



DIRECCIONES GENERALES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

TRAYECTORIAS INTEGRADAS INTERNIVELES

Hacia la consolidación de una escuela inclusiva, justa y abierta que interprete, entusiasme e involucre a los niños, niñas y jóvenes a partir de la construcción y gestión de las condiciones materiales, pedagógicas y didácticas para el desarrollo de una educación integral

1. PRESENTACIÓN

Este documento incluye los acuerdos alcanzados entre las Direcciones de los niveles de educación obligatoria, con la finalidad de garantizar la continuidad de las trayectorias escolares interniveles. Pretende habilitar espacios de trabajo entre los equipos de supervisores, directivos y de enseñanza, que les permitan identificar elementos o variables del proceso de enseñar y de aprender, cuya puesta en discusión contribuya en el diseño de un dispositivo escolar que promueva la construcción de trayectorias escolares integradas, entre los distintos niveles del sistema educativo provincial.

La normativa en la cual se enmarca el abordaje de las Trayectorias escolares interniveles en la provincia del Chubut son: la Ley Nacional y Provincial de Educación, la Declaración de Pumamarca, el Plan Nacional Argentina Enseña y Aprende, las Resoluciones CFE 174/12, 84/09 y 93/09, los NAP, los Diseños Curriculares de cada uno de los Niveles de Educación obligatorios y los Proyectos estratégicos de las Direcciones Generales.

Garantizar la continuidad de las trayectorias escolares es una responsabilidad compartida entre los niveles educativos. Lograr acuerdos que den sentido y orienten la enseñanza, contribuirá al logro de mejores resultados en términos de aprendizajes, para lo cual es necesario diseñar recorridos que fortalezcan el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario y desde éste al Nivel Secundario. Para ello es necesario poner en discusión temas como las relaciones de baja intensidad con la escuela, el ausentismo, la discontinuidad, y los diversos logros en términos de aprendizajes, que siguen presentes como dificultades a superar.

Para la mejora de los aprendizajes, es imprescindible poner atención en la propuesta de enseñanza de cada escuela, en los rasgos institucionales, pedagógicos y didácticos que dan identidad a la propuesta escolar. En ese sentido, este documento aporta orientaciones para pensar juntos, estrategias de intervención que favorezcan las trayectorias de los estudiantes.

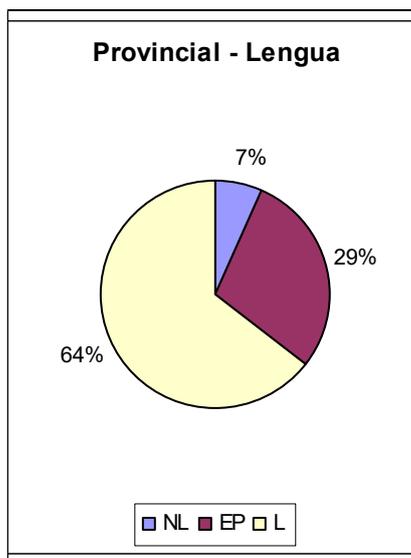
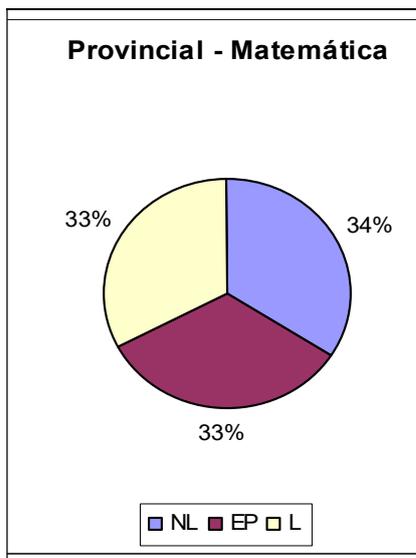
2. ALGUNOS DATOS

Cada año, aproximadamente 9000 estudiantes de la provincia dejan un nivel para iniciar un nuevo recorrido en su trayectoria escolar, esto hace indispensable un proceso sistemático de acompañamiento.

Las evaluaciones aplicadas en el mes de noviembre desde la DGEP en 2017, con el fin de relevar saberes alcanzados por alumnos de 6^a grado, generar espacios de autoevaluación institucional y de análisis regional y provincial, arrojaron los siguientes resultados:



- **Datos Provinciales:**



Logrado (L), integra Logrado Sobresaliente y Logrado Destacado. No Logrado (NL). En Proceso (EP)

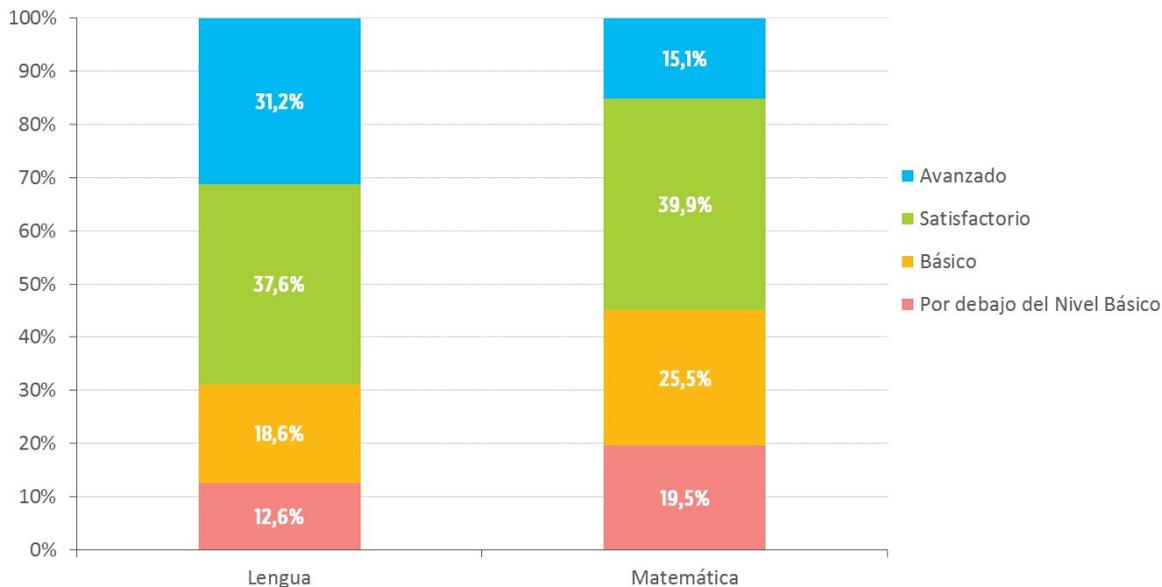
- **Datos APRENDER 2016 - 2017**

El operativo APRENDER, en el informe Chubut de cada nivel, nos proporciona datos generales de la provincia, para incorporar al análisis:



APRENDER 2016

- Nivel de desempeño (%)– Lengua y Matemática – 6° Grado



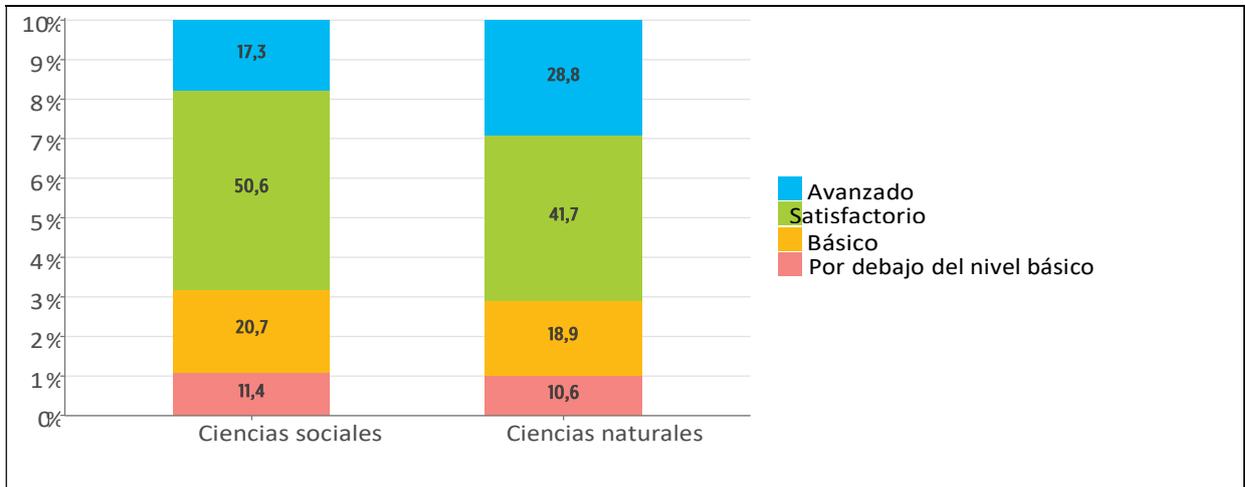
- En Lengua los estudiantes han obtenido niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en mayor proporción que en Matemática

Observaciones: al analizar los resultados jurisdiccionales de las evaluaciones realizadas por los estudiantes de 6° grado, los mismos son coincidentes con los resultados del APRENDER en los espacios curriculares: Lengua y Matemática.



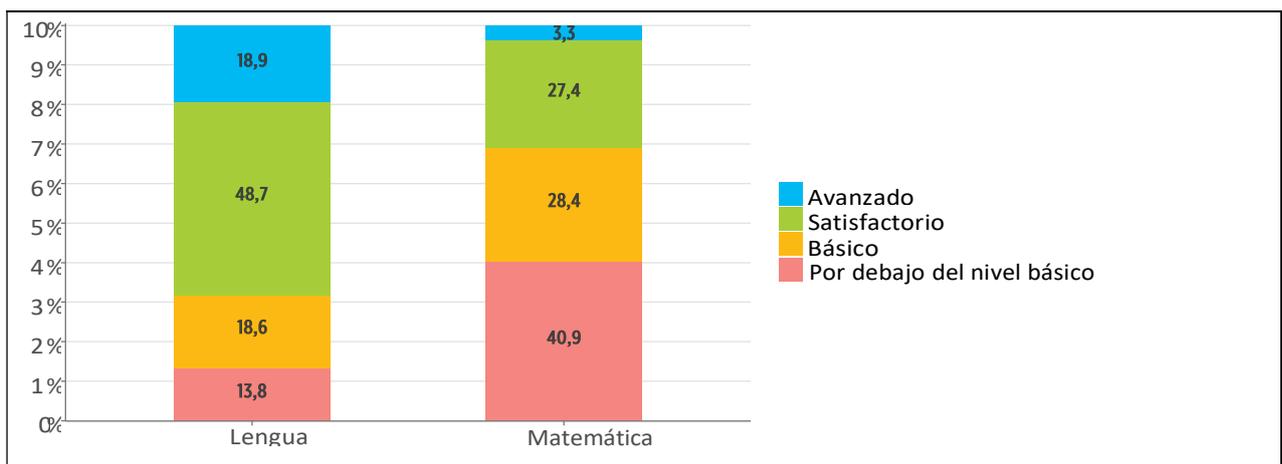
APRENDER 2017

• Nivel de desempeño (%) – Cs Sociales y Cs. Naturales Primaria – 6° Grado



- En el caso de Ciencias Sociales el 67,9% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, mientras que el 11,4% se encuentra Por debajo del nivel básico.
- En Ciencias Naturales el 70,5% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, y el 10,6% de los estudiantes se encuentra Por debajo del nivel básico.

• Nivel de desempeño (%) – Lengua y Matemática Secundaria





- En el caso de Lengua el 67,6% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, mientras que el 13,8% se encuentra Por debajo del nivel básico.
- En Matemática el 30,7% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, y el 40,9% de los estudiantes se encuentra Por debajo del nivel básico.

3. MESA DE TRABAJO: APORTES PARA LA DISCUSIÓN PEDAGÓGICA:

Consideramos necesario propiciar un espacio de discusión sobre las condiciones pedagógicas que podría adoptar la escolarización en el marco de las trayectorias escolares integradas:

- **La enseñanza y el aprendizaje**

Trabajar en favor de la trayectoria escolar integrada, implica pensar y concretar una experiencia de aprendizaje que logre continuidades a lo largo del tránsito de los estudiantes por el sistema educativo obligatorio, sin obstaculizar ese recorrido. Es decir, visibilizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y generar líneas que garanticen la continuidad.

Dentro de esas acciones, podemos mencionar la importancia de recuperar de cada uno de los niveles educativos obligatorios, las metodologías de enseñanza propias de cada nivel o ciclo, que resultan potentes para el nivel educativo próximo o el anterior. Por ejemplo, la recuperación del espacio de juego, identitario de la educación inicial en las prácticas pedagógicas de la educación primaria; o los agrupamientos de enseñanza más flexibles de la educación primaria en la educación secundaria, son prácticas que de instalarse favorecen el tránsito más fluido en el pasaje de un nivel al siguiente. Otra posibilidad es el abordaje de “recortes de la realidad” característicos de la educación inicial, que ofrecen la posibilidad de desarrollarlos desde lo que cada disciplina puede aportar para un abordaje interdisciplinario, aplicable a la educación de nivel primario y secundario.

Otro aspecto que favorece la continuidad de las trayectorias escolares integradas, es el desarrollo progresivo de capacidades a lo largo de la escolaridad. Es parte del acuerdo federal en torno a contenidos y saberes escolares, el desarrollo de seis capacidades centrales (MOA):

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Aprender a aprender
- Trabajo con otros
- Comunicación y compromiso
- Responsabilidad

El desafío que se nos presenta es poder responder la pregunta ¿Cómo desarrollar las capacidades? una manera posible y seguramente la más potente, es pensar el desarrollo vinculando capacidades y saberes en las propuestas de enseñanza. Ello permitiría realizar un mapa de recorridos disponible para cada estudiante, que además mostraría el estado de situación de aprendizajes en cada dominio.



Focalizar la tarea en el desarrollo de capacidades de las dimensiones cognitiva, intrapersonal e interpersonal en vinculación con los contenidos curriculares, trasciende los niveles educativos y favorece el desarrollo de la trayectoria escolar integrada de cada estudiante. Esto requiere un trabajo pedagógico al interior del colectivo docente en relación a la enseñanza, el aprendizaje, la planificación y los procesos de evaluación.

- **Interdisciplinariedad e integración de contenidos**

La interdisciplinariedad como marco para el desarrollo curricular, implica la participación activa del estudiante para la apropiación de saberes, ya que el aprendizaje integrado implica:

- la integración de contenidos y saberes a experiencias reales;
- la participación y disfrute de las/los estudiantes en las actividades;
- la consideración por parte de los docentes de las dificultades en los aprendizajes, y la búsqueda de propuestas para su resolución;
- la aplicación de los conocimientos teóricos a prácticas reales;
- el aprendizaje mediante el trabajo en equipo entre los estudiantes de un curso y con estudiantes de otros cursos.
- la reflexión acerca de los modos de resolver los problemas y las dificultades encontradas.

Centrarse en la interdisciplinariedad invita a problematizar la forma en que su organización permite abordar unos temas u otros desde una perspectiva transversal que cruce a las disciplinas como así también la incorporación de situaciones reales y contextualizadas. Una de las propuestas pedagógicas a tener en cuenta para el desarrollo del aprendizaje integrado desde la interdisciplinariedad, sería promover tareas integradoras en el aula, es decir, tareas que proponga al estudiante varias formas de organizar el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas relevantes que flexibilicen **la progresión de los aprendizajes y agrupamiento de los estudiantes**

4. CONSTRUIMOS JUNTOS, FORMATOS POSIBLES

- **Currículo**

Los Diseños Curriculares provinciales de los distintos niveles permiten generar experiencias de aprendizaje interdisciplinario que son requeridos para comprender y afrontar las complejas situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.

Es necesario revisar los formatos de enseñanza más frecuentes en la escolaridad de los estudiantes en función de los resultados, e incorporar otras estrategias que hagan foco en el desarrollo de capacidades y la interdisciplinariedad para el logro de trayectorias integradas tanto dentro de un año escolar (entre áreas del currículum) como a lo largo de la escolaridad (entre áreas, años/grados y ciclos escolares).



Por ejemplo, los proyectos pedagógicos interdisciplinarios favorecen la revisión de aquello que tradicionalmente fue pensado como inamovible (agrupamientos por edad, por asignaturas, tiempos y espacios poco flexibles), constituyendo experiencias de carácter formativo que se llevan a cabo en otros tiempos y formatos.

- **Evaluación**

Una enseñanza que hace foco en el desarrollo de capacidades de los estudiantes, tensiona la evaluación, el documento Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades, “considerar las capacidades como objeto privilegiado de aprendizaje puede contribuir a instalar una reflexión institucional y colectiva respecto de la evaluación, que conlleve –dentro de cada escuela– la construcción de criterios conjuntos respecto de cuáles se consideran, en cada momento, los principales logros que se espera que los estudiantes construyan, cuáles serían los modos más adecuados de valorar su construcción y de qué modo puede organizarse la enseñanza en los distintos espacios curriculares para que los estudiantes puedan alcanzarlos. Es decir, evaluar poniendo foco en las capacidades podría contribuir a pensar una evaluación que ponga énfasis en ‘aquellos aspectos sustantivos de cada asignatura y su integración al proyecto colectivo de enseñanza’ (Resolución CFE N° 93/09, punto 133)”. Las capacidades, en tanto habilidades que fortalecen las posibilidades de los estudiantes de sostener sus procesos de aprendizaje, podrían erigirse como potentes criterios para ‘decidir la promoción desde una mirada integral y prospectiva’ (Resolución CFE N° 93/09, punto 168) que ponga como condición central para el pasaje de un año a otro las posibilidades de los/as niños/as y jóvenes para continuar aprendiendo”.

- **Agrupamiento, espacio y tiempo escolar**

La Res. 93/09 y la Res 174/12 ya planteaban la posibilidad de revisar los agrupamientos, buscando nuevas funcionalidades. Los Diseños Curriculares de los tres niveles educativos de la provincia del Chubut, incluyen en su Marco General la flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Podemos pensar:

- la posibilidad de que cada niño/joven participe de diversos grupos de aprendizaje a lo largo del año, del ciclo o de su escolaridad, lo que multiplica las potencialidades para el aprendizaje;
- el vínculo de los niños, niñas y adolescentes con diversos docentes y, en consecuencia, con distintos modos de enseñar, que a su vez brinda a los docentes mayores oportunidades de conectar con las características y los estilos personales de cada niño, favoreciendo el mutuo conocimiento de las potencialidades y acrecentando posibilidades de enseñanza y de aprendizaje;
- el trabajo conjunto de los docentes y el intercambio entre ellos acerca del desempeño de los niños en los diferentes espacios y actividades;
- la generación de diversos vínculos entre los niños y los conocimientos mediados por los docentes, a partir de la posibilidad de jugar distintos roles en la escuela y en las clases.

Es importante que el equipo escolar busque formatos alternativos al tradicional agrupamiento estático e inamovible de la clase, que les permita alcanzar los objetivos de aprendizaje, para desarrollar una actividad específica, o como una organización con distintos grados de estabilidad dentro del año escolar.



Generar una condición institucional que propicie la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo docente, será necesario para posibilitar cambios e innovaciones y modos de acompañar específicamente los momentos de pasaje y articulaciones hacia el interior de un nivel o ciclo, como al pasaje de un nivel educativo al próximo.

5. ACUERDOS INTERNIVELES COMO PUNTO DE PARTIDA

| Nivel de Concreción | Acciones |
|-------------------------------------|---|
| Equipos Supervisores | <p>Generar una Agenda de trabajo interniveles.</p> <p>Liderar el asesoramiento pedagógico de los equipos directivos.</p> <p>Favorecer experiencias de trabajo colaborativo.</p> <p>Propiciar espacios de aprendizaje interniveles en CAJ/CAI, laboratorio, biblioteca, muestras escolares, educación física, feria de ciencias, etc.</p> <p>Promover proyectos interdisciplinarios</p> <p>Gestionar redes escolares para escuelas del mismo radio</p> <p>Generar un Plan de acción regional</p> |
| Equipos Directivos Escolares | <p>Generar espacios de socialización de propuestas curriculares que incluyan los lineamientos políticos de los Diseños Curriculares de cada nivel educativo.</p> <p>Propiciar experiencias de trabajo colaborativo entre docentes para una práctica institucional coherente con el PEI y PCI.</p> <p>Favorecer las trayectorias escolares integradas.</p> <p>Promover en los equipos docentes, propuestas pedagógicas variadas para flexibilizar tiempos, espacios y agrupamientos de estudiantes</p> <p>Propiciar el trabajo pedagógico con los “continuos de aprendizaje” y los indicadores de Progresión de aprendizajes</p> |
| Equipos Técnicos | <p>Promover la formación de equipo de referentes</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Generar espacios de trabajo en equipo en los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none">- se elaboren indicadores de progresión de los aprendizajes- avance en la implementación de los continuos de aprendizaje- acompañe pedagógicamente la tarea docente- diseñen secuencias didácticas y material de apoyo para los equipos escolares- planifique e implemente el pasaje entre los distintos niveles |
|--|--|

- **Aprendizaje a través de las “fronteras” de los niveles educativos**

Con la intención de atender los desafíos y dificultades que vivencian los estudiantes a largo de su tránsito por cada uno de los niveles de educación obligatoria y al compromiso pedagógico que generan dichas discontinuidades, se presentan a continuación los **continuos de aprendizaje** para el diseño de una propuesta de enseñanza integrada. Los mismos provienen de una propuesta realizada por el Ministerio de educación de Nación, en el documento de “Articulación y trayectorias integradas” que incorporamos a este documento con aportes jurisdiccionales, focalizando en lo que resulta transversal a los niveles Inicial y Primario como lo es el Juego, y común a nivel Primario y Secundario como es el desarrollo de la autonomía para la formación del estudiante.

Los **continuos** integran saberes que intentan superar las fronteras disciplinares para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas en el pasaje entre ciclos y niveles. Implican aprendizajes de larga duración que posibilitan el desarrollo de capacidades identificadas en el Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA). Integran procesos de aprendizaje y orientaciones para la enseñanza que deben sostenerse sistemáticamente a lo largo de la escolaridad obligatoria.

Cada bloque de **continuos** entrecruza: los NAP, las seis capacidades del MOA y los indicadores de progresión de aprendizajes. La propuesta de trabajo con los continuos de aprendizaje, resultará de una planificación situada.

En el siguiente apartado se caracterizan brevemente algunos continuos y se detallan los compromisos posibles interciclos o entre niveles, necesarios para su puesta en marcha. Se trata de continuos dentro de una franja etaria o continuos entre dos franjas etarias. Es importante destacar que estos aprendizajes se consolidan sólo en la medida que las propuestas de enseñanza, se sostengan en el tiempo.



| CONTINUOS DE APRENDIZAJE | | | EJES TRANSVERSALES | |
|--|---|---|--|--|
| Entre inicial y primaria | Alfabetizarse para aprender | Aprender a jugar y jugar para aprender | El Juego: como estrategia de enseñanza y como contenido | La formación del estudiante: desarrollo de la autonomía |
| Entre primero y segundo ciclo | Leer comprensivamente y escribir textos autónomamente | Diseñar procedimientos que resuelvan problemas | | |
| Entre primaria y secundaria | Construir modelos y representaciones | Resolver problemas | | |
| Entre ciclo básico y ciclo superior | Diseñar e implementar proyectos colectivos | “Leer” el mundo y proyectar recorridos personales | | |

Entre Nivel Inicial y primaria:

Alfabetizarse para aprender La alfabetización es un proceso que demanda fuerte sinergia y redundancia de las intervenciones docentes centradas en situar a los estudiantes en prácticas sociales de lectura y escritura, favoreciendo experiencias que involucren desafíos cognitivos, lingüísticos y comunicativos. El aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que significa un desafío importante, que se construye través de propuestas sostenidas de los docentes y en interacciones informales entre pares. La posibilidad de conocer textos de distinto formato y ampliar los usos del lenguaje oral y escrito forma parte de este proceso. La participación en conversaciones permite comparar opiniones diversas y complementarlas con información novedosa, extendiendo los tiempos de participación en una actividad compartida. La lectura en voz alta del docente, la reconstrucción en colaboración de cuentos y sucesos, la producción grupal de



textos, la escritura de palabras, la descripción de las características de objetos constituye parte de un repertorio de actividades para este período.

COMPROMISO. Los dos niveles educativos, inicial y primario, acordarán la progresiva complejización y la frecuencia –no menor a tres veces por semana– de realización de actividades específicas para este continuo, que involucren situaciones comunicativas. Por ejemplo: conversaciones, prácticas de lectura, narraciones, escritura y escucha, la apreciación literaria, iniciación en la producción de textos escritos, libros y otros variados tipos de textos. También se incluirán en este conjunto de actividades a la lectura del / de la docente en voz alta, narraciones, adivinanzas, juegos con palabras y rimas, dando espacio progresivo a la propia lectura de los/las alumnos/as, para ellos/as y para sus compañeros/as. La organización de bibliotecas institucionales y por grupo escolar sala/aula, la selección conjunta de textos y/o la construcción de criterios sobre recorridos o progresiones de lectura serán también objeto de acuerdo y trabajo entre instituciones.

Aprender a jugar y jugar para aprender Aprender a jugar es un aprendizaje social que implica el desarrollo de capacidades afectivas, cognitivas y motrices. Requiere tiempos regulares de práctica con otros, para favorecer avances en la comprensión de las características de cada tipo de juego y de cada juego en particular. Juegos dramáticos, de construcción y con reglas convencionales implican desafíos, formas de organización grupal, y materiales característicos. Los juegos corporales resultan significativos para el aprendizaje de diversas acciones como correr, trepar y saltar que impactan en el desarrollo motor. Las variaciones en la estructuración de las propuestas –juegos propuestos y guiados por el/la docente seleccionados como estrategia de enseñanza, y juegos iniciados y organizados por los niños– amplía el repertorio de alternativas y favorece la transferencia de aprendizajes y la autonomía. Las oportunidades de jugar con otros en este período promueven la transformación de los conocimientos y la flexibilidad en la resolución de problemas y en las relaciones interpersonales. La participación del docente como jugador experto oficia de sistema de apoyo para la organización de las situaciones de juego, la ampliación de los usos del lenguaje, la notación de puntajes y la recuperación de aprendizajes.

COMPROMISO Este continuo sostiene la presencia del juego en ambos niveles y entre ellos de manera semanal. En los dos niveles educativos es posible planificar oportunidades de juego como un continuo de experiencias con diferente nivel de estructuración. Los juegos propuestos por el docente implican una relación directa con áreas curriculares o recortes significativos, y por lo tanto su diseño se ajusta a las características de cada campo de conocimiento en diálogo con otras actividades de enseñanza. En cambio, los juegos creados por los niños revelan los saberes, los usos del lenguaje, los modos de relacionarse y de resolver problemas, que los niños espontáneamente reconstruyen. Las diferencias en la estructuración de las situaciones de juego permiten planificar propuestas variadas que habiliten el progreso en la autonomía, la planificación de la actividad y la resolución de problemas. En cualquier caso, la participación del docente como jugador experto y las variaciones en la conformación de los grupos enriquece este proceso. La confección de un reservorio de juegos y materiales analizados didácticamente, puede constituir una referencia de consulta para docentes de los dos niveles, que permita planificar situaciones de juego variadas y progresivas que promuevan avances en la comprensión de reglas, el uso de materiales y la resolución de problemas.



Entre primero y segundo ciclo

Leer comprensivamente y escribir textos autónomamente La formación de lectores autónomos es un propósito que se aborda a lo largo de la escuela primaria. En este sentido se provee a los alumnos las condiciones necesarias para que se asuman como lectores y escritores. La lectura y la escritura en la escuela primaria está orientada por diversos propósitos: leer para aprender, para hacer, para informarse, para averiguar un dato, para compartir con otro lo leído, por goce estético. El trabajo con textos diversos (instructivos, literarios, novelas, cuentos, poesías entre otros) permite extender los horizontes vitales de los lectores y escritores e incita la reflexión acerca de su propia experiencia, ampliando la mirada y la comprensión de los otros. El trabajo con textos no literarios, abordados desde las distintas áreas, atiende simultáneamente al aprendizaje de temas de estudio, y otros temas de interés de los estudiantes con el objeto de formarlos como lectores y productores de textos competentes. Esto implica la necesidad de trabajar sobre la comprensión de las funciones de lectura y escritura para enfrentar los desafíos que demandan las particulares y diversas maneras de organizar y transmitir la información.

COMPROMISO. Planificación conjunta de docentes de primero y segundo ciclo para el desarrollo de secuencias didácticas que permitan el trabajo sostenido con las prácticas de escritura y de lectura. Las propuestas podrán incluir el trabajo con bibliotecas, tanto del aula como de la institución, seguir un autor, leer, escuchar leer y comentar diversidad de obras literarias. Sostener lo iniciado en el primer ciclo y avanzar asegurando el acceso a la diversidad de autores, géneros y obras de extensión y complejidad creciente. En relación con el trabajo con los textos no literarios es importante que en todas las áreas se continúe abordando diversidad de textos, desarrollando estrategias didácticas centradas en el aprovechamiento y la interpretación de la información que contienen. Se asume un trabajo pedagógico que ayude a generar el abordaje de los textos desde la información paratextual en el que se incluyan progresivamente textos con infografías, tablas y viñetas. Una forma de manifestar la comprensión es exponer lo aprendido a otros, y, hacer mapas conceptuales de los textos leídos. Reseñar y recomendar otras lecturas que les hayan gustado. Escribir pensando en quién es el lector y lo que se quiere decir. Someter a revisión grupal las producciones escritas bajo la consigna “¿Cómo mejoramos este texto?”. Se sugiere dedicar a la lectura y escritura, a la reflexión e intercambio sobre lo leído –en todas las áreas del conocimiento– no menos de un 30% del tiempo disponible para cada espacio curricular. Asimismo se espera que en el continuo se promueva el trabajo con procesadores de texto y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y el avance hacia la autonomía lectora, pues estos aspectos se vuelven fundamentales para el ingreso y tránsito por la escuela secundaria.

Diseñar procedimientos que resuelvan problemas Resolver problemas implica el desarrollo de la capacidad para analizar situaciones que en un comienzo no se conocen, recopilar datos, tomar decisiones, buscar respuestas, distintas estrategias, probar, equivocarse y volver a empezar. La situación planteada puede ser



entonces problema para un grupo de alumnos y no para otro. Este abordaje permite la construcción de un pensamiento lógico que se consolida lentamente a partir de las propuestas docentes. Diseñar procedimientos es un continuo de aprendizaje clave en toda la escolarización que cobra relevancia en la articulación entre ciclos del Nivel Primario, implica la oportunidad para desarrollar la capacidad de resolver problemas en situaciones concretas. Este continuo requiere que los docentes propongan situaciones donde el problema es lo central y la construcción conocimiento sobre qué hacer para resolverlo sea promovida y desarrollada en el proceso mismo de la indagación. Una situación genera un problema para un/a alumno/a cuando involucra un enigma, un desafío en el cual los conocimientos disponibles no son suficientes para dar una respuesta, pero son pertinentes para, a partir de ellos, diseñar estrategias de resolución que permitan establecer nuevas relaciones. En este sentido, cuando un/a alumno/a resuelve problemas –matemáticos, técnicos, lingüísticos, etc.– debe elaborar hipótesis y conjeturas que serán contrastadas con sus pares, validadas o reformuladas, mejoradas y luego generalizadas.

COMPROMISO. Este continuo sostiene la presencia, a lo largo de toda la escolarización, del diseño de procedimientos que resuelvan problemas de distinto tipo y asociados a diferentes áreas del saber, aunque hace especial hincapié en la articulación entre el primero y el segundo ciclo de la Educación Primaria. Implica el diseño de secuencias didácticas con actividades que problematicen los conocimientos de los/las alumnos/as. En este sentido convendrá gestionar estas clases fortaleciendo la autonomía de los alumnos/as y brindando la oportunidad de explicitar y sistematizar lo producido. Es interesante disponer de espacios de encuentro entre docentes de ambos ciclos para la elaboración conjunta de secuencias problematizadoras que aumenten su complejidad gradualmente a partir del reconocimiento de las características distintivas y particulares de cada grupo de estudiantes.

Entre primaria y secundaria

Construir modelos y representaciones El mundo social, natural y tecnológico no puede comprenderse cabalmente sin contar con un conjunto de herramientas simbólicas que permitan analizar algunos de sus aspectos estáticos y dinámicos, y formular representaciones mentales de ellos sobre las que luego se puede razonar. Este continuo se organiza a partir de los sistemas de representación que incluyen los gráficos, las maquetas, los esquemas, los programas, las fórmulas, que median y materializan la interacción entre la mente y el mundo cuya construcción y manipulación desarrolla una serie de habilidades convergentes de abstracción y operabilidad. El diseño y ejecución de representaciones a su vez puede apoyarse en una serie de herramientas matemáticas y tecnológicas para establecer simulaciones y anticipaciones de procesos, a través de la convergencia de la lógica y la programación. La modelización y la representación del pensamiento (visual thinking) configura nuevos escenarios de aprendizaje y enseñanza, que aúnan trabajo colaborativo y la reflexión crítica a través de la detección y corrección de errores de los procedimientos propios y ajenos, el desarrollo del pensamiento y el fortalecimiento de la confianza en las propias capacidades.

COMPROMISO. El compromiso de construir modelos del mundo que nos rodea y de elaborar representaciones que permiten dar cuenta de lo que pensamos y hacemos requiere de un trabajo docente



planificado y cohesivo entre los últimos años de la primaria y los primeros de la secundaria en distintas áreas de conocimiento, para permitir a los estudiantes ampliar el repertorio de representaciones y modelos, prestando atención a los conceptos de escalas de tamaño y tiempo, representación de sistemas, partes y relaciones a través de esquemas y gráficos, representación de acciones secuenciales como programas de computación, representación de rasgos de procesos naturales, sociales y técnicos a partir de las herramientas matemáticas en formatos de tablas, curvas, gráficas, estadísticas, que progresivamente incorporen más aspectos de la realidad y representaciones más interesantes en cada uno de los alumnos.

A lo largo de toda la escolaridad

Trabajar autónomamente En este continuo se propone la formación de los procesos personales y grupales que permiten anticipar y organizar las tareas del estudiante para el logro creciente de la autonomía. Para alcanzar niveles cada vez más altos de trabajo autónomo frente a los propios procesos de aprendizaje, es necesario que los alumnos encuentren en su tránsito por la escuela primaria y secundaria herramientas que les permitan formarse como estudiantes competentes, críticos e informados. La capacidad de aprender a aprender se construye paulatinamente sobre el trabajo pedagógico sostenido en este sentido. El acompañamiento por parte de docentes y profesores, así como el ofrecimiento de técnicas de estudio y diversas estrategias, será fundamental para que los alumnos logren asumir con responsabilidad creciente ciertas prácticas y actitudes que favorezcan un buen desempeño en la escuela y les permitan reflexionar sobre sus logros y dificultades. Algunas de las tareas a promover serán: fijarse objetivos, distribuir tiempos, armar agendas, organizar sus materiales de trabajo y estudio, desarrollo de un plan de trabajo personal a la manera de caja de recursos para un buen desempeño.

COMPROMISO. Este continuo requerirá acuerdos, encuentros y el seguimiento sistemático por parte de los docentes y de las instituciones involucradas ya que se piensa como el espacio privilegiado para trabajar el proceso de articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario. En este sentido, se trata de volver contenido de enseñanza no sólo la constitución de los alumnos en estudiantes más autónomos sino también el conocimiento de la institución de pasaje, su régimen académico, la normativa, los requisitos para la aprobación y las instancias y perfiles pedagógicos tutoriales que podrán acompañar la trayectoria educativa de los alumnos. En relación con la formación como estudiantes competentes, se deberán organizar institucionalmente tiempos semanales para el trabajo pedagógico con todo el grupo de estudiantes y un tiempo específico para alumnos que requieran un acompañamiento singular. Por ejemplo, podrán organizarse aulas por áreas entre profesores y maestros, con grupos conformados por alumnos de los distintos años involucrados (los agrupamientos aquí estarán en función de la necesidad de repasar, revisar contenidos, volver a aprender algún tema, etc.), tutorías y otras estrategias que se dispongan en el mismo sentido.

Entre ciclo básico y ciclo superior



Leer el mundo y proyectar recorridos personales La lectura del mundo implica la construcción de una mirada cada vez menos ingenua ante los fenómenos de la vida social que incorpora el análisis desde distintas dimensiones. Hace foco en el desarrollo de la capacidad de juicio crítico a partir de la elaboración de interpretaciones multicausales y multiescalares cada vez más complejas, plurales y ricas, así como también en la identificación de causas y consecuencias propias de la acción humana sobre el mundo. La lectura del mundo se complementará y enlazará con un trabajo orientado al conocimiento y desarrollo personal. El recorrido de una historia propia, atravesada por identificaciones, con personas significativas del entorno, permitirá ir construyendo una identidad que se lleva a cabo en la interacción con otros y que posibilita reconocerse y hacerse cargo de manera creciente de decisiones y elecciones. La posibilidad de proyectarse en un contexto complejo, analizando deseos, obstáculos y oportunidades será objeto de trabajo en este continuo, como así también la generación de inquietudes, intereses acerca de las distintas áreas del conocimiento y del mundo laboral. El objetivo pedagógico del continuo está orientado a lograr una futura inserción activa, problematizadora y transformadora por parte del alumno en la vida social.

COMPROMISO. A nivel institucional se espera que se generen situaciones de enseñanza en las que los estudiantes tengan oportunidad de resolver problemas, contextualizar, relacionar distintos planos de la vida social, identificar diferentes sujetos e intereses en juego, reconocer cambios y permanencias, identificar múltiples causas y consecuencias, así como avanzar en la elaboración de explicaciones multicausales. El equipo docente contemplará la utilización de variadas fuentes de información, colaborará aportando elementos que faciliten la comprensión, e implementará estrategias orientadas a promover el debate fundado en argumentaciones y contraargumentaciones, así como la valoración de las diversas formas de participación e intervención en la comunidad. La participación, el intercambio y el debate de ideas contribuirán a la construcción de la capacidad de juicio crítico indispensable para el autoconocimiento y el de la sociedad, así como para el ejercicio responsable de la vida con otros y en comunidad. Podrán diseñarse actividades que provoquen análisis y debates en torno a situaciones ético-dilemáticas de la vida social, como así también espacios para la orientación vocacional que inviten a los estudiantes a reflexionar y ampliar sus conocimientos acerca de posibles itinerarios profesionales y ocupacionales futuros. En el último año de la escuela secundaria se podrán diseñar, en conjunto con los estudiantes, planes de acción que contemplen búsquedas de carreras, visitas a instituciones de nivel superior y entrevistas a profesionales.

Diseñar e implementar proyectos colectivos Desde este continuo se trabaja sobre el desarrollo de la capacidad de entablar compromisos y asumir responsabilidades. La participación en el planeamiento y ejecución de proyectos sociocomunitarios solidarios constituyen oportunidades convocantes para los estudiantes, en las que ponen en juego sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad. Son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, la comprensión de problemas del mundo contemporáneo y la construcción de compromiso social en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo con otros.



En tanto este tipo de actividades se sustentan en la identificación de los distintos actores involucrados, potencian una lectura desde múltiples perspectivas. La representación compleja de situaciones relevantes a ser atendidas guía la planificación de respuestas acordes y ajustadas a las características de cada contexto. Asimismo, los proyectos demandan formas de pensar organizadas y dirigidas hacia una meta, la selección de recursos necesarios y de criterios para la ejecución.

COMPROMISO. Este continuo se sostiene en la construcción y actualización de lazos desde las escuelas con distintas organizaciones, instituciones y referentes de la comunidad, para el relevamiento de potenciales espacios que permitan el diseño e implementación de proyectos colectivos. Construir una base de datos conjunta a partir del relevamiento realizado, acordar un esquema básico para el diseño e implementación de proyectos, organizar criterios para la evaluación de los trabajos realizados, planificar muestras para que los alumnos presenten sus proyectos, son algunos de los compromisos que este continuo puede implicar. Por otra parte, es una oportunidad para incluir a las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de la comunicación y el trabajo en red. La planificación de proyectos puede realizarse dentro de cada grupo y también entre grupos del mismo ciclo y entre ciclos. En este contexto de trabajo compartido, la conectividad puede permitir la conformación de comunidades de aprendizaje entre los grupos escolares y entre los profesionales involucrados dentro y más allá de la escuela, amplificando cada experiencia puntual y construyendo conocimiento de referencia para nuevos proyectos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Secretaría de innovación educativa ME “Articulación y Trayectorias Integradas”
- Secretaría de Innovación Educativa ME “Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina”
- Secretaría de Evaluación Educativa ME Aprender 2016/2017 Informe resultados Chubut

D.G.E.I.P y S

Abril 2018