



DIRECCIÓN GENERAL DE NIVEL INICIAL

Abril de 2017

CIRCULAR N° 02 /17

FORMATOS ORGANIZACIONALES

ESCUELA – FAMILIA: EL JARDÍN EN CASA

La educación inicial en la provincia presenta y promueve diferentes formatos organizacionales flexibles, tanto para el ámbito urbano como rural, que posibilitan a los niños de nuestra provincia concretar el derecho a la educación.

En función de las distintas necesidades escolares que se presentan en el ámbito rural, se posibilita la utilización de un formato existente o la propuesta que da respuesta a un desafío para llegar a todos los niños. Una de las problemáticas que se plantea en la provincia, de acuerdo a las estadísticas, es que un porcentaje de niños no accedía a la educación inicial por razones de distancia. La provincia implementó dos formatos, para esta realidad: la itinerancia del docente, basada en la experiencia de una docente de educación inicial, y el formato **Escuela-Familia: El jardín en casa**.

La ruralidad dispersa presenta desafíos para garantizar el acceso:

- entornos alejados de unidades educativas,
- limitados medios de acceso,
- distancias considerables
- accesos dificultosos
- edad de los niños

Estos factores complican o impiden la asistencia diaria a una institución. Dentro de las alternativas de solución a esta problemática, se implementa en concordancia con el DCEI provincial, el formato **Escuela-Familia: El jardín en casa**.

Este formato posibilita dar respuesta a las necesidades concretas, garantizando trayectorias escolares y el acceso a la educación inicial de calidad. Propicia condiciones organizacionales y pedagógicas desafiantes, que nos interpelan los modos de gestionar la propuesta educativa. *“En ellos se resignifican los diseños curriculares, los aspectos referentes a la concepción del sujeto, las dinámicas institucionales, el quehacer educativo, el modo de abordar el conocimiento, el modo de entender la realidad, la diversidad cultural, entre otros aspectos.”*¹

El formato **Escuela-Familia: El jardín en casa** posibilita un trabajo particular, con una problemática que se plantea en diferentes momentos del año en la ruralidad que es la asistencia discontinua. Las condiciones climáticas de nieve o lluvia que impiden el acercamiento a la escuela, el trabajo de la familia en diferentes campos, entre otros, nos muestra una realidad específica del contexto rural y una forma de abordarlo.

Implementar este formato implica el trabajo conjunto y articulado entre los diferentes actores del sistema educativo, direcciones de nivel inicial, rural, supervisión técnica general de nivel inicial, supervisores escolares de diferentes niveles educativos, directivos, docentes, auxiliares, integrantes de otras instituciones como juzgados de paz, jefes comunales, centros de salud, vaqueanos y otros referentes de la comunidad, quienes podrán aportar datos que nos permita garantizar que los niños, cuando se encuentran a grandes distancias de una escuela, puedan acceder a esta propuesta educativa para transitar el jardín de infantes.

Para la implementación de este formato organizacional se ha diseñado un recurso didáctico que es la **Mochila Didáctica de Educación Inicial Rural**, como experiencia en el 2011 y

¹ Serie Temas de la Educación Inicial. Modelos Organizacionales. N° 4. Ministerio de Educación de la Nación. 2011



sistemáticamente a partir del 2012, en las distintas regiones con ruralidad dispersa de la provincia.

Este recurso didáctico cuenta con materiales propios del nivel que favorecen las expresiones artísticas, lúdicas y literarias, para los campos de experiencia Juego, Prácticas del lenguaje, Matemática, Lenguajes estéticos expresivos, Ambiente natural, social y tecnológico.

El formato **Escuela-Familia: El jardín en casa** permite resignificar la dinámica de los tiempos y el espacio. La vivienda familiar y el entorno se transforman en espacios de enseñanza y aprendizaje, a partir de las propuestas y guía que reciben. Las familias con sus niños asisten a la escuela semanal o quincenalmente, comparten momentos y se llevan las actividades elaboradas por el docente para el período que pasarán en sus hogares, desarrollándose las mismas en familia. Para aquellos que cuentan con conexión a internet pueden realizarse también propuestas vía web. Los únicos tiempos fijados son los de asistencia a la institución escolar y en acuerdo con la familia.

Si bien la inscripción a educación inicial es abierta durante todo el año, contar anticipadamente con los posibles alumnos para este formato, permite prever los recursos necesarios. Dichos recursos se brindan desde las escuelas, pudiendo sumarse los aportados por la Dirección General de Nivel Inicial, a través de las Supervisiones Técnicas escolares de cada región.

A los efectos organizativos institucionales, el alumno:

- Es inscripto en la institución
- Pertenece a un grupo sala o ciclo
- Posee Legajo escolar con el seguimiento de su trayectoria
- Recibe una Mochila Didáctica
- Recibe certificación final de la trayectoria en el nivel concluido el 2do ciclo.

El docente de sala es el encargado de diseñar un proyecto, con propuestas semanales o quincenales, que propicien experiencias variadas y enriquecedoras, que le permitan al niño conocer, aprender y extender la realidad a través de los campos de experiencia y los múltiples lenguajes, ampliando su repertorio cultural. Propuestas que pueda realizar sólo y en familia, debiéndose prever un tiempo para el intercambio con los miembros de la misma para compartir las actividades y acordar cómo llevarlas a cabo, realizando el seguimiento y adecuación del mismo.

Los días de asistencia a la escuela son considerados momentos de encuentro, de compartir sus experiencias, de jugar con otros, de escuchar y ser escuchado, tanto el niño como su familia. Propiciar estos encuentros y su planificación redundará en el sentido de pertenencia, de nuevas propuestas, de orientación, de confianza mutua.

El Director y el Supervisor realizan el seguimiento tanto del proyecto como de la trayectoria escolar.

Diferentes propuestas de este formato organizacional, **Escuela-Familia: El jardín en casa**, se llevan adelante en las regiones III, IV y V. Es interesante que se puedan compartir las experiencias realizadas entre las escuelas, a través de las Supervisiones Técnicas Escolares, favoreciendo el intercambio y enriqueciendo las prácticas.



Para ampliar pueden consultarse:

- Circular Modelos organizacionales 4/14

<https://goo.gl/q53hN8>

- Elaboración de material didáctico Ludo palabras CPIE

<http://www.chubut.edu.ar/pensar/?p=825>

- Diseño Curricular Educación Inicial

<http://www.chubut.edu.ar/chubut/?p=13576>

- Temas de Educación inicial - Modelos organizacionales en la educación Inicial 4

<https://goo.gl/lpDdOx>

- Serie Cuadernos para el Aula temas de educación Inicial – Nap Volumen 1

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>

Elaborada por Equipo Técnico

Liliana Aguirre
Gabriela Favarotto
Vanesa Bertorini
Mónica Martel
Gloria Pugh
Elena Vargas

Lic. Alejandra Von Poeppel
Dirección General de Nivel Inicial