?” “el trabajo en red a mi no me corresponde”. Creo que nunca son demasiadas las oportunidades de revisar genuinamente un tema complejo.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Además, considero que en las búsquedas de esta naturaleza, los aportes surgen de todos los que compartimos experiencias en un espacio tiempo destinado a nuestro mutuo desarrollo profesional. Podría ser que este encuentro produzca un efecto en nuestro quehacer educativo o no, quizás al volver a profundizar sobre el concepto algo se rompa o se componga, nos interpele en lugares donde algo ya se halle cristalizado.

¿Entonces qué entendés por trabajo en red?

Me voy a referir a un tipo específico de trabajo en red, que tiene como objetivo asegurar el acceso y la efectivización de lo que a los chicos les corresponde por derecho; y a la responsabilidad de las instituciones públicas para su cuidado. Cuando decimos que los chicos y chicas son sujetos de derechos, los ubicamos claramente por fuera del ámbito privado familiar, trascendiendo por lo tanto la categoría de hijos/hijas en la que históricamente han sido ubicados, para comenzar a situarse en la esfera pública. En este plano, el trabajo en red es no sólo considerar al otro como ciudadano, sino abrir el diálogo, compartir responsabilidades, estrategias y llevarlas adelante.

Desde una perspectiva más normativa, incluida en la CIDN (Convención Internacional de los Derechos del Niño) y la Ley Nacional 26.061, trabajar en red es parte de la corresponsabilidad de todos los actores, principalmente de los que formamos parte de las áreas públicas. Cuando reclamamos por el cumplimiento efectivo de un derecho y hacer que se ejerza, ingresamos al camino de lo posible y nos devuelve al sentido de nuestra presencia en la vida de un chico o una chica. En principio, es importante comenzar convencidos de que es posible provocar algo desde nuestro accionar ligado a otros, a partir de un trabajo que requiere perseverancia, flexibilidad, confianza, laboriosidad y sostenimiento. Este accionar no presupone ni recetas, ni certezas, tampoco respuestas únicas, pero sí podemos contar con el valor de la experiencia. En el camino nos encontraremos con instituciones y personas que complementan la tarea, nos otorgan más confianza, nos acompañan en la estrategia. En otras ocasiones sucede lo contrario y allí surge un desafío, intentar transitar un trabajo conjunto, a pesar de las diferencias, para el ejercicio de un derecho.

¿Desde dónde se arma el trabajo en red? ¿Dónde comienza?

Para mí una red tiene sentido cuando partimos de la situación de cada chico o chica o bien desde el grupo de chicos, con la decisión de resolverlas en conjunto. También creo que deberíamos entender este acompañamiento, desde una lógica que no esté reducida al concepto de “derivación”. La cuestión sería: no solo hago un informe, inscribo, solicito un turno, derivo. No solo alojo a un chico o una chica en una institución (hogar, colonia). No me desligo. Por el contrario, realizo un acompañamiento. Esta decisión, sí o sí, es la que nos obliga a trabajar en red.

Actividad 1

“Memoria y acción institucional: Redes intra escolares”

Cada Institución Educativa viene trabajando en un tejido de redes, que le permite saber a cada integrante, con qué actores/organizaciones intra escolares cuenta para atender a una necesidad específica de los/as estudiantes; que tiende por finalidad atender y en lo posible resolver la situación por la que se le dio intervención; acompañando el cuidado y sostenimiento de las trayectorias educativas/continuidades pedagógicas, en relación estrecha con la comunidad.



Encuentro asincrónico

Actividades previas

El equipo directivo releva datos de la memoria/historia institucional.

*Presentar a todos los/as docentes:

- a) El listado de dichos actores/organizaciones, determinando la función de cada uno/a y la manera en que se le da intervención. Protocolo.
- b) Revisitar los Acuerdos Escolares de Convivencia.
 - El proceso de construcción de los mismos.
 - Ajustes y modificaciones atendiendo al contexto transitado durante 2020 y para el presente año.
 - Conocimiento de normativas e instituciones. Los fines educativos y la necesidad del trabajo en red, para la atención, sostén e intervención ante diferentes situaciones.

Se sugiere la lectura de la **Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar**

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_1.pdf

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_situaciones_complejas_2.pdf

Materiales que pueden colaborar en el armado del documento institucional AEC

<https://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/autoridades/politica-gestion-y-evaluacion-educativa/direccion-general-de-orientacion-y-apoyo-a-las-trayectorias-escolares/3/>

- c) Realizar una red/esquema/mapa conceptual donde centralice a la escuela y visualice a su alrededor las instituciones con las que trabaja en red. Y establezca conectores/ entre ellas.

El equipo docente, trabaja en grupo/ciclo o como considere el ED, y desarrolla la siguiente actividad:

- d) Realizar una autoevaluación de la gestión frente a situaciones de quiebre que requirieron intervención (trabajo en red), en cuanto al desempeño del colectivo docente/directivo y el accionar e intervención de dichos actores/organismos. Ejemplificar, y detallar si se resolvió y cómo (propuestas-acciones-responsables de las intervenciones- resultados/impacto).

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

- a) Presentar la Red, a los /las docentes de una manera lúdica/ dinámica. Realizar un análisis colectivo y determinar si se puede ampliar el tejido, incorporando otros actores: describir roles y funciones.
- b) Traer a colación la evaluación que hicieron los/as docentes de cómo se viene trabajando en Red (identificando fortalezas y debilidades del accionar docente-

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163



dgeprimariachubut@gmail.com



/educacionchubut



@educacionchubut > Chubut.edu.ar



- directivo- familias- organismos) Trabajarlo en pequeños grupos y elaborar en conjunto una conclusión sobre puntos de quiebre y cómo revertirlos. Proponer acciones factibles de realizar que se puedan evaluar a corto o mediano plazo.
- c) Elaborar, pensar, consensuar, cómo implementar el trabajo en red desde la virtualidad: estudiantes/familiares con factores de riesgo, cómo identificarlos, cómo intervenir, a quiénes recurrir (trascender las fronteras del aula y de la escuela), y cómo realizar el seguimiento. (determinar responsabilidades)
 - d) Repensar el papel central que cumple la familia en este tiempo particular, autoevaluar las relaciones familia-escuela, ubicándola en el entramado de la red en una posición estratégica. Por lo mismo mantener contacto permanente y establecer canales y modos seguros de comunicación con ellos es tarea prioritaria. Establecer, en conjunto, estrategias que garanticen este punto.
 - e) Revisar los AEC y analizar los ajustes o cambios que se han realizado y repensar nuevos en función de lo trabajado/ reflexionado.

Es importante utilizar como material de lectura la Guía de orientaciones 1 y 2. Y ampliar teniendo presente las situaciones complejas de la institución y su comunidad educativa.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Elaborar un pequeño documento de acuerdos con aspectos trabajados en la actividad, que se conviertan en decálogo de la institución.

Actividad 2

“Potenciando recursos humanos y estrategias de acompañamiento”

En la actualidad, está visto que la escuela, debe más que nunca trascender sus límites, hacer escuela desde otros espacios, interactuar activamente con su comunidad en esta nueva modalidad de trabajo, es un camino de aprendizajes, reflexión, pero sobre todo de construcción de vínculos, de cercanía, de empatía, y por ello las personas son protagonistas principales. Sin duda esto impacta en la práctica docente.

Encuentro asincrónico

Actividades previas

- a) Se invita a los/as docentes, por equipos (por grados paralelos, por ciclo, incluyendo a maestros especiales, MAI, bibliotecarios, maestros secretario, talleristas, etc.) a leer el documento **“El desafío de transitar la escolaridad desde la virtualidad o no presencialidad”** y recuperar/rescatar/seleccionar nuevas estrategias para implementar, que favorezcan un acompañamiento que responda a la diversidad del grupo/burbuja, en cuanto a las trayectorias particulares y al medio que utilizan para el abordaje de las clases virtuales y/o no presenciales, pensarlo como ensamble de enseñanza, es decir, como una continuidad en las propuestas de enseñanza-aprendizaje (tanto en la escuela como en los hogares).



- b) Sugerimos organizar la presentación teniendo en cuenta los siguientes ítems:
 siguientes ítems:
 grupo destinatario/ medio para las clases de enseñanza / cómo se desarrollan,
 características de estas clases/ nuevas estrategias a implementar/ trabajo en
 red (Especificar)

Grupo destinatario	Medio para las clases de enseñanza	Características de estas clases/cómo se desarrollan	Nuevas estrategias a implementar (surgidas del documento abordado y del intercambio entre los actores institucionales)	Trabajo en red

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

- a) Presentación a todos los docentes del Power Point que acompaña el documento **“El desafío de transitar la escolaridad desde la virtualidad o no presencialidad”**, por parte del ED.
- b) Socializar el cuadro realizado por cada equipo docente, solicitado en el momento asincrónico.

Pensar en talleres destinados a la familia para nutrirlos en encuentros sistemáticos que les dé herramientas para sostener y acompañar a los hijos desde los hogares.

- c) Ampliación del cuadro con los aportes de todos los grupos, a partir de lo nuevo que propone el Documento leído.
- d) Acordar cómo el ED realizará el seguimiento de su desempeño y acompañamiento
- e) Trabajar en la identificación de personas/figuras (docentes-ED-familias-instituciones, etc) que puedan transformarse en tutores/accompañantes, que intervengan para sostener las trayectorias educativas vulnerables, discontinuas, fortaleciendo y estableciendo vínculos con la escuela; convirtiéndose en un mediador.

Sugerencias:

- familias que cuenten con dispositivos o recursos tecnológicos (computadora, impresora...)
- institución/entidad que colabore con dispositivos o la impresión de materiales para las/os estudiantes.



- Así también que oficien de apoyo extraescolar para las actividades, o nexos entre la escuela y la familia fortaleciendo la comunicación.

Con esta actividad se busca que podamos visualizar fortalezas en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, y potenciarlas. Siempre en el marco del Protocolo y cuidado, respetando voluntades y decisiones. Asimismo, se recurrirá a las fortalezas tecnológicas/pedagógicas del Equipo docente para el enriquecimiento de las clases virtuales que se propone al grupo de estudiantes.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Registrar las nuevas estrategias acordadas a nivel institucional para el trabajo con la virtualidad o no presencialidad, reconociendo aquellas que están dando buenos resultados y sumando las nuevas estrategias rescatadas del documento analizado, que visualicen la continuidad con las propuestas dadas en clases presenciales. (Pensarlo como una enseñanza desde un formato nuevo, que llamamos híbrido)

Bibliografía

- [Diseño Curricular Primaria 2014](#))

-El trabajo en red y su proyección en educación. Cristina de Andrés Abad. Octubre 2014

-Encarar el día a día: La escuela como parte de una comunidad. Directores que hacen escuela OEI

-Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa- 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Terigi, F.: "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Conferencia del 23 de febrero de 2010, La Pampa - [Terigi Conferencia pdf](#)

Trayectorias teóricas y reales OEI - [Trayectorias teóricas – trayectorias reales - Hacer Escuela](#)

Res CFE N° 174/12 "Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación"



2° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“Garantizando la continuidad pedagógica desde la articulación entre niveles”

La “mirada institucional” respecto de la articulación Inter niveles va a ser distinta, en función del rol de cada uno/a. Son los integrantes del Equipo de Conducción quienes tienen un conocimiento más amplio de la Institución, quienes pueden percibir las fortalezas y necesidades. Según plantea Ruth Harf es esta posibilidad de percibir y evaluar el conjunto del sistema institucional lo que los sitúa en una posición privilegiada para conducir el desarrollo de un Proyecto y para asesorar a los actores intervinientes.

La tarea conjunta es clave porque permite asumir la responsabilidad hacia un objetivo común en donde prevalece la cooperación y colaboración entre los Equipos.

Propósito:

- Propiciar y sostener la articulación interniveles como estrategia para acompañar y fortalecer trayectorias escolares.
- Revalorizar y construir lazos comunicacionales entre Niveles para sostener/establecer acuerdos.

Objetivos:

- Construir colectivamente acuerdos didácticos sobre la articulación interniveles
- Recuperar experiencias significativas de articulación para sistematizar.
- Establecer agendas de encuentros entre Niveles / instituciones que favorezcan la continuidad pedagógica de los/as estudiantes.

Actividad 1

Encuentro asincrónico

Actividades previas




Involucrar a todos los docentes

Dando marco al Segundo Encuentro Pedagógico en el que se aborda la Articulación entre Niveles, se propone:

- a) Organizados por ciclos, se invita a explorar, revisar los documentos propuestos y presentarlos por medio de una red conceptual, Power Point, video u otro recurso o soporte que consideren oportuno.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



-Docentes de 2do ciclo: “Articulación interniveles” Dispositivos de articulación entre Nivel primario y secundario,

<https://www.chubut.edu.ar/multisitio/primaria/cuadernillos-de-articulacion/>

<https://www.chubut.edu.ar/multisitio/primaria/material-de-acompanamiento-a-las-trayectorias-escolares-2019/>

<https://chubuteduca.ar/educacion-primaria/4-5-6to-grado/>

- Docentes de 1er ciclo: “[Documento de Bienvenida](#)” con sus anexos.

b) Recuperar del PEI y la memoria institucional, a partir de relatos de los distintos actores institucionales (docentes, directivos, familias, auxiliares), experiencias significativas de articulación, (pueden ser acompañados por fotos, entrevistas, etc) que se socializarán en el encuentro:

- Experiencias de Articulación entre Nivel Inicial y Primario
- Experiencias de Articulación entre Nivel Primario y Secundario

(Rescatar experiencias de maestros de grado, maestros de áreas especiales, con MAI, Maestro de apoyo, etc que enriquecen la mirada)

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

“Pensando juntos la Articulación “

Reflexionemos sobre lo que se está haciendo en la escuela bajo el nombre de “Articulación”, repensando qué acciones nuevas proponer y cuáles seguir sosteniendo.

a) Compartimos los siguientes videos como disparador para la reflexión

Articulación interniveles – Gestión y Liderazgo/ Noveduc Articulación entre niveles. Disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=WEJm4siD> Seg 11 dic. 2016

“Hablemos de Articulación”. Delia Azzerboni. 26 de oct. 2020. disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=qj63H3GL1vY>

b) Registrar ideas fuerza sobre Articulación entre niveles y relacionarlo con las experiencias transitadas por la institución.

c) Socializar las propuestas en equipos, por ciclos, que se solicitó en el momento asincrónico. Enriquecerlo con los aportes de la autora RUTH HARF-



Actividad 2

“Acciones/ propuestas/proyectos Articulados”

Así como lo expresa RUTH HARF, la selección de estrategias para abordar la Articulación entre Niveles debe partir de una consideración reflexiva acerca de su importancia, su real necesidad, los mitos que la rodean, los protagonistas, las variables que realmente inciden en su concreción y las dificultades cotidianas que se nos pueden presentar. Para de esta manera poder adentrarnos en la realización de las líneas de acción concretas que garanticen para nuestros estudiantes la continuidad pedagógica de la que todos hablamos y que es responsabilidad de todos y cada uno.

Encuentro asincrónico

Actividades previas:

Pensando en la Escuela híbrida que se está gestando, realizar esta propuesta teniendo presente los momentos en la presencialidad y la no presencialidad de la enseñanza, como un continuo.

Docentes de Primer ciclo:

- a) Retomar [el documento de Bienvenida](#) y rescatar propuestas de Articulación entre Niveles (entre Nivel Inicial y Nivel Primario) que propone este documento:
 - Cuáles se están realizando y cuáles se pueden implementar, qué otras líneas de acción surgen. Tener en cuenta las configuraciones de apoyo: MAI, Equipo Interdisciplinario, Auxiliar, así como la participación de maestros especiales, bibliotecario, etc
 - Obstáculos/ dificultades detectadas, pensar acciones para superarlas.
 - Fortalezas del equipo docente que favorezcan la articulación y continuidad pedagógica entre Nivel Inicial y Nivel primario.
 - Articulación interciclo: secuencias abordadas, etc.

Docentes de Segundo ciclo

- a) Analizar los dispositivos de articulación que la institución llevó adelante con los estudiantes de 6to grado en los últimos años:
 - Secuencias didácticas propuestas por el ME, si se realizaron adaptaciones/profundización según características grupales y procesos individuales





- Actividades de encuentros generadas desde Proyectos, actividades de áreas curriculares, artísticas, deportivas, sociales y culturales.
- Aspectos positivos, obstáculos y acciones superadoras implementadas.
- Pensar en el diseño de nuevas secuencias, utilizando como insumo las ya abordadas años anteriores, adaptarlas al contexto actual, con la posibilidad de realizar éstas, en mesas de trabajo con el otro Nivel.

Tener presente que no es un determinante de “la articulación” desarrollarla solo en presencialidad, que debemos pensarla en este escenario actual. Es decir, cómo abordarla desde esta escuela híbrida que estamos construyendo, poder recurrir a través de las pantallas vía Meet/ Zoom. Así como desde un intercambio por WhatsApp o desde otros formatos que puedan pensarse.

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

Pensado desde el nuevo paradigma del ensamble (Escuela híbrida)

- a) Socialización de las actividades previas para establecer acuerdos institucionales y dejar registro de los mismos.
- b) Proponer un dispositivo de monitoreo, con responsables, estableciendo tiempos y acciones a monitorear.
- c) Armar agenda tentativa para acordar espacios de intercambio sistemáticos durante el año, con qué actores, con qué propósito:
 - Encuentros entre docentes de Nivel inicial y Nivel Primario / entre docentes de Nivel Primario y Profesores del Nivel Secundario,
 - Por áreas, con la finalidad de poder articular las propuestas pedagógicas desde lo curricular, de manera que estos aprendizajes se vean reflejados en las diferentes propuestas
 - Encuentros planificados y coordinados por los equipos de gestión/ docentes, para el seguimiento y acompañamiento a las trayectorias escolares. Contemplando la posibilidad de convocar a otras modalidades, como Educación Inclusiva.
 - Encuentros entre estudiantes de los diferentes niveles desde la virtualidad, presencialidad.
 - Encuentros para presentar a los estudiantes de 6to grado las ofertas educativas que el Nivel Secundario propone.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Registrar los acuerdos alcanzados durante el desarrollo del encuentro, para evaluar la incorporación de los mismos en el Proyecto Institucional y su continuidad.



Bibliografía

<https://www.chubut.edu.ar/multisitio/primaria/cuadernillos-de-articulacion/>

<https://www.chubut.edu.ar/multisitio/primaria/material-de-acompanamiento-a-las-trayectorias-escolares-2019/>

<https://chubuteduca.ar/educacion-primaria/4-5-6to-grado/el-documento-de-Bienvenida>

Articulación interniveles – Gestión y Liderazgo/ Noveduc Articulación entre niveles. Disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=WEJm4siD> Seg 11 dic. 2016

“Hablemos de Articulación”. Delia Azzerboni. 26 de oct. 2020. disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=qj63H3GL1vY>



3° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“La **INCLUSIÓN** sólo se concreta cuando se concibe como **INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE**, esto supone apuntar a que todos/as los/as niños/as tengan **DIVERSAS OPORTUNIDADES** de apropiarse de los contenidos esenciales que la escuela es responsable de comunicar. Para que esto suceda es imprescindible garantizar **CONDICIONES DIDÁCTICAS** que lo hagan posible, proponer diversidad de situaciones que promuevan que todos/as se involucren y avancen en el aprendizaje de esos contenidos y así como disponer de un **REPERTORIO DE INTERVENCIONES DOCENTES** que permitan tender **PUNTES** entre el estado de conocimiento previo de los/as chicos/as con respecto a cada contenido y aquello que se apunta a enseñar.

Seguramente no todos/as aprenderán lo mismo, pero todos/as podrán avanzar. No es fácil, porque la **COMPLEJIDAD DE LA ENSEÑANZA** es más fuerte cuando se quiere que todos/as aprendan y porque el **DISPOSITIVO HOMOGENEIZANTE** de la escuela no está diseñado para dar respuesta a la diversidad de los/as alumnos/as. Hay que **TRANSFORMARLO, TRABAJAR COLECTIVAMENTE Y PRODUCIR HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICAS MÁS POTENTES** que nos permitan cooperar con los/as niños/as en los distintos aprendizajes”.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163



dgeprimariachubut@gmail.com



/educacionchubut



@educacionchubut > Chubut.edu.ar



Propósito:

- Generar espacios de reflexión para recrear/construir el modelo pedagógico institucional de una escuela inclusiva.
- Promover el trabajo colaborativo inter e intra institucional para garantizar el acompañamiento de las trayectorias de todos/as los/as estudiantes.

Objetivos:

- Contribuir a la inclusión de las figuras de acompañamiento a las trayectorias, reorganizando los recursos humanos con que cuenta la escuela.
- Acordar institucionalmente acciones/ estrategias generales y específicas que promuevan la inclusión en aulas heterogéneas.
- Incluir en el PEI los acuerdos didácticos que respondan al nuevo paradigma de la inclusión.
- Adecuar las propuestas de enseñanza para atender a todas las trayectorias educativas desde prácticas inclusivas pensadas en esta nueva escuela.

Actividad 1 “Hacia una escuela Inclusiva”

Encuentro asincrónico

Actividades previas

- a) Una escuela inclusiva, implica la participación de todos (Maestros de grado, maestros de áreas especiales, talleristas, referentes de EIB, maestros de apoyo, bibliotecarios, maestro secretario, otros)

Sugerimos algunos videos para utilizar en la propuesta de actividades:

- [Profesores que dejan marca. Ghillone TED](#)
- [Una escuela en movimiento. Teresa Punta TED](#)
- [Un recreo tan loco como ideal. Silvana Corso TED](#)
- [Paulo Freire ¿Qué es enseñar?](#)

El ED puede poner los enlaces o dejar la propuesta con uno de los videos, y dar la posibilidad de seleccionar otros. Elaborar preguntas haciendo foco en los propósitos del encuentro u objetivos.

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades





“Dejar marcas”

https://youtu.be/ZJU_h7HvVMc

- a) Observar el video “Profesores que dejan marca” de Oscar Ghillione.
- b) Autoevaluarnos: Tarea para realizar en grupos, rondas, sin criterio de agrupamiento: Debatir.

¿Estamos dejando marcas en las vidas de nuestros/as estudiantes? ¿Podemos identificar algunas? ¿Estamos inspirando sus capacidades? ¿Qué estamos haciendo como docentes para llegar a todos/as? y como repetimos hasta ahora: a todos/as, no por los mismos medios y de la misma manera ¿Damos oportunidades? ¿Planificamos para atender la diversidad? ¿Atendemos las distintas capacidades? ¿Planificamos para la emergencia? ¿La abrazamos? ¿Qué significa este concepto en este contexto particular que nos toca vivir?

- c) Revisamos lo hecho hasta ahora, compartimos experiencias, acordamos por escrito que se puede cambiar, mejorar, potenciar. **¿Qué se proponen como comunidad educativa para mejorar el proceso de Inclusión?**

En cuanto a propuestas pedagógicas, las estrategias, la forma de comunicarnos, de evaluar, los modos de estar en la escuela y siendo parte de ella, de acompañar las trayectorias (asistencia-factores en la discontinuidad, altas capacidades), Aspectos a mejorar cualquiera sea la modalidad que nos interpele.

Partiendo del diagnóstico institucional:

Es necesario generar encuentros para dialogar sobre estilos, ritmos de aprendizaje. Propuestas para trabajar sobre la atención a la diversidad. Paradigma actual sobre inclusión, modos de hacer escuela en contextos actuales.

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones

Ir registrando todos los acuerdos por escrito actualizando el PEI y garantizando que estos estén disponibles para todos los docentes de la institución.

Actividad 2 “Sistemas de acompañamiento”

Encuentro asincrónico

Actividades previas



Conformación de equipos de trabajo en donde haya un docente de grado de cada ciclo, un maestro especial, alguna configuración de apoyo, otros

- a) Leer las resoluciones /disposiciones que enmarcan al MAI, Auxiliares de apoyo, Maestro de Apoyo, Acompañante Terapéutico, otros.
- b) Identificar las configuraciones de apoyo/ sistemas de acompañamiento en su institución, funciones, población de estudiantes y docentes sobre las que impacta, nuevas formas de acompañamiento en la alternancia/ bimodalidad pensados para esta escuela híbrida en construcción.

http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/Trayectorias_educativas_integrales/res_439-18.pdf

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

- a) Para analizar: *¿Conocían el marco normativo de las configuraciones de apoyo/ sistemas de acompañamiento que tiene la Institución? ¿Es posible que estas configuraciones/ sistemas de acompañamiento trasciendan el modelo de atención individual (uno a uno) hacia un modelo de inclusión? ¿Cómo se realizaría? ¿Qué nuevas estrategias se pueden implementar dentro esta nueva escuela?*
- b) *Socializar el proyecto/ líneas de acción llevadas a cabo por el Maestro de Apoyo, para garantizar la continuidad pedagógica, desde:*
 - *El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con el trabajo en P/P; trabajo colegiado.*
 - *El acompañamiento a las trayectorias educativa particulares*
 - *La comunicación con las familias*
 - *El trabajo en red con otros*

Reconocer fortalezas; impacto institucional; en qué se necesita focalizar según diagnóstico y evaluación de la institución, y cómo se replantea la función en esta nueva escuela híbrida. Acordar de qué forma se realizará el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes, el trabajo en P/P con los docentes de la institución y nuevos formatos de acompañamiento.

- c) Construir una frase donde se relacionen:

inclusión-estrategias-continuidad pedagógica-empatía-trabajo colaborativo-corresponsabilidad - innovación- vínculos/ interrelaciones- híbrida

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones



Registrar todos los acuerdos por escrito en el PEI incorporando nuevas estrategias para optimizar el recurso institucional, para acompañar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes; así como acuerdos donde las configuraciones de apoyo/ sistemas de acompañamiento impacten institucionalmente en las prácticas educativas a partir del trabajo entre docentes.

Bibliografía

<https://youtu.be/SRzwIgiuC1c> Terigi ¿Y si imaginamos? 7:45 min (fragmento)

Una propuesta pedagógica para poner en suspenso, al menos por un tiempo, la sección escolar como unidad de organización de nuestros/as estudiantes

[Doc.Acomp.Altas Capacidades Bs.As 2019](#)



Invitamos a todos/as a explorar este encuentro (4° Encuentro Pedagógico) y rescatar propuestas o experiencias que puedan ser adaptadas e incorporadas dentro de las experiencias pedagógicas institucionales. Si bien este encuentro está pensado para las escuelas de JC, las escuelas que tienen modalidad EIB y las escuelas rurales; no excluye a las demás.

4° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

“El trabajo en escuelas de Jornada Completa”

Frente al desafío de contar con más tiempo para enseñar y aprender en nuestras escuelas, por ser de Jornada Completa, es necesario favorecer espacios de intercambio para generar reflexiones y proponer orientaciones que nos permitan pensar en conjunto algunas dimensiones para desplegar una propuesta pedagógica adecuada al contexto transitado.

Es por lo antes expresado que se requiere la realización de una tarea compartida entre el supervisor escolar, el equipo directivo y el equipo docente, que permita repensar y realizar las adecuaciones necesarias para la plena implementación del modelo pedagógico. Cobra así especial relevancia la participación del Supervisor de la escuela, así como el director en su tarea de asesor en la implementación de las líneas de política curricular. Hay espacios curriculares propios de JC, como son “Acompañamiento al Estudio” y los “EDI” que debemos considerar y repensar cómo implementar/ llevar a la práctica en las Instituciones, hoy.

Según plantea el DC de la jurisdicción, la ampliación de los tiempos escolares en la Educación Primaria, tiene por finalidad proporcionar una educación integral, básica y

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



común y es una decisión política dar las condiciones para la búsqueda del mejoramiento de las condiciones pedagógicas de enseñanza y aprendizaje en la escuela. ...Esto implica renovar tiempos, espacios y dinámicas escolares lo que conlleva a realizar cambios en los modos de agrupar a los alumnos y en la distribución de los docentes. Animarse a diferentes agrupamientos permite encontrar modos diferentes de proponer la enseñanza y principalmente modos en que los niños y niñas construyen sus aprendizajes.

Propósito:

- Apropiarse de la normativa vigente de las escuelas de Jornada Completa recuperando y revisitando para ello, las producciones realizadas por DGEP, enmarcadas en las Líneas de Política Educativa Nacional y Jurisdiccional vigentes.
- Habilitar espacios y tiempos de construcción de acuerdos entre los equipos directivos y docentes para la revisión del formato pedagógico institucional de una escuela de Jornada Completa.

Objetivos:

- Ajustar el formato pedagógico de una escuela híbrida repensando la propuesta pedagógica de escuelas de Jornada Completa estableciendo nuevos acuerdos.
- Resignificar el espacio de Acompañamiento al Estudio y los EDI para favorecer mejores condiciones para el logro de aprendizajes relevantes y significativos.

Actividad 1 “Los talleres en las Escuelas de Jornada Completa”

Encuentro asincrónico

Actividades previas

- a) Por equipos, en la que se incluyan variados actores institucionales (Maestros de grado, maestros de áreas especiales, bibliotecario, maestro de apoyo, talleristas, maestro secretario, etc)

Revisitar algunos de los documentos, que conforman la normativa vigente y enmarcan la Jornada completa.

-Circular Técnica Nº 01/13 Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada “Más tiempo mejor escuela”

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109693>

- [Circular Técnica Nº 02/13 “Extendiendonos”](#)

- Circular Técnica Nº 06/16 “Rol y funciones del director de escuela de Jornada Completa”.



[-Circular Técnica 03/17 “Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa”.](#)

- Cuadernillo de Acompañamiento al Estudio.

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109685>

- [Links de los cuadernillos de cada Área de Jornada Extendida.](#)

- Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI

- [Marco General Del Diseño Curricular Provincial](#)

- b) Para reflexionar y analizar por equipos** (con la participación de todos los actores institucionales)

¿Cómo desarrollar la propuesta pedagógica de Jornada completa en este contexto? ¿De qué manera se abordan los EDI? ¿Cómo flexibilizar los tiempos, espacios y agrupamientos con los talleres? ¿De qué manera organizar los grupos burbujas de cada taller para que responda a esta flexibilización? ¿Qué actores institucionales pueden formar pareja pedagógica con el maestro/a de grado de acuerdo al taller propuesto? ¿Qué papel tiene la familia en esta propuesta? ¿Cómo acompaña?

- c)** Recuperen talleres que se implementaron en la escuela años anteriores, o se están implementando y piensen otros posibles de implementar para esta nueva escuela híbrida *¿Por qué consideran relevantes los talleres seleccionados para incorporar/ dar continuidad en este 2021-2022? ¿Qué adaptaciones deben tenerse presente? (Ej.: protocolo para el armado de las burbujas, agrupamientos flexibles, trayectorias abordadas, otras)*

Propuesta de Actividades

Encuentro sincrónico

a) Se propone al ED presentar por medio de un Power Point o red conceptual, estos documentos: Circular Técnica 03/17 **“Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa”**, la **“Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI”** y las pág. 38 a la 41 **“Lineamientos curriculares para la Jornada Completa” del Marco General Del Diseño Curricular Provincia**”, de manera que se pueda visualizar la relación entre los mismos.

b) La tarea consiste en volver a mirar la implementación de los EDI (Espacio de Definición Institucional) retomando las experiencias transitadas en años



anteriores para rever las estrategias, propuestas diversificadas y talleres, ajustándose al protocolo y a la escuela de hoy.

Para organizar este espacio les dejamos estos interrogantes que pueden orientar la tarea:

¿Qué entendemos por taller? ¿Qué talleres recuperar con el escenario actual? ¿Cuáles podrían incorporarse este año y en qué tiempo? ¿Con qué criterio/os se definirán? ¿Qué ejes los enmarcan? ¿Cómo se continuará/developará en el formato virtual? ¿Cómo socializar estos talleres a las familias y comunidad educativa? ¿Cómo hacer participar a las familias? ¿Cómo sostener esta propuesta respetando el protocolo en la presencialidad? ¿De qué manera organizar los grupos burbujas contemplando los reagrupamientos más allá del grupo clase? ¿Puede pensarse el trabajo colegiado con otros docentes interrelacionando áreas? ¿Qué priorización de saberes realizar? ¿En qué espacios/tiempos se evalúa la propuesta?

c) Socializar lo analizado y construido, debatido y acordado por los grupos en los momentos asincrónicos.

d) Registrar los acuerdos y armar cronograma de implementación (se sugiere utilizar la grilla [“Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI”](#) y ajustarla al contexto)

d) Si hablamos de articulación, se les propone comunicarse con otras Escuelas de JC de la localidad y/o región, que compartan la modalidad, con el propósito de intercambiar experiencias para enriquecer y fortalecer el vínculo y el formato pedagógico.

Actividad 2 “Acompañamiento al Estudio”

Encuentro asincrónico

Actividades previas

- a) Invitamos a realizar la lectura, por equipos, de la Circular Técnica N° 01/21 “Acompañamiento **al Estudio**”, involucrando a todos los docentes de la institución, armando un cuadro en donde se registren las estrategias que la Institución venía desarrollando para que se cumplan los propósitos de este espacio:

La formación de los estudiantes

La atención más personalizada a algunos estudiantes



- b) Revisar la implementación de este espacio y resaltar aquellas estrategias que se puedan desarrollar en este ciclo lectivo con la nueva escuela que tenemos. *¿De qué forma abordarlo desde la no presencialidad / virtualidad? ¿Qué beneficios tiene este espacio para nuestros/as estudiantes? ¿Cómo incluir a las familias?*
- c) Se invita al docente responsable del Espacio “Inglés” a visitar las secuencias didácticas recientemente elaboradas por la Coordinación de Inglés (que contemplan una orientación sobre su uso), las fichas para el docente y la rúbrica de evaluación de dichas secuencias. Analizar de qué forma abordar en el espacio de acompañamiento al Estudio la misma.

Las secuencias didácticas y la lista de sugerencias de materiales de audio estarán publicadas en las páginas de educar.

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

- a) Diseñar, en equipo, por ciclos, un recorrido didáctico secuenciado de propuestas para ser implementadas en el momento que corresponde a La formación de los/as estudiantes. (Se sugiere recurrir a un documento compartido desde Google Drive en caso de no poder contar con el espacio presencial)

Se puede ampliar con la lectura del documento “Acompañamiento al estudio” disponible en el siguiente enlace: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/03/Acompa%C3%B1amiento-al-estudio.-Nacion.pdf>

- b) Compartir lo trabajado en el momento asincrónico (actividades previas) Las estrategias seleccionadas para la atención más personalizada de los/as estudiantes. Ampliando estas con el material leído para construir acuerdos en cuanto a la planificación, diseño y organización del espacio curricular “Acompañamiento al Estudio”.

Objetivos/ Tiempo/ Propuestas sincrónicas y asincrónicas / Estrategias/ Actores involucrados// Evaluación




Cierre, puesta en común y conclusiones

Elaborar registro de las acciones institucionales surgidas de la puesta en común y conclusiones, en función de garantizar la continuidad de los espacios de Acompañamiento al Estudio y los EDI en el contexto actual.

-Modalidad: Educación Rural

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



1era Parte: Escuelas Rurales. Definiciones-Características

La Ley de Educación Nacional nos sitúa ante nuevos retos y oportunidades para educar en la ruralidad, al constituir la educación rural como modalidad del sistema educativo y fijar la necesidad de determinar propuestas específicas adecuadas a los requerimientos y características de la población que habita en zonas rurales para garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar, promoviendo acciones que tiendan a brindar educación de calidad para nuestros estudiantes.

Reconociendo las singularidades de dichas escuelas, en las que muchas veces los docentes de una misma institución comparten el edificio, el personal y las familias, es necesario el trabajo articulado, en muchas de ellas con grados agrupados, recuperando la potencialidad que ofrece a la tarea docente el proponer situaciones de aprendizaje para estudiantes de diferentes edades y años de escolaridad, en simultáneo y en un mismo espacio.

Esperamos, entonces, que en esta oportunidad de poder dialogar sobre nuestras propias experiencias y propuestas que surjan del intercambio, contribuyan a fortalecer las prácticas de enseñanza en las escuelas rurales de la provincia, para de este modo seguir avanzando en la construcción de una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes.

La propuesta pretende volver a pensar la propia experiencia como maestros/as que se desempeñan en la ruralidad y reflexionar sobre ella en conjunto con los propios colegas.

Se espera que, a partir de la lectura y de las actividades que aquí se proponen, pueda considerar, revisar y analizar sus prácticas habituales; que tenga la oportunidad de intercambiar ideas y propuestas con otros docentes, y encuentre instancias donde reflexionar acerca de la práctica propia y la de otros.

Para ello se propone hacer una primera aproximación vinculada con la concepción de ruralidad, la caracterización de las escuelas rurales y de la organización en plurigrados y cuestiones que permitirán el intercambio en torno a la enseñanza en esos contextos.

Propósito:

- Promover la reflexión de forma colaborativa, en torno a las características propias de las escuelas rurales.

Objetivos:




- Reconocer, en forma conjunta, las especificidades de la escuela rural donde se desempeñan.
- Revisar el PEI de la institución para actualizarlo.

Encuentro Asincrónico

Propuestas de Actividades

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Lectura del Documento Base-Ley Nacional 26.206
- Educación Rural en el Sistema Educativo Nacional Anexo [Resolución N° 128/10 CFE](#)
- Lectura del Texto extraído de la agencia de noticias “Andar” de la Sección Educación y Cultura. **Anexo I**
 - a) *Enumeren algunas características que consideren propias de las escuelas en contextos rurales.*
 - b) *Describan la zona donde está ubicada la escuela en la que trabajan y según la lectura realizada, justifiquen por qué esa zona es rural.*
 - c) *Mencionen similitudes y diferencias con la escuela rural donde se desempeñan.*

Luego de la lectura redacte una reflexión donde se vislumbre su realidad en relación a las escuelas rurales, tomando en cuenta el Documento Base y la propia realidad de su escuela en relación a la Ruralidad en otras provincias, en este caso de Buenos Aires.

¿Se parece a su vivencia como docente rural? Teniendo en cuenta el contexto, los espacios, cantidad de personal, las características de la comunidad educativa, familias, accesibilidad, articulaciones hacia el interior de la escuela e interinstitucional ¿Han compartido experiencias similares como maestras/os rurales?

Encuentro sincrónico

Propuestas de Actividades

- a) Compartan el análisis realizado con sus colegas.

El ED deberá ir registrando las características de las escuelas rurales que surjan de la lectura, permitiendo, además, contar con el análisis general de las características de las escuelas rurales macro y a la vez, las propias de su institución. Este insumo nos permitirá revisar el PEI e incorporar aquellas características que considere el colectivo docente de cada escuela.

2da Parte: Plurigrado

Dentro de las muchas características que definen a las escuelas rurales surgen aspectos comunes como son las largas distancias, la lejanía de los centros urbanos, modos y medios de acceso a las mismas, la baja matrícula y en este sentido, los agrupamientos.

En este sentido tomaremos un aspecto que es propio prácticamente de la mayoría de las escuelas en esos contextos, el plurigrado.

Propósito:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Propiciar espacios de reflexión sobre las propias prácticas en relación al plurigrado en este contexto.
- Afianzar aquellas experiencias pedagógicas que resultan significativas para las/os estudiantes.

Objetivos:

- Revisar las propias prácticas en torno al trabajo en plurigrado.
- Proponer en forma conjunta estrategias de abordaje en cuanto a consignas, contenidos, recursos, evaluación ajustados a la nueva escuela.

Encuentro Asincrónico

Propuestas de Actividades

En este punto y luego de la lectura del Anexo II **Material de trabajo en relación a los diversos agrupamientos y especificidad y características del plurigrado**

Se propone ver el video de la Mg Graciela Cappelletti que enmarca claramente la ruralidad y el trabajo en Plurigrado. Disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=2q7C3djl3o>

- a) Elaboren un cuadro donde se reflejen conceptos básicos que menciona la licenciada sobre la temática. Cappelletti habla sobre consignas de trabajo obligatorias y otras opcionales, lo que también se puede vislumbrar luego de ver el video propuesto.
- b) Sitúese en el aula, en pareja pedagógica, tomen un área disciplinar o más donde se refleje el trabajo articulado.
- c) Piensen y propongan algunas consignas de trabajo obligatorias y otras, opcionales.
- d) Propongan conjuntamente algunas estrategias de abordaje y cómo sería la evaluación, teniendo en cuenta la presencialidad, la virtualidad y la alternancia y las Resoluciones CFE N° 368/20; Resolución N° 182/20 ME en relación con esto.

Encuentro Sincrónico

Propuestas de Actividades




- a) Puesta en común
- b) Registrar las propuestas que pueden ser incorporadas al banco de recursos de la institución

3era Parte: Enseñanzas de la Pandemia

Propósitos:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



- Propiciar y sostener las estrategias de abordaje para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares.
- Revalorizar y sostener acuerdos.

Objetivos:

- Construir colectivamente acuerdos didácticos en relación al sostenimiento de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.
- Recuperar experiencias significativas para sistematizar.

Actividad asincrónica

Propuestas de Actividades

- Observación y análisis de las imágenes que se muestran a continuación, que ilustran momentos de trabajo en escuelas rurales de nuestra provincia.
- Lectura del artículo:

“Tareas en tranqueras y en bolsones:

“Cómo se las ingenian los docentes rurales para enseñar”

<https://news.agrofy.com.ar/noticia/186606/tareas-tranqueras-y-bolsones-como-se-ingenian-docentes-rurales-ensenar>



Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Actividad Sincrónica

Propuestas de Actividades

- a) Luego de la observación de las imágenes (se ven plasmadas las acciones llevadas adelante por varias de las escuelas de la ruralidad para acompañar y sostener la continuidad pedagógica) y de la lectura del artículo extraído del Suplemento AgrofyNews; <https://news.agrofy.com.ar/noticia/186606/tareas-tranqueras-y-bolsones-como-se-ingenian-docentes-rurales-ensenar> ; escriba de qué modo , con qué estrategias , la institución en la que se desempeña, garantizó la continuidad pedagógica de los estudiantes.

- b) La idea es que este insumo se intercambie con otras instituciones de la provincia para ser analizado en un próximo encuentro a modo de experiencias compartidas. La misma debe contener propuestas en cuanto a las estrategias utilizadas para enseñar- aprender y evaluar en Pandemia, es decir, cómo cada escuela llevó adelante las trayectorias educativas de los estudiantes de Chubut.

Educación Intercultural y Bilingüe (EIB)

“Mapeo Institucional”

Educación Intercultural y Bilingüe mew, kupakelluin recuperar mew chilkatuwe mew, ka pichikechetañi pu lof inchin, fachi pu kimun, pu rakizuam, az mongen ka az mapu zewmaial kiñesociedad, chew pu che respete ka valore diversidad cultural tain mapu mew müley.

La Educación Intercultural y Bilingüe busca recuperar en la escuela y con las comunidades de los niños y niñas, saberes, pensamientos, principios y valores para construir una sociedad que respete y valore la diversidad cultural que habita en nuestro territorio.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

dgeprimariachubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Definir la EIB implica detenerse a reflexionar sobre la educación, la diversidad y el ideal de un mundo compartido. En tanto modalidad, oficializa el reconocimiento y el respeto de los saberes, prácticas y valores culturales que portan los estudiantes de Pueblos Originarios, territoriales y migrantes, así como los modos de aprender y de enseñar que les son propios. Es también aceptarla pertinencia de este enfoque como herramienta de equidad educativa para promover procesos de enseñanza y de aprendizaje acordes a una sociedad pluralista.

El pensamiento comunitario y el hacer colectivo son los principales valores que sustentan la Educación Intercultural y Bilingüe. Es por esto que la consulta, la participación efectiva y el consenso con los Pueblos Originarios, territoriales y migrantes, es un pilar fundamental para llevar adelante cualquier acción y garantizar el diálogo y el hacer intercultural. A efectos de la Ley 26.206, se entiende que “La Educación Intercultural y Bilingüe es el sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al Art.75, inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Así mismo, la Educación Intercultural y Bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto a tales diferencias”¹.

Encuentro asincrónico

Actividades previas

Hacia el interior de la escuela, es importante trabajar sobre el AUTORRECONOCIMIENTO y la VISIBILIZACIÓN DE MATRÍCULA de Pueblos Originarios Territoriales y Migrantes. Avanzar sobre este punto en los relevamientos institucionales, es de suma importancia.

Se comparten a continuación herramientas para responder a la pregunta sobre matrícula de Pueblos Originarios incluida en los cuadernillos del Relevamiento Anual de los establecimientos educativos




Ante la pregunta por la presencia de “población indígena y/o hablante de lenguas indígenas”, la institución debe trabajar previamente sobre las definiciones operacionales y preguntas guía que a continuación se comparten, para mejorar las condiciones de registro de la matrícula:

Definiciones operacionales

Población Originaria y/o hablante de lenguas originarias: se deben considerar a las y los estudiantes que reúnen, tanto en instituciones urbanas como rurales, al menos una de las siguientes condiciones:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) Chubut.edu.ar



Se autoreconoce como perteneciente a un Pueblo Originario

Pertenece a una Comunidad de Pueblos Originarios

Pertenece a una organización de Pueblos Originarios

Es hablante de una lengua originaria

Pertenece a una familia vinculada a un proceso migratorio (muchas áreas se caracterizan por procesos migratorios dinámicos. En algunos casos, este proceso conlleva a situaciones de desarraigo que debilitan los lazos con las Comunidades de origen. Sin embargo se mantienen prácticas culturales propias, a veces invisibilidades en los nuevos contextos, situación que frecuentemente se asocia a la discriminación)

- a) Algunas preguntas disparadoras para la realización del mapeo institucional para visibilización de matrícula de estudiantes de Pueblos Originarios, territoriales o migrantes. (Buscar los medios para llegar a todas las familias de los estudiantes: formato papel, desde WhatsApp, Classroom, u otra plataforma, por formulario Google)

¿Se autorreconoce perteneciente a una comunidad o Pueblo Originario?

¿Habla, aprende, entiende o ha escuchado dentro de su familia o comunidad una lengua diferente al español? ¿Cuál/es?

¿Las/los estudiantes y/o sus familias debieron desplazarse de sus lugares de origen? ¿Cuál es el ámbito o localidad de origen?

¿Las/los estudiantes son nacidos en otros países? ¿Cuál/es? ¿Son hijas/os de familias migrantes de otros países? ¿Cuál/es?

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

- a) Puesta en común de la Encuesta realizada. Tabulación con la información obtenida.
- b) Analizar qué proyectos lleva/ llevará adelante la Escuela en relación a esta información recabada.
- c) Leemos “Transversalidad de la EIB” Anexo III **Transversalidad de la EIB**




Cierre, puesta en común y conclusiones

Elaborar registro de los acuerdos construidos del trabajo realizado en la puesta en común y conclusiones, en función de garantizar la actualización del PEI

Bibliografía

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163

 dgeprimariachubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > Chubut.edu.ar



Circular Técnica N° 01/13 Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada “Más tiempo mejor escuela”

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109693>

[Circular Técnica N° 02/13 “Extendiendonos”](#)

Circular Técnica N° 06/16 “Rol y funciones del director de escuela de Jornada Completa”.

[Circular Técnica 03/17 “Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa”.](#)

Cuadernillo de Acompañamiento al Estudio.

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109685>

[Links de los cuadernillos de cada Área de Jornada Extendida.](#)

Guía orientativa para la planificación de talleres en los espacios de EDI

[Marco General Del Diseño Curricular Provincial](#)

Experiencias de talleres de escuelas de Jornada completa de otros países:

<https://www.youtube.com/watch?v=14YKg9uAZuo>

<https://www.youtube.com/watch?v=hj0yEpbOix4>

https://www.youtube.com/watch?v=kykUFz_Fkr

Terigi, Flavia. “Las “otras primarias y el problema de la enseñanza” En Terigi, Flavia (comp), Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires, Fundación OSDE/ Siglo XXI, 2006

Ezpeleta Justa. “Algunos desafíos para la gestión de Escuelas multigrado “. Revista Iberoamericana de Educación. N° 15 De septiembre a Diciembre 1997

Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Fundación Bunge y Born- Fundación Pérez Companc. “Las escuelas del medio rural “. 2015.

Santos, Limber. “Miradas desde la escuela rural”. Revista Quehacer Educativo. 215. Febrero 2009.

Resolución N° 128/10 CFE

Resolución N° 174/12 CFE

Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad. Rebeca Anijovich Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós.2016

¿Qué sabemos sobre la Educación Básica en contextos rurales?Un recorrido de lo investigado a nivel argentino y latinoamericano.Universidad de San Andrés. Francisco de Carli. Buenos Aires.Octubre 2011.



5° ENCUENTRO PEDAGÓGICO

Cierre de los encuentros

“Prácticas pedagógicas innovadoras en esta nueva Escuela Híbrida que estamos construyendo”

Sistematización de Experiencias: Recuperando prácticas para sistematizar

Las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos, están en permanente cambio y movimiento. Son procesos complejos, intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación. Para la construcción colectiva del Plan Pedagógico y Estratégico Institucional, los invitamos a observar, registrar y valorar todas estas experiencias que pueden encontrarse en nuestra institución y redescubrir otras, en donde la centralidad de la enseñanza sea lo que nos convoque a la tarea colectiva.

Las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Este esfuerzo podrá asumir múltiples formas, variantes o modalidades, pero en cualquier sistematización de experiencias nosotros debemos:

- a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido.*
- b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso.*
- c) Extraer aprendizajes y compartirlos.*

Propósitos:

- Propiciar, a partir del intercambio colectivo, espacios de evaluación y revisión de prácticas pedagógicas innovadoras que se desarrollaron en la institución
- Consolidar aquellas experiencias institucionales y prácticas pedagógicas que han dado buenos resultados.
- Revalorizar las experiencias significativas relevantes que la Institución viene desarrollando.
- Dar sentido al Plan Pedagógico y Estratégico Institucional.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163



dgeprimariachubut@gmail.com



/educacionchubut



@educacionchubut > Chubut.edu.ar



Objetivos:

- Reconocer la sistematización de experiencias como una oportunidad para contribuir a “democratizar la capacidad de innovar”
- Reconstruir experiencias pedagógicas procurando aprender de las propias vivencias.
- Renovar prácticas educativas involucrando a otros actores institucionales en el trabajo colaborativo.

Actividad 1 “Sistematizar es aprender de la propia experiencia y permitir que otros aprendan”

Esto implica reconocer el potencial que tienen las experiencias educativas para producir conocimiento a partir del despliegue de estrategias y prácticas - tanto de gestión como de índole pedagógica - que han demostrado un efecto significativo en los aprendizajes fundamentales. Este aprendizaje es muy valioso tanto para los actores de la misma experiencia como para otros actores externos.

Encuentro asincrónico

Actividades previas

Propuesta de Actividades

a) ¿Para qué sirve sistematizar experiencias? Leemos

Podemos sistematizar nuestras experiencias con distintos objetivos. Por ejemplo:

Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas. (Nos permite descubrir aciertos, formas de superar obstáculos y dificultades, de tal forma que los tomamos en cuenta para el futuro).

Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares. (Nos permite ir más allá de un intercambio anecdótico, haciéndolo mucho más cualitativo).

Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias. (Nos permite aportar un primer nivel de teorización que ayude a vincular la práctica con la teoría)

Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales. (Nos permite formular propuestas de mayor alcance basadas en lo que sucede en el terreno)

b) Reunidos en equipos, entre maestros/as de grado, maestros/os especiales, configuraciones de apoyo, maestro de apoyo, maestro secretario, bibliotecario, talleristas, referentes de EIB, etc



- Se les propone seleccionar una o dos experiencias pedagógicas que sean consideradas innovadoras, interesantes y significativas por el colectivo docente, por el impacto que tuvieron en la comunidad educativa en los estudiantes, docentes y familias.

-Hacer un breve relato de la misma, si es posible acompañarlo con fotos, videos, producciones para presentarlo en el momento sincrónico. Pueden ser relacionados con: trabajo en red, proyecto de enseñanza desde un taller, alguna experiencia de articulación entre niveles, u otra que consideren relevante.

Encuentro sincrónico

Propuesta de Actividades

Hay muchas experiencias de maestros/as, valiosísimas, que inexorablemente se pierden porque no se escriben, no se plasman y no se comparten". Estas experiencias quedan sumidas en un profundo silencio o solo son conocidas por los protagonistas de la misma. Recuperarlas es nuestra responsabilidad.

- a) El ED puede compartir un Power Point sobre sistematización de experiencias. Se puede recurrir a soportes como, por ejemplo: <https://es.slideshare.net/kattypcedu/la-sistematizacion-de-experiencias>
- b) Se propone socializar los relatos de los diferentes equipos y seleccionar qué experiencias se pueden recuperar y darles continuidad para sistematizarlas. Estas experiencias formarán parte de la memoria pedagógica institucional y se sumarán al *Plan Pedagógico y Estratégico Institucional*.

Esta tarea que será compartida entre la comunidad educativa y todos los involucrados brindará la posibilidad de atender a los diferentes puntos de vista sobre lo vivido, y lo que se irá transitando. De esta manera las conclusiones se contrastarán con las de los demás, valorándose así, el conocimiento generado por la experiencia.

Actividad 2 “Monitoreando la tarea”

El análisis de cada experiencia les va a permitir reconstruirla basándose en las evidencias (fotos, registros de testimonios, producciones escritas, trabajos, producciones gráfico- otras), que puedan ayudar para el registro como para evaluar mejor los aprendizajes de nuestros estudiantes, las prácticas pedagógicas, y la gestión como equipo directivo. Pero para que esta tarea contribuya a la labor cotidiana es importante que se planifique y sea incluida en el plan pedagógico.

Encuentro asincrónico

Propuesta de Actividades



Organizando la tarea

- a) Para organizar la propuesta, ¿Cómo sistematizar una experiencia didáctica?

El punto de partida:

- Haber participado en la experiencia
- Tener registros de las experiencias

Las preguntas iniciales:

- ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)
- ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)
- ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)
- ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
- ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Recuperación del proceso vivido:

- Reconstruir la historia
- Ordenar y clasificar la información

La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

- Analizar y sintetizar.
- Hacer una interpretación crítica del proceso

Los puntos de llegada:

- Formular conclusiones
- Comunicar los aprendizajes

- b) En equipos, irán organizando este trabajo. Para lo cual se acordarán y distribuirán tareas, estableciendo tiempo, instrumento de evaluación. Se sugiere formar comisiones para registro fotográfico, de videos, entrevistas, producciones, etc

Encuentro sincrónico

- a) *Socializar el dispositivo de monitoreo iniciado en el momento asincrónico y establecer acuerdos a nivel institucional de cómo se realizará el monitoreo de las experiencias seleccionadas.*

Cierre, puesta en común y registro de las conclusiones.

Recuperar y/o reconstruir un banco de recursos institucionales de "Experiencias Pedagógicas Significativas". Valorando e incentivando la diversidad de propuestas que nacen en cada Institución.



Bibliografía

Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Texto 3. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. UNESCO, 1ª. Edición 2016. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

<https://docplayer.es/47625002-Texto-3-sistematizacion-de-experiencias-educativas-innovadoras-serie-herramientas-de-apoyo-para-el-trabajo-docente.html>



Prof. Verónica DIEZ
A/C Dirección General de Educación Primaria
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Gobierno del Chubut
Ministerio de Educación

Subsecretaría de Coordinación
Técnica Operativa de Instituciones
Educativas y Supervisión

Dirección General de
Educación Primaria

Autor: **Educación
Primaria**

Diseño Gráfico (Tapas):

 Centro
Provincial de
Información Educativa

Área de Diseño:

Christian B. Sar / Gabriela A. Schanz

Coordinación:

Paola Orihuela